

Подписан: Алешкина Татьяна Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="ГАОУ "Читинский педагогический колледж", CN=Алешкина Татьяна Владимировна, E=chpkol@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-15 16:11:57
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
/ Алешкина Т. В./
«01» сентября 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

вид подготовки базовая

форма подготовки заочная

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Организация сурдокоммуникации утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. № 507.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникаций планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Экспертные организации:

ЗРО ОООИ «Всероссийское общество глухих» Забайкальского края

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. <i>Общие компетенции</i>	6
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	7
Раздел 5. Структура образовательной программы	8
5.1. Учебный план	8
5.2. График учебного процесса	11
5.3. Рабочий план воспитания	12
5.4. Календарный план воспитательной работы	12
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	12
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	12
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	21
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	23
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	24
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	25
Приложение 1.1. ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	
Приложение 1.2. ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	
Приложение 1.3. ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи	
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	57
Приложение 2.1. ОГСЭ 01. Основы философии	
Приложение 2.2. ОГСЭ 02. История	
Приложение 2.3. ОГСЭ 03. Иностранный язык	
Приложение 2.4. ОГСЭ 04. Физическая культура	
Приложение 2.5. ОГСЭ 05 Русский язык и культура речи	
Приложение 2.6. ОГСЭ 06 Психология общения	
Приложение 2.7. ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности	

Приложение 2.8. ОП.01. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	
Приложение 2.9. ОП.02. Основы менеджмента	
Приложение 2.10. ОП.03. Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 2.11. ОП.04. Педагогика	
Приложение 2.12. ОП.05. Основы общей и специальной психологии	
Приложение 2.13. ОП.06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	
Приложение 2.14. ОП.07. Этика делового общения в педагогической деятельности	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	217
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации по специальности	241

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. № 507 (далее – ФГОС СПО). ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. № 507 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Сурдопереводчик».

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 3132 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3132 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведения работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВПД 1. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод
ВПД 2. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими	ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
ВПД 3. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи	ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

4.2 Профессиональные компетенции

В результате освоения программы выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

ПК 1.9. Владеть дактилологией, языком жестов и основами сурдоперевода

ПК 1.10. Владеть методикой обучения жестовому пению

ВПД 2. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

ВПД 3. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

<p>Консультации: 4 часа на одного студента в год</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация</p> <p>1. Программа базовой подготовки</p> <p>1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы Подготовка выпускной квалификационной работы с _____ по _____ (всего 4 нед.) Защита выпускной квалификационной работы с _____ по _____ (всего 2 нед.)</p> <p>1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, _____ перечислить наименования: _____</p>	Всего									
	дисциплин и МДК	76	84	76	84	84	82	78		
	учебной практики	-		72	36	36		36		
	производств. практики	-		36	36			144		
	преддипломн практики	-								
	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	-	3	-	2	3	3	4		
	дифф. зачетов	1	3	1	3	1	1	2		
	зачетов	1	3	1	1	3	3	1		
	контрольных работ		и.я.	педагог, ОП.05	ОП.06, 02.01	01.01, 01.02, 03.01	01.03,			
		2	10	4	8	10	10	9		

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
« 2022 г

В. Алёшкина

Обозначения:

д - дистанционное обучение

х - практика преддипломная

у - подготовка к государственной итоговой аттестации

/ - государственная итоговая аттестация



График учебного процесса на 2022 - 2023 учебный год

Специальность	Курс	Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
44.02.01 Дошкольное образование	1	100	05-24					13	04			
		109А	12	01			16	04				
		109	05-24				16	04				
	2	209А			05-24					10-29		
	209			28	17				10-29			
	309А			07-26					13	01		
	3	309		31	19				13	01		
	4	409А		10-29				13	04	xxxx	18 vv	vv // 28
		409		03-22				13	04	xxxx	18 vv	vv // 28
44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	111	05-24				16	04				
	2	211			28	17				10-29		
	3	311		31	19				13	01		
	4	411		03-22				13	04		18 vv	vv // 28
49.02.01 Физическая культура	1	113	05-24				16	04				
	2	213			28	17				10-29		
	3	313		31	19				13	01		
	4	413		03-22				13	04	xxxx	18 vv	vv // 28
39.02.01 Социальная работа	2	214А			28	17				10-29		
	3	314А		31	19				13	01xxxx	18 vv	vv // 28
39.02.02 Организация сурдокоммуникации	1	119А	05-24				16	04				

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Психология общения
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

ОПД.04	Основы менеджмента
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.06	Педагогика
ОПД.07	Основы общей и специальной психологии
ОПД.08	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
ОПД.09	Этика делового общения в педагогической деятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод
МДК.01.01	Теория и практика сурдоперевода
МДК.01.02	Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика
МДК.01.03	Дактилология, язык жестов и основы сурдоперевода
МДК.01.04	Методика обучения жестовому пению
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная
ПМ.02	Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
МДК.02.01	Основы методики обучения
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная
ПМ.03	Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
МДК.03.01	Основы методики обучения
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов	по предметной области
3	Словари, справочники, энциклопедия	по предметной области

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по иностранному языку

2	Словари, справочники, энциклопедия	по иностранному языку
3	Наглядные пособия	комплекты учебных таблиц, плакатов и др.
4	Комплекты дидактических раздаточных материалов	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов и видео-инструктажей	по предметной области
3	Комплект учебно-наглядных пособий	
4	Комплекты индивидуальных средств защиты	
5	Огнетушители	учебные: пенные, порошковые, углекислотные
6	Медицинская аптечка	бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)

Кабинет «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов	по предметной области
3	Словари, справочники, энциклопедия	по предметной области

Кабинет «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для

		цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов	по предметной области
3	Словари, справочники, энциклопедия	по предметной области

Кабинет «Дактилология, язык жестов и основы сурдоперевода»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
3	Компьютер студента с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
4	Наушники студента индивидуального пользования	для прослушивания аудио и видеоматериалов
5	Веб-камера студента	на гибкой шее (стойке) с микрофоном
6	Штатив	для видеокамеры, с универсальным крепежом видеоносителя

7	Колонки	звукоусиливающие
8	Видеокамера	цифровая
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов	по предметной области
3	Словари, справочники, энциклопедия	по предметной области

Кабинет «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов	по предметной области
3	Словари, справочники, энциклопедия	по предметной области

Кабинет «Профессиональной этики и организационно-правового обеспечения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы	по предметной области
2	Комплект учебных видеофильмов	по предметной области
3	Словари, справочники, энциклопедия	по предметной области

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря	с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло библиотекаря	
3	Стеллажи	библиотечные
4	Шкаф для хранения учебного оборудования	закрытый
5	Шкаф для газет и журналов	
6	Стол для выдачи пособий	
7	Шкаф для читательских формуляров	
8	Каталожный шкаф	
9	Стол ученический	для читального зала
10	Стул ученический	
11	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Мобильная электронная библиотека	
2	Компьютер библиотекаря с периферией	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система
3	Многофункциональное устройство/принтер	

Кабинет «Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ⁷
I Основное оборудование		
1	Стул/кресло	для актового зала
2	Трибуна	
3	Стол в президиум	
4	Стул в президиум	
5	Системы хранения	светового и акустического оборудования
6	Трибуна для презентаций	мультимедийная
7	Видеокамера	управляемая
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Экран	большого размера
2	Проектор	для актового зала с потолочным креплением
3	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	
4	Комплект переносного оборудования	переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон
5	Компьютер с программным обеспечением	для обработки звука
6	Графический эквалайзер	с микшером
7	Звукоусиливающая аппаратура	с комплектом акустических систем
8	Радио-микрофон	Вокальный

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	письменный
2	Стулья	офисный
3	Доска классная	пробковая или магнитно-маркерная
4	Шкаф для хранения учебных пособий	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с

		возможностью онлайн опроса
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте
3	Компьютер студента с периферией/ноутбук	лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса
4	Наушники студента индивидуального пользования	для прослушивания аудио и видеоматериалов
5	Веб-камера студента	на гибкой шее (стойке) с микрофоном
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Видеокамера студента	цифровая
2	Колонки студента	звукоусиливающие
3	Штатив студента	для видеокамеры, с универсальным крепежом видеоносителя

6.1.2.4. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства по компетенции «Социальная работа».

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Социальная работа».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу

примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен: защита выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «Сурдопереводчик».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Федотова В.А.	зав. кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры, кандидат культурологии
Лига Е.М.	преподаватель общественных дисциплин
Нестерова Т.А.	зав. заочным отделением, кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка
Перевалова Л.Н.	преподаватель русского языка и литературы
Кириллов А.В.	преподаватель безопасности жизнедеятельности, преподаватель физической культуры
Сидоренко О.С.	зам. директора по УР, преподаватель информатики
Аксенова Т.Н.	преподаватель психологии
Закусилова И.М.	преподаватель педагогики
Бакшеева И.А.	зав. кафедрой дошкольного образования, сурдопереводчик
Пальшина И.С.	сурдопереводчик

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Нестерова Т.А.	зав. заочным отделением, кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа профессионального модуля (ПМ.01)
Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации среднего профессионального образования по программе базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

ПК 1.9. Владеть дактилологией, языком жестов и основами сурдоперевода

ПК 1.10. Владеть методикой обучения жестовому пению

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод должен:

иметь практический опыт:

прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ;

уметь:

использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан; урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; вести профессиональную документацию;

знать:

роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха; правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения; основные составляющие русского языка; нормы литературного произношения; основы общей и специальной психологии; документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью; функции и структуру Всероссийского общества глухих; нормативно-правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов; права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих), обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 1125 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 192 часа;

самостоятельной работы обучающегося– 933 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>ВПД 1. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод</i>	
ПК 1.1.	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ)
ПК 1.1.	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессионально деятельности
ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих
ПК 1.6.	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушениями слуха
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учётом состояния слуха и речи инвалида
ПК 1.9.	Владеть дактилологией, языком жестов и основами сурдоперевода
ПК 1.10.	Владеть методикой обучения жестовому пению
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 10	Знать основы Конституции РФ, Конвенцию ООН о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества

**3.1. Тематический план профессионального модуля
Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4, ОК-5, ОК6, ОК-7, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	МДК.01.01 Теория и практика сурдоперевода	600	96	60		504	
ОК-4, ОК-5, ОК6, ОК-7, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	МДК 01.02 Организационноправовое обеспечение деятельности сурдопереводчика	117	18	10		99	
ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.9	МДК.01.03 Дактилология, язык жестов и основы сурдоперевода	216	42	30		174	
ОК-10, ПК-1.10	МДК.01.04 Методика обучения жестовому пению	192	36	26		156	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)
1	2
Раздел ПМ 1. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	
МДК.01.01 Теория и практика сурдоперевода	
Тема 1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих	<p>Содержание Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов речи слышащего большинства. Использование жестов в области искусства, на транспорте, в спорте, армии. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Семантико-синтаксические функции в общении людей. Две разновидности русского жестового языка и калькирующая жестовая речь. Жестовый язык как одно из средств когнитивной деятельности и социализации ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих и слабослышащих. Роль жестовой речи как средства общения в обществах глухих и слабослышащих.</p> <p>Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы: 1. Проблемы развития современной специальной школы. 2. Альтернативные методы обучения детей с недостатками слуха.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблиц</p>
Тема 2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации	<p>Содержание: Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Навыки воспроизведения и восприятия дактилирования.</p> <p>Практическое занятие: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: Специальные и специфические методы обучения в школе глухих (слабослышащих). Просмотр урока в школе глухих, его анализ.</p> <p>Самостоятельная работа: Методологическая база коммуникативной системы глухих. Лингвистическое обоснование коммуникативной системы.</p>
Тема 3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации	<p>Содержание: Функциональные особенности жестовой речи. Особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком и общение в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Расширение функций русского жестового языка, обусловленное</p>

	<p>демократизацией общества и ростом самосознания глухих.</p> <p>Практические занятия: Подготовка рук к жестовому общению: дактилированию.</p> <p>Самостоятельная работа: Дать изиологические и психологические обоснования обучения глухих языку.. Раскрыть методологические коммуникативной системы глухих.</p>
<p>Тема 4. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике</p>	<p>Содержание: Проблема жестовой речи как средства обучения. Развитие взгляды на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики. Определение роли и места дактильной и жестовой зависимости от целей, задач и содержания обучения представит различные системы. Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь современной зарубежной сурдопедагогике. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Билингвистический метод. Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе.</p> <p>Практические занятия: круглый стол – существует ли альтернатива в общении с глухими (слабослышащими).</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, конспектирование научно-методических работ Подготовительных обучения глухих языку</p>
<p>Тема 5. Усвоение дактильной речи</p>	<p>Содержание: Дактилирование, дактильный знак. Воспроизведение при помощи структуры слова - основной единицы словесного языка. Тренинг составления слов с помощью дактильной речи.</p> <p>Практические занятия: составление слов, словосочетаний, ко фраз с помощью дактильной речи.</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение таблиц с дактильной азбукой подготовка к практическому дактилированию</p>
<p>Тема 6. Лексика и грамматика жестового языка</p>	<p>Содержание: Лексика русского жестового языка. Лексические пласты и группы жестового языка и их роль в процессе коммуникации. Классы жестовых единиц, совпадающих и несовпадающих по значению со словами русского языка. Спецификация жестов, определяющих размер, выражения количества в русском жестовом языке. Способы выражения значений, связанных с действиями. Передача временных значений обозначение настоящего, прошедшего, будущего времени. Способы выражения модальных значений желательности, условности и т.д.</p> <p>Синтаксис русского жестового языка.</p> <p>Практические занятия: построение фраз разной сложности и т.д.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение жестовых лексических группам, морфологии и синтаксиса РЖЯ. Проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>Тема 7. Практический курс русского жестового языка</p>	<p>Содержание: Социокультурная парадигма образования глухих в современном обществе и необходимость освоения жестового языка. Практическое изучение жестовой речи по темам. Освоение различных лексических пластов и групп словарного состава жестового языка; использование различных коммуникативных и социально значимых ситуаций. Лексический материал, необходимый для развития профессионального общения</p>

	<p>компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной обстановках. Виды коммуникационной жестовой речи</p> <p>Практическое занятие: построение диалогов с использованием жестов</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к общению на жестовом языке. Продемонстрируйте свободный перевод заранее подготовленного адаптированного текста на жестовом языке.</p>
Тема 8. Теория и практика перевода	<p>Содержание: Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Процесс перевода. Проблема переводимости и адекватности перевода. Единица перевода. Виды жестового перевода. Последовательность перевода. Синхронный перевод. Прямой и обратный перевод. Лексикологические и стилистические аспекты перевода</p> <p>Практическое занятие: деловая игра – сурдоперевод в различных ситуациях.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, подготовка различных вариантов перевода текста. Требования к сурдопереводчику</p>
Тема 9. Практикум переводческой деятельности	<p>Содержание учебного материала: Решение профессиональных задач в области жестового перевода, конструирование различных форм социокультурной деятельности. Компетенция переводчика в сфере профессиональной коммуникации незрячих. Развитие лингвистического, интеллектуально-творческого, мотивационного профессионального потенциала личности переводчика в сфере профессиональной коммуникации незрячих в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: применение жестового языка в школе с глухими (слабослышащими) детьми. Жестовая речь в системе средств коммуникации</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к прямому и обратному переводу</p>
Тема 10. Иностранные жестовые языки и система международного общения глухих	<p>Содержание: Основные этапы возникновения и развития национальных жестовых языков. Лингвистические особенности национальных жестовых языков. Социальная роль национальных жестовых языков в жизни общности. Международная дактилология.</p> <p>Практическое занятие: построение фраз с помощью языка «Жестовый»</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение жестовых языков, подготовка таблицы сходства и различия жестового языка и жестового языка.</p>
Тема 11. Профессиональная этика переводчика жестового языка	<p>Содержание : Тарифно-квалификационная характеристика переводчика в сфере профессиональной коммуникации незрячих (переводчик жестового языка) по общероссийским отраслям. Профессиональные и личностные качества переводчика в сфере профессиональной коммуникации незрячих (переводчик жестового языка). Этика переводчика в сфере профессиональной коммуникации незрячих (переводчик жестового языка) в официальных и неофициальных ситуациях. Специфика обслуживания жестовым языком.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, составление таблицы профессионально важных качеств сурдопереводчика.</p>
МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика	
Тема 1.1 Право и правовое	<p>Содержание Понятие, принципы и функции права. Понятие и элементы системы права</p>

<p>обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие отрасли права. Понятие института права. Понятие, вид структура нормы права. Право социального обеспечения, предпринимательское право, трудовое право как отрасли права регулирующие отношения в профессиональной деятельности переводчика-дактилолога.</p> <p>Практические занятия: работа с нормами права по выделению структурных элементов (гипотеза, диспозиция, санкция) и определение их основных характеристик.</p> <p>Самостоятельная работа Составить словарь терминов</p>
<p>Тема 1.2. Источники права</p>	<p>Содержание: Понятие и виды источников права. Нормативный акт как основной источник права России: понятие, виды. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.</p> <p>Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающиеся; дискуссия по темам «Законодательный процесс в России», «Система законодательства России».</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы «Законодательный процесс в России», «Система законодательства России»; составить таблицу отличий законов от подзаконных актов по признакам: юридическая сила, действие во времени, действие в пространстве, действие по кругу лиц.</p>
<p>Раздел 2 Организационно-правовое регулирование деятельности в сфере социального обеспечения</p>	
<p>Тема 2.1. Основы права социального обеспечения</p>	<p>Содержание: Понятие, предмет и метод права социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения. Система социального обеспечения. Понятие и направления социальной защиты населения. Социальная защита инвалидов. Цель и функции социального обслуживания. Понятие и виды социальной услуги. Правила предоставления инвалидам услуг по сурдопереводу.</p> <p>Практические занятия: провести анализ Постановления Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 «О порядке предоставления услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебной и дополнительной литературой по теоретической подготовке по теме «Основные принципы права социального обеспечения».</p>
<p>Тема 2.2. Источники права социального обеспечения</p>	<p>Содержание: Конституционные основы социального обеспечения. Международные нормативные правовые акты как источники права социального обеспечения. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ как источники права социального обеспечения. Акты органов местного самоуправления и локальные правовые акты как источники права социального обеспечения.</p> <p>Практические занятия: сообщения и дискуссии на темы «Конституция как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ»; анализ международных источников: -Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006. -Европейский кодекс социального обеспечения от 1968 г.</p>

	<p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы «Кс как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государств власти и органов государственной власти субъектов РФ».</p>
<p>Тема 2.3. Особенности правовых отношений в сфере социального обеспечения</p>	<p>Содержание: Понятие, признаки и содержание правоотношений. Понятие и субъекты правоотношений. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Понятие и виды объектов правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и классификация юридических фактов Практические занятия: проведение дискуссии на тему «Права личности»; разработка схемы классификации юридических фактов; устные выступления на тему «Трудная жизненная ситуация как основание для предоставления социальных услуг». Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии на тему: «Понятие статуса личности» и устным выступлениям на тему: «Трудная жизненная ситуация как основание для предоставления социальных услуг»; теоретическая подготовка по учебной литературе на тему: «Понятие и классификация юридических фактов».</p>
<p>Тема 2.4. Субъекты правовых отношений в сфере социального обеспечения</p>	<p>Содержание: : Организации социальной защиты, находящиеся в ведении органов государственной власти РФ, в ведении органов государственной власти субъектов РФ. Организации, находящиеся в ведении органов местного самоуправления и представляющие собой муниципальный сектор социальной защиты населения. Лица, нуждающиеся в социальной защите Практические занятия: проведение анализа Устава НКО «Всероссийское общество глухих»; разработка схемы структур подразделений ВОГ; выявление функций ВОГ; проведение дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите». Самостоятельная работа: разработка плана ответа по вопросу: «Структура государственных органов, органов субъектов РФ и их полномочия в сфере социального обеспечения»; - функции местного самоуправления в сфере принятия нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения; Подготовка к дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите».</p>
<p>Тема 2.5. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения</p>	<p>Содержание: Понятие, средства и способы защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан в сфере социального обеспечения. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного порядка разрешения споров. Особенности споров в сфере социального обеспечения, рассматриваемых судами общей юрисдикции. Правовое регулирование участия переводчика-дактилолога в процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Практические занятия: написание эссе по темам: «Значение участия переводчика-дактилолога в суде, иных процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения»; устные выступления по темам: «Система судебных органов в РФ», «Восстановление института мировых судей». Самостоятельная работа: подготовка докладов по темам: «Структура судебных органов в РФ», «Восстановление института мировых судей».</p>

	<p>проведения анализа правовых норм ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».</p>
<p>Раздел 3 Правовое обеспечение трудовой деятельности</p>	
<p>Тема 3.1. Источники трудового права</p>	<p>Содержание : Понятие и виды источников трудового права. Конституционные основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права. Значение локального акта как источника трудового права. Практические занятия: практическая работа с Трудовым кодексом РФ по рассмотрению некоторых институтов трудового права. Самостоятельная работа: подготовка плана выступления по теме «Классификация источников трудового права».</p>
<p>Тема 3.2. Особенности правоотношений в сфере трудового права</p>	<p>Содержание: Понятие трудового правоотношения, его отличие от смежных правоотношений, связанных с трудом. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми. По видам субъектов трудового права. Объекты правоотношений в сфере трудового права. Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающихся с последующей дискуссией по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя – юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права». Самостоятельная работа: подготовка сообщений по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя – юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права».</p>
<p>Тема 3.3. Трудовой договор</p>	<p>Содержание: Понятие и стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Содержание и форма трудового договора. Заключение и прекращение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Защита персональных данных работника. Практические занятия: разработка проекта трудового договора. Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектирование лекций по закреплению знаний о содержании трудового договора (обязательные и дополнительные условия); работа с Трудовым кодексом РФ по выявлению отличительных особенностей гражданско-правового договора и трудового договора.</p>
<p>Тема 3.4. Права и обязанности сторон трудового договора</p>	<p>Содержание учебного материала: Права и обязанности работодателя. Права и обязанности работника. Должностная инструкция переводчика-дактилолога. Практические занятия: разработка проекта трудового договора. Самостоятельная работа: проведения анализа должностной инструкции переводчика-дактилолога; подготовка к тестированию по теме «Права и обязанности сторон трудового договора».</p>
<p>Тема 3.5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность</p>	<p>Содержание Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, основание и условия наступления. Меры дисциплинарного воздействия.</p>

	<p>порядок их наложения, обжалования и снятия.</p> <p>Практические занятия: устные выступления (сообщения) об устных и дискуссия по темам: «Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды», «Порядок применения дисциплинарных взысканий».</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы «Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды», «Порядок применения дисциплинарных взысканий». Анализ локального акта «Правила внутреннего трудового распорядка».</p>
<p>Тема 3.6. Материальная ответственность</p>	<p>Содержание: Понятие, значение и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника. Предмет материальной ответственности</p> <p>Практическое занятие: проведение письменной проверочной работы по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; устные выступления (сообщения) по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектирование лекций, Трудовым кодексом РФ, Гражданским Кодексом РФ по составлению плана письменного ответа по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; подготовка сообщений по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».</p>
<p>МДК.01.03 Дактилология, язык жестов и основы сурдоперевода</p>	
<p>Раздел 1. Структура и функции дактильной речи</p>	

<p>Тема 1.1. Понятие дактилология</p>	<p>Содержание: 1. Термин «дактелология» 2. История появления дактильной речи 3. Международный дактильный алфавит Практическое задание: 1. Сравнительный анализ дактельных алфавитов разных с 2. Чтение с дактилирующей руки всех букв алфавита в пр последовательности. Самостоятельная работа обучающихся: изучение русского дакте алфавита</p>
<p>Тема 1.2. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков</p>	<p>Содержание: Создатели первых дактильных алфавитов Воспроизведение дактельных алфавитов Практическое задание: Тема "Знакомство". Упражнения в состав предложений дактильными знаками по теме. Самостоятельная работа: 1. Представить игру на тему ассоциации при помощи дактельной 2. Представить дактилирование слов, словосочетаний, предложе одновременным устным проговариванием.</p>
<p>Тема 1.3. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности</p>	<p>Содержание: Коммуникативная деятельность Дактельная речь Практическое задание: Составление коротких диалогов с помощью дактильной речи. Использование дактильной речи для воспроизведения связных т Самостоятельная работа: Составление реферата на тему: Разделение дактилируемого выс на слова и предложения. Соблюдение орфографических норм пр дактилировании.</p>
<p>Раздел 2. Дактильная и жестовая речь рассматриваются как вспомогательные средства of</p>	
<p>Тема 2.1. Дактильная и жестовая речь в период индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы</p>	<p>Содержание: Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических система «мимический метод» и «чистый устный метод» Вопросы дактильной и жестовой речив современной зарубежной сурдопедагогике Оценка дактильной и жестовой речи в русской сурдопедагог первой половины XIX в. Практическая работа: Сравнительный анализ «мимический мет «чистого устного метода» Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: Плавность и слитность дактилирования слов. Оценки роли дактильной и жестовой речи в концепции совреме отечественной сурдопедагогике.</p>
<p>Тема 2.2. Значение исследований Л.С. Выготского и решений Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 г.</p>	<p>Содержание: Дактильная и жестовая речь вспомогательные средства обучени воспитания глухих детей. Исследования Л.С.Выготского Практическая работа: Гимнастические упражнения для кисти ру Самостоятельная работа: Написание эссе на тему Проблема обучения глухих детей в мас школах</p>
<p>Тема 2.3. Использование</p>	<p>Содержание:</p>

<p>дактилологии и жестовой речи при слепоглухоте.</p>	<p>1. Контактное использование дактильного алфавита. 2. Дермография. Азбука Лорма. 3. Дактилодикция и дактилектика. Практическая работа: Заполнить таблицу Сравнительный анализ Дактилодикции и дактилектики. Придумать и декодировать с помощью дактильных знаков рассказ из 7-10 предложений по теме (на 1 семья, Самостоятельная работа: 1. Работа с периодикой на тему артикуляция и соблюдение орфоэпии при словесном сопровождении дактилирования.</p>
<p>2.4 Оценки роли дактильной и жестовой речи в концепции современной отечественной сурдопедагогики</p>	<p>Содержание: Плюсы и минусы дактилологии Правила дактилирования Положение дактилирующей руки. Самостоятельная работа: Разделение дактилируемого высказывания на слова и предложения Соблюдение орфографических норм при дактилировании. Обязательное словесное сопровождение</p>
<p>МДК.01.04 Методика обучения жестовому пению</p>	
<p>Тема 1. Введение в жестовое пение</p>	<p>Содержание Жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Искусство жестовой песни. Знакомство с жестовой песней как особым жанром, позволяющим осваивать культуру жестового общения. Ознакомление с искусством жестовой песни. Практическая работа Отличие бытовых и сценических жестов. Самостоятельная работа Разобрать текст песни: Колыбельная «Зимняя сказка», «Взрослые и дети».</p>
<p>Тема 2. Музыкальная азбука. Автоматизация произносительных навыков. Восприятие музыки. Эмоции и настроение.</p>	<p>Содержание Знакомство с основами музыкальной грамоты. Работа над интонацией голоса, проговаривание звуков. Обучение движениям в соответствии с характером музыки. Чувствовать изменение характера музыки, прислушиваться к логическому ее заключению. Практическая работа Введение элементов актерского мастерства в песни: Колыбельная «Зимняя сказка», «Взрослые и дети». Самостоятельная работа Доклад на тему «Сценическая жестовая речь, ее особенности.»</p>
<p>Тема 3. Отражение в музыке, песне звуков, явлений природы, настроений, чувств и характера человека.</p>	<p>Содержание Различение в музыке настроений, чувств, характера человека. Пение песен с хореографическими элементами. Практическая работа Отработка жестов, пластики рук, эмоций. Самостоятельная работа В мире жестов. Просмотр видео сюжетов «О чем говорят глухие»</p>
<p>Тема 4. Художественно-образное содержание, выразительные средства.</p>	<p>Содержание Понимание образов, выражаемых в музыке, знакомство с выразительными средствами.</p>

	<p>Практическая работа: Инсценировка песни.</p> <p>Самостоятельная работа: Подобрать материал для инсценированного репертуара на выбор</p>
<p>Тема 5 Декламация песен под музыку.</p>	<p>Содержание Движения, выразительное и эмоциональное исполнение песен, инсценирование.</p> <p>Практическая работа Отработка жестов к песням: «Верность». Соединение жестов с элементами хореографии и мастерства</p> <p>Самостоятельная работа Просмотреть видео материал по жестовому пению, приготовить песни, репертуар на выбор</p>
<p>Тема 6.Сценическое искусство.</p>	<p>Содержание Художественно-образное содержание, выразительные средства сценического образа.</p> <p>Практическая работа: Видео просмотр Новогоднего концерта. Анализ каждого выступления.</p> <p>Самостоятельная работа Упражнения на снятие психического и мышечного напряжения</p>
<p>Тема 7. Отечественные народные музыкальные традиции, праздники и обряды.</p>	<p>Содержание Содержание и формы бытования музыки. Отображение в музыке ненависти.</p> <p>Практическая работа Видео просмотр концерта к международному женскому Дню. Анализ каждого выступления.</p> <p>Самостоятельная работа Знакомство с песней: «Голубой вагон». Общий характер произведения, форма, темп исполнения, динамические оттенки. Музыкально-танцевальные импровизации.</p>
<p>Практика</p>	
<p>УП.01 Учебная</p>	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рабочим местом сурдопереводчика; - структуру нормативно-правовые акты деятельности сурдопереводчика; - особенности заявки и виды деятельности сурдопереводчика; - знакомство с технологическим оборудованием, применяемым в деятельности сурдопереводчика; - изучение специализации учреждений, их структура; - требуется работа сурдопереводчика; - требования к квалификации сурдопереводчика; - состав и деятельность аттестационной комиссии.
<p>ПП.01. Производственная</p>	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика; - анализ деятельности сурдопереводчика базы практики; - стажировка на должности сурдопереводчика: - сурдоперевод глухим и слабослышающим на учебном занятии; - сурдоперевод глухим и слабослышающим в учебной деятельности; - сурдоперевод глухим и слабослышающим в общении со сверстниками; - сурдоперевод глухим и слабослышающим в общении со взрослыми; - обратный перевод с РЖЯ на учебном занятии; - обратный перевод с РЖЯ во внеучебной деятельности; - обратный перевод с РЖЯ при общении со сверстниками; - обратный перевод с РЖЯ при общении со взрослыми.

	общении со взрослыми.
--	-----------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие слухоречевого коррекционного комплекса, лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля
- плакаты, схема.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Багрова И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, М.: ВЛАДОС, 2017. 655 с.
2. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2018. 416 с.
3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие. М.: ВЛАДОСПРЕСС; КДУ, 2017. 320 с.
4. Магницкая Е. В. Трудовое право, учебное пособие М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 312 с.
5. Речицкая Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика". М.: ВЛАДОС, 2018. 389 с.
6. Тыщенко А. И Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Москва: ИЦ риор, ниц инфра, М, 2016. 224 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С. С. Гражданское право: учебник, Москва: Проспект, 2017. 536 с.
2. Андриченко, Л. В. Конституционное право России Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 551 с.
3. Бриллиантова, Н. А. Трудовое право: учебник. М. : Проспект., 2018. 624 с.
4. Ванин, В. В. Предпринимательское право: учебник Москва: Дашков и К ;Академцентр, 2017. 464 с
5. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология. М., 2016. 458с.
6. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации, М.: либроком, 2017., С. 112.
7. Гулин, Е. В. Права человека Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра, М.: 2018. 175 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод имеет практическую направленность. На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры. Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей. Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности.

Формирование умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр. Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;

устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;

включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как: 1) Общая и специальная педагогика и психология; 2) Психология общения с тренингом; 3) Возрастная анатомия и физиология. Знания, полученные при изучении дисциплин модуля, являются основой для получения знаний по профессиональным модулям № 2 и № 3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухого и обратный перевод осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК.1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения. Иметь практический опыт: прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ.	Участие в практических занятиях, деловых играх; оценка самостоятельной подготовки к сурдопереводу; разные виды сурдоперевода на практических занятиях
ПК.1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.	Уметь: интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека. Знать: основные составляющие русского языка, нормы литературного произношения.	Оценка составления разного вида текстов для сурдоперевода; составление докладов, сообщений по темам модуля; тестирование.
ПК.1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации. Знать: права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; решение психологических задач; тестирование.

<p>ПК.1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.</p>	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.</p>	<p>Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; тестирование.</p>
<p>ПК.1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.</p>	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: функции и структуру Всероссийского общества глухих</p>	<p>Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; знакомство с обществом глухих, отчет по учебной практике.</p>
<p>ПК.1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.</p>	<p>Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: основы общей и специальной психологии.</p>	<p>Тестирование; стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.</p>
<p>ПК.1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.</p>	<p>Тестирование; стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.</p>

ПК.1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан. Знать: роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха.	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика
ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан. Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения.	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы
ОК-5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе

	общего и специального программного обеспечения	компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционирования социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа профессионального модуля (ПМ.02)
Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими
(слабослышащими)
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Чита, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Бакшеева И.А. преподаватель педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОБУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЛИЦ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОБЩЕНИИ С ГЛУХИМИ (СЛАБОСЛЫШАЩИМИ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02. «Организация сурдокоммуникации». Профессиональный модуль «Обучение жестовой речи, лиц, нуждающихся в общении с глухими» включает междисциплинарный курс - основы методики обучения.

Изучение программного материала позволит в дальнейшем специалистам данного профиля освоить методику обучения специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбирать средства общения. Производственная практика проводится в условиях различных учреждений социальной и образовательной сферы, занимающихся работой с семьей и детьми (глухими, слабослышащими).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности;

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);

- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха;

знать:

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);

- основы сурдопедагогики;

- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

лабораторных и практических занятий - 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 225 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа	225
Виды работ: 1. Подготовка рефератов, мультимедийных презентации, отработка скорости дактилирования и навыков чтения с дактилирующей руки в условиях общения со знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Разработка наглядных пособий для дактилирования, чтение специальной литературы и реферирование материала по теме. 3. Формирование навыков дактилирования и жестового перевода с использованием стихотворных и прозаических отрывков, написание реферата. 4. Отработка навыков прямого и обратного перевода на жестовую речь в калькирующем и разговорном варианте, использование словаря. 5. Разработка предложений по решению проблемных ситуаций предложенных преподавателем.	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК 2.2	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими(слабослышащими).
ПК 2.3	Консультировать, специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих),выбора средств общения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
-------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации	68	8	4		60		8	8	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 2. Дактилология	95	12	8		83		12	12	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 3. Жестовая речь	104	22	10		30		16	16	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							-	
	Всего:	267	42	22	-	225	-	36	36	

3.2. Содержание и обучение по профессиональному модулю

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных Курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень усвоения</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Раздел ПМ 2 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)</p>		<p>267(225) 42/22</p>	
<p>Раздел 1. Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации</p>		<p>68</p>	
<p>Тема 1.1. Невербальное общение в системе общения</p>	<p>Содержание 1. Общение. Коммуникативный акт. Компоненты коммуникации. 2. Понятие невербального общения. Соотношение вербального и невербального общения. Практическое занятие № 1 Заполнение таблицы: «Соотношение вербального и невербального общения». Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение 1. Происхождение невербальных способов общения. 2. Функции невербального кода. 2. Подготовка реферата: «Функции невербального общения» 3. Подготовка информационного материала и создание презентации одной из проблем дактильной и жестовой речи на Всемирных конгрессах по обучению глухих.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. История и развитие невербального общения в</p>	<p>Содержание 1. Теория зарождения и становления общения в филогенезе человека и общества. Изменение соотношения вербального и невербального общения.</p>	<p>18</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.2. История и развитие невербального общения в</p>		<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Человеческом обществе</p>	<p>Практическое занятие №2 Круглый стол по теме: «История развития науки о невербальной коммуникации» Самостоятельная работа: 1. Представление презентации: «Понятие и структура невербальной коммуникации» 2. Самостоятельное изучение: 1. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь. 2. Дактильная и жестовая речь в период индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы. 3. Подготовка сообщений: «Калькирующая жестовая речь как средство коммуникации». 4. Заучивание ручной азбуки, дактильных знаков букв русского алфавита.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации</p>	<p>Содержание 1. Кинетическая коммуникация. 2. Системы невербальной коммуникации: дактильная и жестовая речь. 3. Как калькирующая жестовая речь калькирует словесную.</p> <p>Практическое занятие №3 Определение задач и основного содержания первоначального этапа обучения речи. Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений: «Обучение дактильной речи в связи с предметно-практической деятельностью детей». «Взгляды на дактильную и жестовую речь передовых сурдопедагогов в 19 веке». 2. Составление презентации «Правила дактилирования»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Дактилогия</p>	<p>Содержание 1. Понятие дактилогии, дактилирование, дактильный знак. 2. Необходимость дактилогии в обучении детей с нарушенным слухом. 3. Правила дактилирования. 4. Функционирование дактильной речи. 5. Дактильное воспроизведение русского алфавита.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1 Дактилогия русского языка</p>	<p>Содержание 1. Понятие дактилогии, дактилирование, дактильный знак. 2. Необходимость дактилогии в обучении детей с нарушенным слухом. 3. Правила дактилирования. 4. Функционирование дактильной речи. 5. Дактильное воспроизведение русского алфавита.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Дактилогия</p>	<p>Содержание 1. Понятие дактилогии, дактилирование, дактильный знак. 2. Необходимость дактилогии в обучении детей с нарушенным слухом. 3. Правила дактилирования. 4. Функционирование дактильной речи. 5. Дактильное воспроизведение русского алфавита.</p>	<p>95</p>	<p></p>

<p>Тема 2.2. Отработка навыков дактилирования</p>	<p>Практическое занятие №4</p> <p>1. Дактильные гаммы.</p> <p>2. Составление различных вариантов ситуаций знакомства.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Конспектирование разделов основных источников литературы:</p> <p>1. Возникновение дактили и жестов.</p> <p>2. Место дактили и жестовой речи в педагогических системах: «мимический метод» и «чистый устный метод».</p> <p>3. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной зарубежной сурдопедагогике.</p> <p>4. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной отечественной сурдопедагогике.</p> <p>5. Заучивание дактильных знаков и чисел.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Отработка навыков дактилирования</p>	<p>Практическое занятие №5</p> <p>1. Отработка навыка дактилирования на материале текстов-стихов, прозы.</p> <p>2. Дактилирование самостоятельное.</p> <p>3. Формирование навыка считывания с руки собеседника.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Упражнения для развития подвижности кистей и пальцев рук.</p> <p>2. Дактильные гаммы.</p> <p>3. Дактилирование скороговорок, поговорок.</p> <p>4. Упражнения на развитие артикуляции.</p> <p>5. Отработка скорости дактилирования и навыков чтения с руки.</p> <p>6. Отработка четкости конфигурации новых слов активного словаря по разделам: семья, люди, дом, школа, работа, отдых, время, календарь, природа, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты, универмаг, поликлиника, транспорт, город.</p> <p>7. Разработка наглядных пособий для дактилирования.</p>	<p>4</p> <p>59</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Жестовая речь</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Разновидности жестовой речи: разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь, их особенности и специфика использования.</p>	<p>104</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1. Разновидности жестовой речи</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Разновидности жестовой речи: разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь, их особенности и специфика использования.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	Символы для описания структуры жеста.	2	
Тема 3.2. Лексический состав жестового языка	<p>Практическое занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные характеристики и конфигурация жеста 2. Отработка четкости конфигурации новых слов активного словаря по тематическим разделам. <p>Практическое занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составление диалога в магазине, в аптеке, в поликлинике и т. д. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа: «Мой любимый вид транспорта», «Город в котором я живу». 2. Отработка жестов по темам: семья, люди, дом, школа, работа, отдых, время, календарь. <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика жестового языка. 2. Словарный состав и словообразование. 3. Условные обозначения и термины. 4. Речевые жесты. <p>Практическое занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание словарей жестового языка. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Мое любимое время года», «Отдых на даче». 2. Подготовить жестовый рассказ «Мой досуг» 	4	2
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выражения значений множественности, временных значений, аспектуальных значений, модальных значений, пространственных отношений, субъективно-объективных отношений, парадигма жеста. <p>Практическое занятие №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декодирование жестовых высказываний. 2. Кодирование текста. 	10	
Тема 3.3. Морфология разговорного жестового языка	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выражения значений множественности, временных значений, аспектуальных значений, модальных значений, пространственных отношений, субъективно-объективных отношений, парадигма жеста. <p>Практическое занятие №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декодирование жестовых высказываний. 2. Кодирование текста. 	2	2

Тема 3.4.Использование жестового языка в общении	Содержание 1. Синтаксис разговорного жестового языка. 2. Построение конструктивных и полипредикативных высказываний, развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.	2	2
	Практическое занятие №10 1. Повторение жестов по темам: семья, люди, дом, школа, работа, отдых, время, календарь, природа, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты, универмаг, поликлиника, транспорт, город. Самостоятельная работа: 1. Отработка жестов по темам: природа, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты, универмаг, поликлиника, транспорт, город.	2	
		34	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, основная литература, схемы, таблицы, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базоев В.З., Гаврилова Г.Н. и др. Словарь русского жестового языка. М.: Флинта. 2009. 528с.
2. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. Ленинград 1979. В 4 частях.
3. Игнатенко А.А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи. М.: Загрей. 2000. 280с.
4. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых : учебное пособие. 192 с. [ЭОР] режим доступа URL: <https://iknigi.net/avtor-inna-koroleva/89595> (дата обращения сентябрь 2019)
5. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Н. М. Назаровой. М.: Академия. 2011. 336 с. [ЭОР] режим доступа URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/pdf (дата обращения сентябрь 2019)

Дополнительные источники:

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. 304 с. [ЭОР] режим доступа URL: <https://studfile.net/preview/1668245/> (дата обращения сентябрь 2019).
2. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. [ЭОР] режим доступа URL: <https://studfile.net/preview/5601574/> (дата обращения сентябрь 2019)
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. 319 с. [ЭОР] режим доступа URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0273> (дата обращения сентябрь 2019).
4. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для вузов : рек. М-вом образования РФ / Г. Л. Зайцева. М. : Владос, 2004. 192 с. [ЭОР] режим доступа URL: http://pedlib.ru/Books/1/0275/1_0275-1.shtml (дата обращения сентябрь 2019).
5. Измайлова Л.С. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. С. Измайлова ; науч. рук. И. А. Михаленкова ; Ин-т спец. педагогики и психологии [и др.]. 22 с. [ЭОР] режим доступа URL: pdf <https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/> (дата обращения сентябрь 2019).

6. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой Н. В. Яшковой. 448 с. [ЭОР] режим доступа URL: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_6/638/001.htm (дата обращения сентябрь 2019).

Интернет-ресурсы:

1. <http://signlang.ru>
2. <http://surdocenter.ru>
3. <http://www.dacktil.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» и специальности «Организация сурдокоммуникации».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты; педагогический состав, имеющий опыт работы в учреждениях комбинированного типа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации	ПК 2.1 Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи. ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с	Знание общих и специфических закономерностей развития при глухоте. Общаться при помощи дактильной и жестовой речи.	Метод: терминологический диктант Форма: конспект-словарь

	глухими(слабослышащими).		
Раздел 2. Дактилология	ПК 2.1 Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.	Чтение с лица в учебно-воспитательном процессе	Метод: проверка скорости дактилирования Форма: дактилирование
	ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими(слабослышащими).	Использование вербальных и невербальных средств общения.	Метод: проверка перевода рассказа Форма: дактилирование, дактильный диктант
	ПК 2.3. Консультировать, специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.	Проектирование работы с родителями, умение корректировать процесс взаимодействия с ними.	Метод: проверка перевода рассказа, диалога Форма: дактилирование
Раздел 3. Жестовая речь	ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи. ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими(слабослышащими). ПК 2.3. Консультировать, специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.	Овладение приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики с помощью дактиля и жестов; Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; пользоваться дактилем и жестовой речью. Применение лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и консультативной работы с семьями.	Метод: жестовый диктант Форма: воспроизведение жестов по темам: семья, люди, дом, школа, работа, отдых, время, календарь, природа, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты, универмаг, поликлиника, транспорт, город.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа профессионального модуля (ПМ.03)
Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи

Профессиональный модуль «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» включает МДК: социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха.

Рабочая программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки сурдопереводчиков). Изучение программного материала позволит в дальнейшем специалистам данного профиля определять стойкие нарушения слуха; адекватно сочетать жестовую и устную речь; владеть методикой развития и совершенствования речевых навыков у лиц с нарушением слуха; развивать и совершенствовать речевые навыки зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха; обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;
- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;

знать:

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха социально-значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 191 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять стойкие нарушения слуха
ПК 3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи
ПК 3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха
ПК 3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации
ПК 3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Знать основы Конституции РФ, Конвенцию ООН о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества
ОК 11	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	Раздел 1. Медико-социальные аспекты развития людей с нарушениями слуха	38	12	5		26		12	12	
ПК 3.2	Раздел 2. Педагогические системы специального образования	80	10	6		70		12	12	
ПК 3.3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	107	12	7	-	95	-	12	12	
ПК 3.4										
ПК 3.5										
ПК 3.6										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-	
	Всего:	225	34	18	-	191	-	36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха.		225	
Введение в дисциплину			
Раздел 1. Медико-социальные аспекты развития людей с нарушениями слуха	Содержание 1. Место социальных аспектов реабилитации лиц с проблемами слуха в системе подготовки специалистов сурдокоммуникации. 2. Основные понятия. Задачи курса.	1	1
Тема 1.1 Классификация нарушений слуха, их причины, методы исследования слуха.	Содержание 1. Научное обоснование принципов классификации людей с нарушениями слуха. 2. Аудиологическая классификация. Педагогическая классификация.	11	
Тема 1.2. Основы медико-социальной экспертизы людей с нарушениями слуха	Практические занятия 1. Этиология нарушений слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха.	2	2
Тема 1.3. Психический онтогенез людей с нарушениями слуха.	Практические занятия 1. Понятие медико-социальной экспертизы. 2. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы людей с нарушениями слуха.	2	3
Организация и содержание	Практические занятия 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики	2	2
	Содержание 1. Закономерности психического развития людей с нарушениями слуха. 2. Особенности развития познавательной сферы людей с нарушениями слухом: ощущения и восприятия, воображения, особенности развития	1	3
		2	2

<p>психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха(в папке)</p>	<p>внимания и памяти, развитие мышления. Психологические особенности формирования речи в зависимости от состояния слуха. 3. Предупреждение патологического развития личности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>3. Психологическая характеристика разных видов деятельности людей с проблемами слуха.</p>		
<p><i>Просмотреть фильм ответить на вопросы: «Сотворившая чудо» (1962)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чем отличается любовь матери к своему слепоглохому ребенку от любви учителя?</i> • <i>Есть ли смысл вести и продолжать обучение Хелен? Что значит обучать ее в пределах семьи, в пределах человечества?</i> 	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание сообщения на тему «Психологическая характеристика разных видов деятельности людей с проблемами слуха» (на выбор) 2. Составление и заполнение таблицы «Характеристика разных групп детей с недостатками слуха» 3. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с нарушениями слуха. 4. Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе ДОУ для детей с нарушениями слуха и речи. 5. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с проблемами слуха и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 	<p>2</p> <p>26</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</p> <p>Тема 2.1. Современная система специального образования в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. 2. Современная система специального образования в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. 3. Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха 4. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам.. 5. Система учреждений для обучения лиц с нарушениями слуха. 6. Единство и преемственность требований, создание концепции единого 	<p>10</p> <p>14</p>	<p>2</p>

	<p>образовательного пространства.</p> <p>7. Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в современном обществе. Создание системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младенческого возраста с нарушениями слуха.</p> <p>Практические занятия</p> <p>4. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.</p> <p>5. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Типы дошкольных учреждений.</p> <p>6. Современная система образования детей школьного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих. Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих.</p> <p>7. Дополнительное образование. Среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.</p>		3
<p>Тема 2.2. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями слуха</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о специальной дидактике. Вопросы специальной дидактики</p> <p>2. Содержание и методы обучения.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Система обучения глухих и слабослышащих детей языку</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих.</p> <p>2. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.</p> <p>3. Основные этапы в системе обучения глухих и слабослышащих детей языку.</p> <p>4. Виды интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>8. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.</p> <p>9. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью.</p> <p>Использование дактильной формы речи в учебном процессе.</p>	6	3
<p>Тема 2.4. Методы развития остаточного слуха.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>2. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.</p> <p>3. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.</p>	6	2

	<p>Практические занятия</p> <p>10. Значение остаточного слуха для глухих. Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.</p> <p>11. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с проблемами слуха. 2. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с проблемами слуха. 3. Подготовка к собеседованию на тему «Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха». 4. Изучение особенностей процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам. 5. Знакомство с системой учреждений для обучения лиц с нарушениями слуха, единством и преемственностью требований, создание концепции единого образовательного пространства. 6. Подготовка презентаций на темы: «Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в современном обществе». «Создание системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младшего возраста с нарушениями слуха». 7. Подготовка сообщений на предложенные темы: 1. Значение остаточного слуха для глухих. 2. Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. 3. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей 	70	3
<p>Раздел 3. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 3.1. Условия и пути</p>		12	
	Содержание		

социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	<p>1. Основные понятия: реабилитация, социализация, адаптация.</p> <p>2. Социально-правовая база.</p> <p>3. Возможности адаптации и интеграции со слышащими в профессионально-трудовой и повседневной жизни.</p> <p>4. Средства реабилитации людей с нарушениями слуха.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся</p>	<p>Практические занятия</p> <p>12. История развития сурдопедагогики и вопросов социализации людей, имеющих нарушения слуха. Закон о социальной защите инвалидов (1995) в России. Международные акты.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Педагогическая характеристика развития системы профессионально-трудовой подготовки в школе глухих и слабослышащих.</p> <p>2. Основные этапы трудового обучения глухих школьников.</p> <p>3. Предметно-практическое обучение в младших классах школы глухих. Общетехнический и обслуживающий труд. Политехнический характер трудового обучения. Общетрудовая, общетехническая и профильная подготовка.</p> <p>4. Задачи, организация, содержание и методы проведения профориентационной работы в школе глухих.</p> <p>5. Система трудового обучения слабослышащих детей.</p> <p>6. Основные этапы трудового обучения в школе слабослышащих</p> <p>7. Социально-трудовая адаптация слабослышащих.</p>	2	3
<p>Тема 3.3. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений слуха.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>13. Профессиональные интересы лиц с нарушениями слуха. Возможности получения современных профессий.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи сурдотехники.</p> <p>2. Принципы разработки сурдотехники.</p> <p>3. Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями слуха.</p>	2	3
<p>Тема 3.4. Взаимодействие семьи и</p>	<p>Практические занятия</p> <p>14. Кохлеарная имплантация. Возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.</p>	2	3

школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха	<p>1. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.</p> <p>2. Роль семьи в проведении воспитательной и коррекционной работы со школьниками.</p> <p>3. Организация жизни и быта глухого в семье.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>15. Создание в семье активной речевой среды.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями слуха в России и за рубежом</p> <p>2. Анализ законов о социальной защите прав инвалидов.</p> <p>3. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с проблемами слуха.</p> <p>4. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с проблемами слуха.</p> <p>5. Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения глухих детей».</p> <p>6. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с проблемами слуха». «Особенности подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе».</p> <p>7. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха</p> <p>8. Составление конспекта индивидуального занятия по развитию слухового восприятия.</p> <p>9. Изготовление игр, упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия.</p> <p>10. Подготовка реферата: «Индивидуальная помощь ребенку с проблемами слуха в условиях обучения в массовом школьном образовательном учреждении»</p> <p>11. Подготовка аннотации на статью из периодической печати об инклюзивном обучении детей с нарушениями слуха.</p>	95	3
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение и анализ педагогической литературы по проблемам обучения и воспитания</p> <p>2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с недостатками слухового восприятия, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>		36	

<p>3. Изучение критериев оценки, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы людей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Изучение документации специалистов, работающих в учреждениях реабилитации людей с патологиями слуха</p> <p>5. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха по предложенной психолого-педагогической характеристике</p> <p>6. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями слуха и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации</p> <p>7. Анализ конспекта занятия (урока) с детьми с патологией слуха по предложенной схеме</p> <p>8. Определение педагогических условий для организации общения детей с патологией слуха</p>		
<p>Производственная практика</p>		
<p>Виды работ</p>		
<p>1. Проведение медико-социальной экспертизы нарушения слуха (один ребенок на выбор)</p> <p>2. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с недостатками слухового восприятия) на занятиях</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями слуха</p> <p>4. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности с детьми с патологией слуха, обсуждение отдельных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами</p> <p>5. Составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с патологией слуха</p> <p>6. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>7. Планирование и организация общения с детьми с патологией слуха в течение дня</p> <p>8. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио</p>	<p>36</p>	
<p>Всего</p>	<p>225</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ сурдокоммуникации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базоев В.З. Легко ли переводить жестовый язык? М.2015.216с.
2. Дементьева Н. Д. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013. 272 с.
3. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Дактилология ручная азбука (часть 1): учебное пособие. М., 2014.
4. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Жестовая лексика (часть 2): учебное пособие. М., 2014.
5. Савинов В. А. Социально-психологическая реабилитация. М.: Янус-К, 2010. 224 с.
6. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.psyparents.ru/read/books/2649/> (дата обращения сентябрь 2019)
7. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. М.: Дашков и К 2013. 240 с.
8. За жестовый язык!: сборник статей / сост. А.А. Комарова, В.А. Паленный. М., 2014.
9. Мини-словарь языка жестов / сост. Л.М. Осокина, В.И. Варыгина М., 2014.
10. Русский жестовый язык: Первая лингвистическая конференция. Сборник статей / О. В. Федоровой. М., 2012.

Дополнительные:

1. Гейльман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь. М., 2001.
2. Гейльман И.Ф. Дактилология. Л., 1981.
3. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. В 4-х томах. Л., 1975 - 1978.
4. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. М., 2002.
5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для вузов. М., 2004.
6. Игнатенко А.А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи. С-Пб., 2000.
7. Маринина Р.Г. Книга жестов для неслышащих людей. М., Донецк, 2004.
8. Осокина Л.М. Профессионально-личностные качества переводчика жестового языка глухих. Цикл лекций. М., 2004.
9. Прозорова Е.В. Российский жестовый язык как предмет лингвистического исследования // Вопросы языкознания. М., 2007. № 1. С. 44-61.
10. Русакович И.К. Жестовый язык: теория и практика обучения в специальной школе: учебно-методическое пособие. Мн., 2007.
11. Словарь русского жестового языка / сост. В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егорова. М., 2009.
12. Фрадкина Р.Н. Говорящие руки: тематический словарь жестового языка глухих России. М., 2001.

Интернет источники:

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс] URL: www.ikprao.ru
2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс] URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
3. Классик - каталог ресурсов Интернета для студентов. [Электронный ресурс] URL: <http://students.informika.ru>
4. Университетская информационная система Россия. [Электронный ресурс] URL: www.cir.ru/index.jsp.
5. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva/
6. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных навыков в рамках данного модуля.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказывается консультационная помощь со стороны преподавателя.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин:

- Основы общей и специальной психологии;
 - Педагогика;
 - Сурдопедагогика;
 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- и профессиональных модулей:
- Дактилология, язык жестов и основы сурдоперевода;
 - Основы методики обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

методисты: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Сурдопедагогика», «Основы общей и специальной психологии».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (результатов подготовки)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха</p> <p>ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи</p> <p>ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха</p> <p>ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Оценивание состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;</p>	<p>Метод – устный контроль</p> <p>Формы – дискуссия; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов;</p> <p>Метод – практический</p> <p>Форма – решение проблемных ситуаций методического характера.</p>
<p>ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи</p>	<p>Пользование звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами; проведение занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату; Осуществление анализа педагогической и методической литературы по проблемам реабилитации и социализации людей с нарушениями слуха и речи. Определение эффективности применяемых методов и образовательных технологий с учетом образовательного учреждения и особенностей воспитанников. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Метод – устный контроль</p> <p>Формы – круглый стол; дискуссия; представление рекомендаций; презентация портфолио.</p> <p>Метод – практический</p> <p>Форма – решение проблемных ситуаций методического характера.</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы философии
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура заочной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины «Основы философии» является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) ДЗ – для специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, Экзамен – для специальности 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура заочной формы обучения.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	Содержание Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	Самостоятельная работа № 1 Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	8	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	Самостоятельная работа № 2 Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	8	2
Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	Содержание Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о материи. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	2	2

<p>Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии</p>	<p>Самостоятельная работа №3 Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.</p> <p>Практическое занятие № 1 Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.</p>	8	
<p>Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания</p>	<p>Самостоятельная работа №4 Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.</p>	8	2
<p>Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира</p>			
<p>Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии</p>	<p>Содержание Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Наука и научное знание.</p>	<p>Самостоятельная работа №5 Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.</p>	8	2
<p>Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p>Самостоятельная работа № 6 Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.</p>	10	3

<p>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>			
<p>Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар</p>	<p>Самостоятельная работа №7. Вопросы для письменного задания: Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.</p>	6	3
<p>Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>			
<p>Тема 5.1. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Практическая работа № 2. Вопросы для обсуждения в группах: Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.</p>	2	3
<p>Тема 5.2. Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.</p>	<p>Самостоятельная работа № 8 Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.</p>	6	
<p>Всего: 72 Аудиторных: 10 Практических: 4 Самостоятельной работы: 62</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2015 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 320с. (Э.В.)
2. Горбачев В.А. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 336 с.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2013. - 623 с.
4. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2015. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosophy/>

Диалектика: принципы, законы, категории.[http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html>

Философский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: основные философские категории, направления и методы. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских категориях	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Тест
Знать: Функции философии и особенности философского мировоззрения Уметь: выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Форум (эссе в google-кабинет)

<p>обобщения информации</p>	
<p>Знать: особенности и основы картин мира и исторических типов философии Уметь: составлять конспект научной статьи: определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>	<p>Метод: письменный контроль Форма: Электронная презентация Метод: Письменный контроль Форма: Тест (google-форма)</p>
<p>Знать: категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе; Условия формирования и развития личности Уметь: оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p>	<p>Метод: Письменный и устный контроль Форма: Презентация дайджеста и дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p>
<p>Знать: сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении. Уметь: интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Метод: устный контроль Форма: воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
История
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих **задач**:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, полицентричные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 1.1. Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социальной демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	1	1-2
Тема 1.2. Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: сотрудничество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты, самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.	1	1-2
Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, поли-		
			1-2

	<p>тическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.</p> <p>Практическое занятие 1. Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i></p> <p>Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа 1: Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.»</p> <p>Алгоритм деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимая для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д. 	15	2-3
Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 2.1. Новая Россия: 90-е гг. XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.</p>	1	1-2
Тема 2.2. Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.</p>	1	1-2
Тема 2.3. Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования</p>		1-2

XXI в.	<p>в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.</p> <p>Практическое занятие 2. Тема: «Новая Россия»</p> <p><i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i></p> <p>Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа 2:</p> <p>Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»</p>	15	3
Раздел 3. Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 3.1.			
Мировая цивилизация после «холодной войны». Семинар.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.</p>	1	3
Тема 3.2.			
Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.</p> <p>Практическое занятие 3 (ролевая учебная игра).</p> <p>Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.</p> <p><i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.</i></p>	2	3

	<p>Самостоятельная работа 3: Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.</p>	10	3
<p>Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1-2
<p>Тема 4.1. Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.</p>	<p>Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукоград. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного процветания.</p>	1	1-2
<p>Тема 4.2. Общественное сознание и религия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей П. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.</p>	1	1-2
	<p>Самостоятельная работа 4, подготовка заданий по указанию преподавателя:</p> <p>I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства.</p> <p>II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков».</p> <p>III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодежи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.</p>	20	1-3
<p>Всего</p>		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2018.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2015.
 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 384 с
 3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016, 416 с.
 4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2015, 368 с.
 5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2015, 32 с
 6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - гл.2 - 208 с.
 7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2015.
- Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2015. ТТ. 1, 2, 3.

Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:<http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>

4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>	<p>Метод: устный контроль.</p> <p>Форма: Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>
<p>Знать: особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар Представление проекта «Новая Россия»</p>
<p>Знать: сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобали-</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: ролевая игра:</p>

<p>зации мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость международных политических организаций.</p>	<p>Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций</p> <p>Метод: письменный контроль</p> <p>Форма: контрольная работа: решение проблемных задач</p>
Итоговый контроль	<i>экзамен</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Иностранный язык (английский язык)
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	стр. 3
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	5
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	14
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие компетенции**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисципли-

ны:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 147 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
в том числе:	
контрольные работы	10
внеаудиторная самостоятельная работа	137
Итоговая аттестация	в форме экзамена

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык (Английский язык)»**

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Социально-бытовая сфера	8	
Тема 1.1. Покупки.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексический минимум: Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.</p> <p>Практическое занятие №1 Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного, неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля</p> <p>Практическое занятие № 2 Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Обсуждение текста «Shopping». Чтение. Диалоги. Составление рассказа «I like/don't like shopping».</p> <p>Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану. 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».</p>	2	2, 3
		1	
		1	
		12	
Тема 1.2. Путешествие.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен. Лексический минимум: Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможене. В гостинице.</p> <p>Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени.</p> <p>Практическое занятие № 2 Путешествия на поезде. Путешествия на самолёте. Путешествия на машине. Преимущества и недостатки. На вокзале. На таможене. В гостинице.</p> <p>Самостоятельная работа № 2 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». 3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».</p>	2	2,3
		1	
		1	
		12	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Модальные глаголы и их заменители.</p>	3	2,3

	<p><i>Лексический минимум:</i> Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).</p>		
--	--	--	--

	Практическое занятие № 1 Модальные глаголы. Заменители модальных глаголов	1	
	Практическое занятие № 2 Правила здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя. Влияние компьютера на здоровье человека. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	1	
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков», «Проблема раннего материнства» (на выбор)	12	
Тема 1.4. Средства массовой информации	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Лексический минимум: Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы), Интернет.	2	2,3
	Практическое занятие № 1 Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	1	
	Практическое занятие № 2 Средств массовой информации. Виды. Печатная пресса (газеты, журналы). Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение). Интернет и его роль в жизни человека. Составление рассказа «Роль СМИ в моей жизни».	1	
	Самостоятельная работа № 4 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	12	
	<i>Контрольная работа № 2</i>	2	
Раздел 2	Социально-культурная сфера	8	
Тема 2.1. Россия. Москва – столица России	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	2	
	Практическое занятие № 1 Словообразование. Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение и климат России. Флора и фауна. Государственное устройство России. Население. Языки. Символика. Москва – столица России. Государственные праздники. Традиции и обычаи.	1	
	Самостоятельная работа № 5 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	12	
Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Администра-	2	2,3

края.	тивно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.		
	Практическое занятие № 1 Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Чита – столица Забайкальского края. Традиции и обычаи.	1	
	Самостоятельная работа № 6 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	12	
Тема 2.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Лексический материал: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	2	
	Практическое занятие № 1 Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат Великобритании. Флора и фауна Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Население. Языки. Лондон. Достопримечательности столицы. Государственные праздники Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Составление рассказа «Великобритания»	1	
	Самостоятельная работа № 7 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	12	
Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Причастие. Герундий. Их отличия. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	2	2,3
	Практическое занятие № 1 Причастие. Герундий. Их отличия.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат США. Флора и фауна США. Государственное устройство США. Население. Языки. Вашингтон – столица США. Традиции и обычаи США. Составление рассказа «Америка»	1	
	Самостоятельная работа № 8 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	12	
Раздел 3	Профессионально-трудовая сфера	6	
Тема 3.1. Изучение иностранного языка	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Основные сведения о сослагательном наклонении. Лексический минимум: Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели изучения языка.	2	2,3

	<i>Практическое занятие № 1</i> Основные сведения о сослагательном наклонении.	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	15	
Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. <i>Лексический минимум:</i> Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	2	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Дошкольное и школьное образование в России. Дошкольное и школьное образование в Великобритании. Организация учебного процесса в школе. Высшее образование в России. Высшее образование в Великобритании. Элитные учебные заведения Великобритании.	1	
	<i>Самостоятельная работа № 10</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнить сравнение британских и российских школ. 3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	14	
Тема 3.3. Моя будущая профессия сурдопереводчик	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <i>Лексический минимум</i> Выбор профессии. Профессия сурдопереводчика.	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Выбор профессии. Профессия сурдопереводчика.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 11:</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе по теме «Идеальный сурдопереводчик: какой он?»	14	
Тема 3.4. Оформление документов	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. <i>Лексический минимум:</i> Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	2	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений. Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков. Резюме, автобиография.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 12</i> 1. Выполнение грамматических упражнений.	8	

	2. Составление резюме. 3. Написание писем. 4. Заполнение бланков		
<i>Контрольная работа</i>		10	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		171	
Итоговая аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
- англо-русские словари;
- справочная литература лингвистического характера;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.

Дополнительные источники:

1. Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс] URL: <https://eng.1september.ru/engarchive.php> (дата обращения 15.03.2017)
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс] URL: <http://eng.hut.ru> (дата обращения 15.03.2017)
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс] URL: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.01.2017)
4. Изучение иностранных языков: методики, статьи, тренинги. [Электронный ресурс] URL: <http://www.poliglots.ru> (дата обращения 17.01.2017)
5. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс] URL: www.alleng.ru/eng-top/001.htm (дата обращения 19.01.2017)
6. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс] URL: english-lessons-online.ru (дата обращения 18.02.2017)
7. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс] URL: www.macmillanenglish.com. (дата обращения 27.01.2017)
8. Открытая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: www.en.wikipedia.org (дата обращения 29.03.2017)

9. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс] URL: <http://www.study.ru/online/tests/english.html> (дата обращения 19.02.2017)

10. Учебник [Электронный ресурс] URL: www.longman.com (дата обращения 13.02.2017)

Мультимедийные программы:

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>Знания:</i></p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- устный опрос;- письменный перевод текста со словарем;- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом;- подготовка высказываний монологического характера;- составление диалогов и их драматизация;- защита индивидуальных и групповых проектов. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Физическая культура
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа,
самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Знания о физической культуре			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание. Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Самостоятельная работа №1 Выполнение презентации на темы: 1. Значение физических упражнений для здоровья человека. 2. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. 3. Виды физической культуры. 4. Готов к труду и обороне (ГТО).	2	2-3
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Самостоятельная работа № 2 Написание конспектов на темы: 1. Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. 2. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). 3. Основные понятия в физической культуре и спорте.	30	2-3
Раздел 2. Основные виды физкультурно-оздоровительная деятельность			
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Содержание. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Практическая работа №1 Составление комплекса физкультурно-оздоровительных упражнений	2	3

<p>Тема 2.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<p>Самостоятельная работа №3 Анализ техники выполнения: 1. Специальные беговые упражнения. 2. Техник низкого и высокого старта. 3. Техника бега на короткие, средний и длинные дистанции. 4. Эстафетный бег. 5. Метание снаряда. 6. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». 7. Прыжки в высоту с разбега.</p>	<p>20</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 2.3. Спортивная игра волейбол</p>	<p>Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщений на темы: 1. Правила игры в волейбол. 2. Стойки и перемещения игроков по площадке. 3. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (нижняя прямая подача, боковая подача, верхняя прямая подача). 4. Тактика игры в защите и нападении.</p>	<p>40</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 2.4. Спортивная игра баскетбол.</p>	<p>Самостоятельная работа №5 Написание конспекта: 1. Правила игры в баскетбол, официальные жесты. 2. Перемещение игрока в баскетболе. 3. Передачи мяча. 4. Ведение мяча. 5. Броски мяча. 6. Тактика игры в защите и нападении.</p>	<p>20</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 2.5. Гимнастика</p>	<p>Самостоятельная работа №6 Написание конспектов на темы: 1. Фигурные передвижения. 2. Терминология строевых упражнений. 3. Команды в различных построениях. 4. Акробатических упражнений. 5. Опорный прыжок. 6. Упражнения на брусьях. 7. Упражнения на бревне.</p>	<p>30</p>	<p>2-3</p>
<p>Всего часов</p>		<p>174</p>	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	оценка защиты практических и самостоятельных работ (просмотр и проверка выполнения работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии), тестирование, письменный опрос, устный опрос.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

3. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

4. Технические средства обучения: программы: CorelDraw, AdobePhotoshop 6.0, среде 3D MAX Studio.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Русский язык и культура речи
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл среди дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию в социуме; готовности к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
3. Формирование знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
4. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5. Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- грамотно оформлять документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться справочниками и словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- различия между языком и речью;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе: практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе: работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов; другие виды самостоятельной работы (анализ и составление текстов).	19 19
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функции языка. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
Раздел 1. Язык и речь Тема 1.1 Язык и речь	1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты. Самостоятельная работа 1: составление конспекта на тему «Язык и речь», построение речевых ситуаций с включением всех возможных компонентов.	* 3 часа	1, 2
Тема 1.2 Культура речи	1. Понятие о культуре и ее видах. 2. Культура речи как составная часть культуры в целом. 3. Этикет. Практическая работа 1: дискуссия на тему «Что определяет культурного человека и культурную речь».	1	1, 2
	Самостоятельная работа 2: составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы речевого этикета».	*2 часа	
Тема 1.3 Культура и этика общения	1. Общение и его слагаемые. 2. Бытовое и деловое общение. 3. Другие виды общения. Самостоятельная работа 3: составление конспекта на тему «Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения», составление высказываний для различных ситуаций общения.	*3 часа	1, 3

Раздел 2. Нормы языка Тема 2.1 Языковая норма	1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 2. Языковая норма – явление историческое. 3. Формирование и виды норм.	1	1
	Самостоятельная работа 4: составление конспекта на тему «Виды речевых норм».	*2 часа	
Тема 2.2 Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. 2. Особенности русского ударения. Лексическое ударение. 3. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		1, 2
	Самостоятельная работа 5: составление конспекта на тему «Акцентологические и орфоэпические нормы», составление акцентологического словарика.	*4 часа	
Тема 2.3 Словообразовательные нормы	1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. 2. Морфема, типы морфем. 3. Способы образования (морфемные и неморфемные). 4. Словообразовательные нормы.		1, 2
	Самостоятельная работа 6: составление конспекта на тему «Словообразовательные нормы. Ошибки в словообразовании».	*2 часа	
Тема 2.4 Лексические нормы	1. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). 2. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. 3. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. 4. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. 5. Тавтология и плеоназм.		1, 2
	Практическая работа 2: выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа 7: составление конспекта на тему «Лексические нормы. Типы лексических ошибок», подбор примеров на разные типы лексических ошибок.	*4 часа	
Тема 2.5 Морфологические нормы	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Нормативное употребление форм слова. 3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.		1, 3
	Самостоятельная работа 8: составление конспекта на тему «Морфологические нормы и	*2 часа	

	морфологические ошибки».		
Тема 2.6 Синтаксические нормы	1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. 2. Синтаксические нормы. 3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании; ошибки в согласовании и управлении. 4. Простое предложение, его особенности. 5. Сложные предложения и его виды.		1, 2
	Практическая работа 3: выявление и исправление грамматических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа 9: конспект на тему «Синтаксические и пунктуационные нормы, ошибки, связанные с их нарушением».	*2 часа	
Раздел 3. Функциональные стили речи Тема 3.1 ФСР	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Классификация функциональных стилей. 3. Понятие о стилистической норме.	1	1, 2
	Самостоятельная работа 10: конспект на тему «Функциональные стили речи».	*2 часа	
Тема 3.2 Художественный и разговорный стили речи	1. Специфика художественного стиля речи. 2. Особенности разговорного стиля речи. 2. Основные признаки, стилевые черты художественного и разговорного стилей. 3. Сфера использования, жанровые особенности.		1, 2
	Самостоятельная работа 11: подбор примеров текстов художественного и разговорного стилей речи.	*2 часа	
Тема 3.3 Научный стиль	1. Научный стиль речи, его особенности, стилевые черты. 2. Разновидности научного стиля речи. 3. Жанры научного стиля (доклад, статья, монография и т.д.)		1, 2
	Самостоятельная работа 12: анализ текстов научного стиля речи.	*2 часа	
Тема 3.4 Официально- деловой стиль	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Сферы использования и разновидности официально-делового стиля. 3. Жанры официально-делового стиля.		1, 3
	Самостоятельная работа 13: составление тестов официально-делового стиля речи.	*4 часа	
Тема 3.5 Публицистический стиль	1. Публицистический стиль речи, его назначение. 2. Основные признаки публицистического стиля. 3. Сфера использования публицистического стиля. Язык массовой коммуникации, как разновидность публицистического стиля речи. 4. Жанровые особенности публицистического стиля. 5. Публичная речь, как жанр публицистики. Особенности построения публичного выступления.	1	1, 3
	Практическая работа 4: выступление с речью.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, учебные и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- доска меловая или маркерная;
- компьютер;
- принтер;
- средства мультимедиа (проектор, смарт-доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руднев В.Н., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Руднев. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Академия, 2019. – 416 с.
3. Тимошенко Т.Е., Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 96 с.
4. Алексеев Ф.С., Все правила русского языка в схемах и таблицах. Учеб. пособие. / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова Т.Л., Орфографический словарь русского языка 65000 слов. М.: Стандарт, 2019.
2. Федотова Т.Л., Орфоэпический словарь русского языка 60000 слов. М.: Стандарт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник под редакцией В.В. Лопатина (URL: <http://orthographia.ru/>).
2. Сайт «Академик» (<https://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверки самостоятельных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	- устный опрос; - самостоятельное выполнение упражнений;
Умеет создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	- составление текстов разных типов речи и жанров;
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами; - анализ выступлений;

Умеет устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами;
Умеет грамотно оформлять документацию;	- составление документов;
Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- составление текстов на разные темы; - работа в группах;
Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Психология общения
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий социально-гуманитарный и экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося в количестве 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	26
Оформление презентаций, проектов, сообщений	20
Изучение этических кодексов	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
<p>Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общение и его функции. Виды общения. Условия взаимопонимания. Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»</p>	2	1
<p>Тема 1.2</p> <p>Роли и ролевые ожидания в общении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.</p> <p>Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики.</p> <p>1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсулов). Самоанализ результатов тестирования.</p> <p>2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.</p>	2	1
<p>Раздел 2. Виды социальных взаимодействий</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Механизмы взаимопонимания в общении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.</p> <p>Самостоятельная работа № 2.</p> <p>Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему: «Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».</p>	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	Уровень освоения	

<p>ния, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p>	<p>Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3 Этические принципы Общения</p>	<p>Практическое занятие №2 Выполнение практических тренинговых упражнений 1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений.</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>Самостоятельная работа №4 «Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.</p> <p>Практические занятия № 3 Выполнение практических упражнений:</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p>	<p>10</p>
		<p>2</p>	<p>1</p>
		<p>3</p>	<p>1</p>

	«Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	
Диф.зачет		
Всего		51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

Дополнительные источники:

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2014. 289 с.

Интернет-ресурсы

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности 	устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения 	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем- разработку и оформление практических рекомендаций
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении 	обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий • механизмы взаимопонимания в общении • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 	взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы общения • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов; собеседование с группой – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося *111 часов*, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - *16 часов*;
- самостоятельной работы обучающегося - *95 часов*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
	-
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности социального работника		
Тема 1.1. Работа с текстовой информацией в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Практические занятия: 1. Создание документов на основе шаблонов. 2. Создание комплексных документов. Организация печати документа Самостоятельная работа обучающихся: Создание комплексного документа Подготовка электронного методического пособия	48 8 40	1, 2, 3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	38	1, 2, 3
Использование табличного процессора в профессиональной деятельности	Практические занятия: 1. Оформление статистических данных в электронной таблице. Создание диаграмм на основе статистических данных 2. Создание оценочного теста средствами табличного процессора Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронного журнала с индивидуальными страницами	8	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	30	
Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: Вставка анимации, видео и звука в презентацию.	20 20	1, 2, 3
Раздел 2	Возможности применения современных информационных технологий	14	
2.1 Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся: Изучение базовых принципов организации глобальной сети Интернет.	4 10	1, 3
Тема 2.2	Содержание учебного материала	11	1, 2, 3
Использование ресурсов сети	Самостоятельная работа обучающихся: Ведение блога образовательной тематики. Использование технологий дистанционного	11	

Интернета для поиска и обмена информацией	образования		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусматривается)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусматривается)</i>		-	
Всего:		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и ИКТ, оснащенной мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебной лаборатории:

- 11 персональных компьютеров с выходом в Интернет (рабочие места обучающихся);
- 1 персональный компьютер (рабочее место преподавателя, к которому подключаются все технические средства обучения);
- учебные столы;
- стулья;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- колонки;
- ноутбуки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- М.: Юрайт, 2018
2. Информатика и математики: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AE3A8626-75B9-430C-80A8-A625AB3A1F6A
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257

Дополнительные источники:

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
4. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой - <http://book.kbsu.ru>
5. Образовательные Интернет-ресурсы - <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 	Практические работы
<ul style="list-style-type: none"> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; 	Практические работы
<ul style="list-style-type: none"> применять компьютерные и телекоммуникационные средства; 	Самостоятельные работы
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия автоматизированной обработки информации; 	Практические работы Фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; 	
<ul style="list-style-type: none"> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» по программе базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового анализатора и речи, необходимых сурдопереводчику для коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование у будущих сурдопереводчиков способности и готовности применять полученные компетенции для успешной профессиональной деятельности, способствующей охране и укреплению здоровья слабослышащих.

Задачи освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»:

- изучить анатомию, физиологию органов слуха и речи в онтогенезе;
- изучить основные причины патологии органов слуха и речи;
- сформировать у будущих сурдопереводчиков представление о слухе и речи как о единой функциональной системе;
- формирование знаний и практических умений у студентов по использованию методов исследования и коррекции слуховой функции человека;
- ознакомление студентов с основными заболеваниями органов слуха и речи;
- ознакомление студентов с традиционными и нетрадиционными системами улучшения слуха и коррекции речи;
- формирование знаний у студентов о взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 204 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	204
в том числе:	
изучение тем	32
составление опорного конспекта	12
подготовка докладов, сообщений и презентаций	12
Итоговая аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». Связь с биологическими, педагогическими, психологическими и медицинскими науками. Значение для коррекционно-педагогической и лечебной работы с людьми, имеющими нарушения слуха и речи. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Структура анализаторов. Их роль в познании окружающего мира и психическом развитии детей. Виды анализаторов. Особенности восприятия раздражителей. Общие свойства анализаторов.	20	2
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретическое и практическое значение изучаемой дисциплины для логопедии и коррекционной педагогики. Составление опорного конспекта		
	Раздел 1. Анатомия слухового анализатора	6	2
Тема 2. Структура слухового анализатора, возрастные особенности	Содержание учебного материала Структура периферического отдела слухового анализатора. Наружное ухо. Возрастные особенности структуры наружного уха. Строение среднего уха. Возрастные особенности. Строение внутреннего уха. Костный и перепончатый лабиринты. Полукружные каналы, преддверие, улитка, их расположение и строение. Спиральный орган, его структура. Возрастные особенности строения внутреннего уха. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора расположение, структура и особенности.	6	
	Практические занятия Изучение анатомической структуры слухового анализатора Исследование ушной раковины, евстахиевой трубы (опыт Вальсальвы), барабанной перепонки.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Подготовка докладов и сообщений по темам: Мышцы среднего уха. Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в ухо ребёнка.		
	Раздел 2. Физиология органа слуха	6	2
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3. Функции слухового анализатора, возрастные особенности	Физические и акустические свойства звука. Физические свойства звуковой волны: амплитуда, период, частота. Тоны и шумы. Свойства звука: сила, высота, тембр. Звукопроводение. Механизм передачи звуковых колебаний в слуховом анализаторе. Воздушное и костное звукопроводение. Слуховая чувствительность. Основные физические свойства звуковой волны: сила, высота, тембр. Звуковосприятие. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения. Резонансная теория Гельмгольца и гидродинамическая теория Бекети о слуховом восприятии. Микрофонный эффект улитки. Электрофизиологические явления в улитке. Чувствительность органа слуха. Порог слышимости. Возрастные изменения чувствительности. Бинауральный слух, его значение в слуховом восприятии Основные этапы развития слуха у ребенка. Формирование речевого слуха.		
	Практические занятия	1	
	Бинауральный слух. Определение порога слышимости. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Слуховые рефлексы (рефлекс Бехтерева, улитково-зрачковый рефлекс, общий акустический мышечный рефлекс).		
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Физическая природа звука. Явления акустики, биоакустики, явления маскировки, слуховой адаптации и утомления.		
	Раздел 3. Патология органа слуха	6	2
	Содержание учебного материала	6	
Тема 4. Патология слухового анализатора, профилактика, лечение,	Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха.		

<p>методы компенсации</p>	<p>Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха. Нарушения слуха (глухота, тугоухость). Гностические слуховые расстройства. Этиология и патогенез слуховых нарушений. Понятие и причины стойких нарушений слуха у детей. Классификация стойких нарушений слуха у детей Характеристика глухих детей Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей Особенности исследования слуховой функции у детей. Основные методы исследования слуха. Исследование слуха шепотом и громкой речью, камертонами. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Исследование слуха аудиометром. Особенности исследования слуха у детей Исследование слуха у новорожденных и детей грудного возраста, детей от 1 года до 3 лет, детей дошкольного возраста. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Раннее выявление слуховых расстройств как профилактика задержки речевого и психического развития. Особенности устной и письменной речи у слабослышащих детей. Влияние глухоты и тугоухости на речь и психику ребенка. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие. Развитие и использование сохранных анализаторов у глухих и слабослышащих детей.</p>	
<p>Практические занятия</p> <p>Определение остроты слуха по расстоянию до источника звука. Костная проводимость (опыт Вебера, опыт Ринне). Тактильно-вибрационное восприятие Использование технических средств коррекции и компенсации слуха. Игровые приемы для развития невербального слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речью.</p>	<p>2</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовка сообщений по темам:</i></p> <p>Сравните последствия врожденных и приобретенных нарушений слуха у детей. Болезнь Меньера.</p> <p>Особенности обучения и воспитания «красноухных» детей.</p> <p>Роль закалывания в профилактике нарушений слуха у детей</p> <p><i>Подготовка и организация презентаций по теме:</i></p> <p>«Особенности протезирования детей до трехлетнего возраста»</p> <p>«Классификация слуховых аппаратов»</p>	40	
	<p>Зачет по разделам 1 - 3</p> <p>Раздел 4. Анатомия и физиология органов речи</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный.</p> <p>Анатомическая структура и функции органов речи</p> <p>Возрастные особенности органов речи.</p> <p>Функции речевого аппарата. Механизм голосообразования.</p> <p>Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.</p> <p>Формирование органов речи у детей. Исследование органов речи.</p> <p>Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речь сенсорная и моторная.</p> <p>Развитие речи у детей. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи. Значение остатков слуха для развития речи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анатомическое строение органов речи. Изучение структуры и функций органов речи. Фонация (голособразование).</p> <p>Артикуляция (образование звуков речи).</p> <p>Основные этапы развития произношения у ребенка.</p> <p>Виды нарушений голоса и речи и их коррекция.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	2
<p>Тема 5. Анатомия и физиология органов речи. Развитие речи у детей.</p>		8	
		2	
		40	

	<p><i>Подготовка докладов и сообщений по темам:</i> Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в нос. Методы исследования глотки. Восстановление функции голосового аппарата после удаления гортани Певческий голос. Мутация голоса, особенности мутации у мальчиков и девочек</p>	2
<p>Тема 6. Патология органов речи. Меры профилактики и лечения</p>	<p>Раздел 5. Патология органов речи</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинские и коррекционно-педагогические методы исследования органов речи. Классификация нарушения голоса и речи. Периферические и центральные расстройства речи. Афазии. Современная классификация афазических нарушений по А.Р. Лурия. Механизмы порождения речи по работам Г.В. Рябовой (Ахутиной). Моторная афазия с эфферентным и афферентным компонентом. Лобные расстройства при динамической афазии. Сенсорная афазия: акустико- мнестические и оптико-мнестические расстройства; лексико-семантические расстройства. Алалии, этапы развития моторных и сенсорных расстройств. Сенсорная и моторная алалия. Этиология и патогенез речевого нарушения. Клинико-педагогическая характеристика детей с различными проявлениями сенсорной и моторной алалии. Фонетико-фонематические расстройства. Дислалии, функциональные и органические. Дизартрии. Формы дизартрии (бульбарная, псевдобульбарная, корковая, экстрапирамидная, мозжечковая). Локализация поражения. Особенности нарушения артикуляции, фонации и дыхания при дизартрии. Сравнительная характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Органические и функциональные расстройства. Кинестетический и кинетический варианты корковой афферентной апраксии дизартрии. Значение коррекционно-педагогической работы логопеда при различных нарушениях функции речи. Темпо-ритмические расстройства, связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Виды расстройств темпа речи (тахилалия, брадилалия, спотыкание). Заикание, клинические особенности проявления (клонические и тонические судороги). Причины и патогенез невротического заикания. Неврозоподобное заикание, причины</p>	8

	<p>возникновения, особенности течения.</p> <p>Неврологическая резидуальная симптоматика, проявляющаяся при сочетаниях стертой дизартрии или алалии с неврозоподобным заиканием. Профилактика заикания. Значение возрастного аспекта и социальной среды в возникновении заикания.</p> <p>Лечебно-коррекционные формы работы при различной пагологии. Дислексия и дисграфия. Дислексия и дисграфия при патологии зрения, речи и слуха. Особенности формирования чтения и письма при алалии, моторные и сенсорные нарушения.</p> <p>Дислексия и дисграфия у детей, страдающих дизартрией.</p> <p>Моторные нарушения артикуляции, движения глазных яблок и ведущей руки для формирования письменной речи. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью. Профилактика дислексии и дисграфии.</p> <p>Аномалии развития и заболевания носа. (агрезия, повреждение носа, искривление носовой перегородки, инородные тела носовой полости). Острый и хронический ринит. Гнусавость.</p> <p>Заболевания полости рта и глотки. (аномалии прикуса, дефекты челюстей и зубов, расщелины, нервно-мышечные нарушения, травмы глотки, фарингит, ангина, тонзиллит, гипертрофия миндалин, нервно-мышечные нарушения).</p> <p>Заболевания гортани. Нервно- мышечные нарушения голоса и речи. Расстройства голосообразования (острый и хронический ларингит, ложный круп, инородные тела гортани, узелки голосовых связок).</p> <p>Профилактика и лечение нарушений речи у детей. Вред курения. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков. Закаливающие мероприятия.</p> <p>Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Необходимость нормального «речевого окружения» в раннем и младшем дошкольном возрасте. Роль родителей и воспитателей в развитии речи детей</p> <p>Практические занятия</p> <p>Методы исследования речи у детей</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовка докладов и сообщений по темам:</i></p> <p>Физиологические и психологические механизмы компенсаторного развития анализаторов.</p> <p><i>Подготовка и организация презентаций по теме:</i></p> <p>«Информационные аспекты речи и их роль в развитии психики человека как биологического вида»</p>	<p>2</p> <p>20</p>
--	---	--------------------

	<p><i>Составление опорного конспекта:</i> Психологические механизмы и особенности восприятия письменной речи Взаимосвязь изменения голоса с общими заболеваниями организма</p>	
<p>Тема 7. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях слуха, голоса и речи у детей.</p>	<p>Раздел 6. Основные профилактические и лечебные мероприятия</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Профилактика и лечение функциональных нарушений слуха, голоса и речи. Значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях слуха, голоса и речи у детей. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха. Задачи и функции специализированных детских садов для детей с нарушением слуха. Развитие слухового восприятия. Использование технических средств коррекции и компенсации. Развитие и использование сохранных анализаторов Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха и речи. Особенности работы с глухими и слабослышащими детьми. Коррекционная работа в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях слуха и речи у детей</p> <p>Практические занятия</p> <p>Профилактика и лечение функциональных нарушений слуха, голоса у детей. Профилактика и лечение функциональных нарушений органов речи. Гигиена и охрана голоса и речи у детей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Составление опорного конспекта:</i> Показания и порядок направлениям специализированные детские сады и школы Структура и состав детей специализированного детского сада Подготовка и организация презентаций по теме: Специализированные учреждения для детей с нарушениями слуха и речи</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Год и место издания</i>
1	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	Коган Б.М., Машилов К.В.	М.:ВЛАДОС, 2016 -354 с.
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Нейман Л.В.	М.:ВЛАДОС, 2015 -222 с.
3	Анатомия и физиология человека	Федюкович Н.И.	Рн/Д, Феникс, 2016. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222169599.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Год и место издания</i>
1	Анатомия человека	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	М., 2017. – 560 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Шипицына Л.М.	М: Академия, 2015.
3	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	Коган Б.М.	2016, Москва изд-во: Аспект Пресс

4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Бусловская Л.К.	2016, Белгород: изд-во БелГУ
5	Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Валкина О. Н., Кирпичев В. И.	М.: МПГУ, 2015. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html
6	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте	Под ред. Богомильского М.Р., Чистяковой В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408476.html

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>

Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru>

Возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.poiskknig.ru>

Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net/>

Discovery channel BBC научно-популярные фильмы [Электронный ресурс]. URL: http://sokrytoe.com/nauka-i-zhizn/3701-anatomiya_fiziologiya-cheloveka.html/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработке проектов, исследований.

<i>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p><i>Знать:</i> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи. Понятие о сенсорных системах с современных позиций. Историческая справка об учении И.П. Павлова об анализаторах и о принципах строения сенсорных систем.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи.</p>	<p>Метод – письменный контроль</p> <p>Форма – самостоятельная работа</p>
<p><i>Знать:</i> основные понятия анатомии органа слуха и слухового анализатора.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания по анатомии органа слуха и слухового анализатора при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Метод – письменный контроль, практический</p> <p>Форма – представление сообщений, самостоятельная работа.</p>
<p><i>Знать:</i> основы физиологии слухового анализатора; методы исследования состояния слуховой функции.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные методы определения слуховой депривации.</p>	<p>Метод – письменный контроль, практический</p> <p>Форма – представление сообщений, создание и представление презентаций, самостоятельная работа.</p>
<p><i>Знать:</i> основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха; методы исследования состояния слуховой функции; современные классификации детей с нарушенным слухом.</p> <p><i>Уметь:</i> выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха у детей; определять роль и место слухового восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления слуховой недостаточности;</p>	<p>Метод – письменный контроль, практический</p> <p>Форма – представление сообщений, создание и представление презентаций, самостоятельная</p>

<p>навыками развития слухового восприятия.</p> <p><i>Знать:</i> основы анатомии, физиологии и методы исследования состояния речедвигательного аппарата.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии речедвигательного аппарата</p>	<p>Метод – письменный контроль, практический</p> <p>Форма – представление сообщений, создание и представление презентаций, самостоятельная</p>
<p><i>Знать:</i> основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям речи.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать работу по профилактике нарушений речи</p>	<p>Метод – письменный контроль, практический</p> <p>Форма – представление сообщений, создание и представление презентаций, самостоятельная</p>
<p><i>Уметь:</i> определять роль и место слухового восприятия в развитии речи у детей; организовать работу по профилактике нарушений слуха и речи; использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками развития слухового восприятия; знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями.</p>	<p>Метод – письменный контроль, практический</p> <p>Форма – представление сообщений, создание и представление презентаций, самостоятельная защита проектов.</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы менеджмента
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы менеджмента

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» по программе базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- применять эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- управленческий цикл (цикл менеджмента);
- характеристики внешней и внутренней среды организации;
- методы принятия и реализации управленческих решений;
- систему методов управления;
- методику принятия решений стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Виды самостоятельной работы: анализ ситуации и принятие решения; написание сочинения-рассуждения; подготовка докладов, сообщений и презентаций; подготовка к практическим занятиям	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<p>Содержание учебного материала Основные подходы к определению феномена «менеджмент». Менеджмент как наука, практика деятельности, процесс, и искусство управления. Виды и характеристика специального менеджмента.</p> <p>Практические занятия Анализ понятий: «менеджмент», «предпринимательство», «бизнес» и сравнить их, определение отличительных особенностей рыночного управления от административно-командного управления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление сочинения-рассуждение на тему: «Чтобы быть успешным, менеджер должен быть...».</p>	1	2
Тема 2. Эволюция теории и практики управления	<p>Содержание учебного материала Эволюция и основные достижения управленческой мысли в мире и в России. Идеи классической школы управления, школы человеческих отношений, школы научного и административного управления. Развитие менеджмента в современных условиях. Новые тенденции в теории и практике менеджмента. Подходы и принципы современного менеджмента.</p> <p>Практические занятия Сравнение идей школ управления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Иллюстрация признаков реализации идей школ управления в деятельности организаций.</p>	6	2
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика организации. Формальные и неформальные организации. Характеристика внутренней и внешней среды организации. Влияние факторов среды организации.</p>	1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся На примере конкретной действующей организации охарактеризуйте её внешнюю и внутреннюю среду.</p>	6	
Тема 4. Стили управления	<p>Содержание учебного материала Авторитарный, либеральный, демократический стили управления. Достоинства и недостатки.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Из числа окружающих вас людей выберите двух и определите их стиль управления деятельностью людей, аргументируйте свое решение.</p>	6	
Тема 5. Система методов управления	<p>Содержание учебного материала Сущность понятия «метод управления». Организационно-административные (распорядительные), экономические, социально-психологические. Сущность, назначение, формы проявления. Взаимосвязь между стилями руководства и методами управления.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения и презентации по изученной теме</p>	6	
Тема 6. Управленческий цикл (цикл менеджмента)	<p>Содержание учебного материала Полный управленческий цикл. Планирование, организация, мотивация, контроль - основа управленческой деятельности.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения и презентации по изученной теме</p>	6	
Тема 7. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта	<p>Содержание учебного материала Природа, состав и содержание функций менеджмента. Планирование, организация, контроль, мотивация как функции менеджмента.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформить памятки: «Условия эффективного планирования, организации, контроля и мотивации».</p>	6	

<p>Тема 8. Методы принятия и реализации управленческих решений</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели, разработка возможных альтернатив решения проблемы, выбор оптимального решения, организация и контроль исполнения принятого решения. Коллективные методы принятия и реализации решений. Самостоятельная работа обучающихся Привести пример оптимального использования метода принятия решений.</p>	1	3
<p>Тема 9. Виды коммуникации</p>	<p>Содержание учебного материала Устная-письменная, диалогическая-монологическая, межличностная-публичная, непосредственная-опосредованная, контактная-дистанционная. Особенности организации. Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры, в каких случаях правильной будет использование той или иной ситуации.</p>	1	2
<p>Тема 10. Принципы делового общения в коллективе. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (социально-реабилитационной)</p>	<p>Содержание учебного материала Деловое общение и его основные принципы. Организационно-управленческая работа учреждений и служб социально-реабилитационного характера. Организация и координация социально-реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, совместно с общественными организациями. Координация деятельности различных учреждений, организаций и предприятий в процессе социально-реабилитационной работы. Контроль качества предоставляемых видов обслуживания и услуг. Практические занятия Деловая игра по обработке норм делового общения в стандартных ситуациях системы управления трудовым коллективом.</p>	1	3
		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработать стратегии преодоления неэффективных коммуникаций.</p>	8	
--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Основы менеджмента»;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2015. – 320 с.
2. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2016. – 452 с.
3. Коротков, Э.М., Солдатова, И.Ю. Основы менеджмента: Учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова, - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
4. Менеджмент: учебник / С. И. Ашмарина и др. – Москва: Читай!: Рид Групп, 2014. – 572 с.
5. Менеджмент: учебник для студентов учреждений СПО /Е.Л. Драчева, Л.И.Юликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 304 с.
6. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Е.Л. Драчева, Л.И.Юликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 304 с.
7. Подопригора М.Г. Деловая этика: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2014. – 116 с.

Дополнительные источники:

1. Абчук В.А. 250 занимательных задач по менеджменту и маркетингу. – М., 1997.
2. Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/д: Феникс, 2001
3. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014. – 275 с.
4. Армстронг Майкл Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
5. Балашов, А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 288 с.
6. Большаков А.С. Менеджмент: Золотые алгоритмы.
7. Бодди Д. Основы менеджмента. – Спб., 1999.
8. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебное пособие в схемах. – М., 1999.
9. Виханский О.С. Менеджмент: Человек, стратегия, организация, процесс. – М., 1996
- 6.Виханский О.С. Практикум по курсу «Менеджмент». –М., 1998.
10. Всеобщая история менеджмента: учебное пособие / [И. И. Мазур и др.]. – Москва: Елима, 2007. – 776 с.
11. Герчикова И.Н. Менеджмент. –М., 1994.

12. Гончаров, В. И. Менеджмент: учебное пособие / В. И. Гончаров. – Минск: Современная школа, 2010. – 635 с.
13. Зиновьев, В. Н. Менеджмент: учебное пособие / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 477 с.
Дафт, Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. – Спб.: Питер, 2012. – 863 с.
14. Диана Трейси Менеджмент с точки зрения здравого смысла. 1993.
15. Друкер П. Практика менеджмента. – М., 2000.
16. Казанцев А.К. Практический менеджмент. – М., 1998.
17. Казначевская Г. Б. Менеджмент в экзаменационных вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
18. Коргова, М.А. Менеджмент: краткий курс: учеб. пособие / М.А. Коргова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с.
19. Костин, В. А. Менеджмент: учебное пособие / В. А. Костин, Т. В. Костина. – Москва : Гардарики, 2008. – 334 с.
20. Кох Р. Менеджмент и финансы от А до Я.- Спб, 1998.
21. Кохно П.А. и др. Менеджмент. –М.,1993.
22. Коэн Аллен Р. Курс МВА по менеджменту.-Альпина Бизнес Букс, 2004.
23. Круглова, Н. Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Н. Ю. Круглова. – Москва: КноРус, 2009. – 499 с.
24. Кузнецов И.Н. Технология делового общения. – Ростов н/Д, 2004
25. Маркина И.А. Альбом наглядных пособий по менеджменту. – М., 1995.
26. Менеджмент / Под ред. М.М.Максимцова. –М., 1998.
27. Менеджмент / Под ред. Ф.М. Русинова.-М.,1999.
28. Менеджмент (конспект лекций в схемах).- М.,2003.
29. Менеджмент: Практические занятия и деловые игры. / Д.Д.Вачугов, Н.А. Кислякова. – М., 2000.
30. Менеджмент: учебное пособие / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. – Москва: Дашков и К, 2007. – 477 с.
Менеджмент: пособие / И. В. Балдин, Г. Е. Ясников. – Минск: БГЭУ, 2007. – 305 с.
31. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. - М.: Вильямс, 2012. - 672 с.
32. Основы менеджмента: современные технологии. Учебное пособие /Под ред. М.А.Чернышева. –Ростов н/Д, 2003.
33. Панфилова А.П. и др. Основы менеджмента. – Спб, 2004.
34. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. –М.,1997.
35. Практикум по теории управления: Учебное пособие /Под ред. В.Н. Парахиной. –М., 2003.
36. Репина, Е.А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина. - М.: Академцентр, 2013. - 240 с.
37. Семенов, А. К. Основы менеджмента: учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. – Москва: Дашков и К°, 2009. – 575 с.
Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – М.: Издательство РАГС, 2010. – 557 с
38. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: социальная психология, менеджмент: учеб. для сред. спец. учеб. заведений / В.Г. Шипунов, Е.Н. Кишкель. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 327 с.

39. Фатхутдинов Р.А. Система менеджмента. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека менеджмента: Основы менеджмента [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://managment.aaanet.ru/osnovi/>
2. Чуйкин А.М. Основы менеджмента: Учебное пособие [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/545/63/>
3. Менеджмент [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://vse-uchebniki.com/menedjment-uchebnik.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Форма: письменный контроль. Метод: тестирование
Знать: характеристики внешней и внутренней среды организации	Форма: практический Метод: иллюстрация примеров характеризующих компоненты среды организации
Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления Знать: систему методов управления	Форма: практический Метод: решение ситуаций
Знать: управленческий цикл (цикл менеджмента) Знать: функции менеджмента в рыночной экономике	Форма: устный контроль. Метод: собеседование.
Уметь: планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения) Знать: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Форма: практическая работа Метод: решение управленческих задач
Знать: методы принятия и реализации управленческих решений	Форма: деловая игра Метод: демонстрация знаний
Знать: методику принятия решений стили управления	
Уметь: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения Знать: виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Форма: практическая работа. Метод: анализ ситуаций
Уметь: учитывать особенности менеджмента (по отраслям) Знать: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Форма: практическая работа. Метод: проектирование ситуаций

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Сурдопереводчик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

Сурдопереводчик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

5.2.3. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 49.02.02 Организация сурдокоммуникации: максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
в том числе:	
Доклад	8
Самостоятельная работа	74
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 49.02.02 Организация судокоммуникации.			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций / уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание, цели и задачи курса БЖ. Основные понятия, принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Связь с другими науками	1	ОК3, ОК4/1
Раздел 1	Содержание учебного материала	12	ОК3, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.2, ПК4.1 /2
Тема 1.1	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила защиты от нападающего. Правила поведения в условиях вынужденной автономии. 1. Определение наиболее вероятных причин возникновения опасностей и правила поведения в них. 2. Демонстрация умений работать с топографическими картами.	1	
вероятности реализации опасностей и их последствий.	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы классификации опасностей (на основе учебника и обзора материалов интернета). Анализ условий вынужденного автономного существования. Работа с компасом и картой, расшифровка топографических знаков.	10	
	Практическое занятие № 1. Определение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 1. Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей: <ul style="list-style-type: none"> • на производстве • в быту • на природе • в городе 2. Составление таблицы по образцу.	1	

	<p>3. Определение профессиональных заболеваний и мер по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний.</p>		
<p>Тема 1.2 ЧС природного и техногенного характера, Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Терроризм - угроза обществу.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Обоснование эффективности правил поведения при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях, предусмотренных планом образовательного учреждения. Определение основных причин терроризма, меры борьбы и профилактики с ним.</p> <p>Самостоятельная работа № 2.</p> <p>Изучение опасных объектов города Читы и Забайкальского края. Осуществление анализа действий администрации, преподавателей, студентов, технического персонала при возникновении ЧС в образовательном учреждении.</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ПК3.2, ПК4.2, ПК4.3. /2</p>
<p>Тема 1.3</p>	<p>Практическое занятие № 2 Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение эвакуации населения. 2. Определение видов защитных сооружений и видов контроля за зданиями и сооружениями. 3. Определение этапов прогнозирования и оценки обстановки. 4. Планирование эвакуационных мероприятий. 5. Эвакуационные списки. 	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК3,</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	

<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Изложение краткой характеристики современных средств поражения и способов защиты населения. Демонстрация умений определять средства защиты при использовании оружия массового поражения.</p>	<p>1</p>	<p>ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2</p>
	<p>Самостоятельная работа №3</p>	<p>10</p>	
	<p>Участие в экскурсии по защитным сооружениям города Читы.</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты, используя теоретический материал, таблицы и стенды. 2. Изготовление ватно-марлевой повязки. 3. Ознакомление с правилами применения и пользования противогазом, ОЗК. 	<p>1</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Пожарная безопасность. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Демонстрация правил поведения при пожаре. Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>Определение основных способов борьбы с пожаром.</p> <p>Изучение обязанностей по гражданской обороне в образовательных учреждениях.</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Применение первичных средств пожаротушения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнетушителей веществ. 2. Изучение назначения, классификации, устройства и принципа действия первичных 	<p>12</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2</p>

	<p>средств тушения пожаров.</p> <p>3. Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правил эвакуации из образовательного учреждения.</p> <p>4. Работа с таблицей по образцу.</p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинские характеристики состояний, требующих оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Первая помощь при ранениях.</p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>Первая помощь при остановке сердца.</p> <p>Выполнение первой помощи при получении ран, травм и остановке сердца.</p> <p>Изложение порядка и правил оказания первой помощи.</p> <p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Работа с литературой по оказанию первой помощи.</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>1. Изучение правил, способов и приемов оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях.</p> <p>2. Приобретение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказания первой помощи пострадавшим и их закрепление.</p> <p>3. Отработка действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрямой массаж сердца; – искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос» (ИВЛ); - наложение повязки при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе); – оказание помощи при бессознательном состоянии; – использование подручных средств при транспортировке пострадавших. 	<p>12</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК4.2. /2</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции и основные задачи вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил.</p> <p>Доказательство эффективности реформы вооружённых сил.</p> <p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Анализирование реформы вооружённых сил РФ.</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.3. /1</p>

<p>Тема 3.2</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК4.2. /1</p>
	<p>Организационная структура вооруженных сил. Виды вооруженных сил, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Рода войск.</p> <p>Изложение умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей.</p> <p>Демонстрация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.</p> <p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Подготовка доклада на тему «Вооруженные силы России».</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Прохождение военной службы по призыву и по контракту.</p>	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеofilmа 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Разборка, сборка автомата. 4. Запись в тетрадях о порядке разборки, сборки автомата. 5. Стрельба из пневматического оружия. 	<p>17</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10. /1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p> <p>Определение роли службы в Вооружённых Силах РФ.</p> <p>Самостоятельная работа №8</p> <p>Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>	<p>12</p>
		<p>4</p>	
	<p>Всего</p>	<p>96/ 14/82</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, манекены-тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. 14-е изд. М.: 2015. 176с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов и учреждений СПО. 3-е издание: М: Издательский центр «Academia». 2019. 336с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 499 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. ФГОС. Издательство Кнорус 2019. 288с.

Дополнительные источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2017. №5. С. 5-12.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2019. №2. С. 24-28.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрания законодательства Российской Федерации: официальное издание. М.: 1993-2017. 400с.
5. Веремеев Ю.Г., Анатомия Армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opasno.net> (дата обращения: 25.06.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<u>Уметь:</u> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач
<u>Знать:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Форма: беседа Метод: устный контроль

<p><u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><u>Знать:</u> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач.</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><u>Знать:</u> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Знать:</u> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Знать:</u> Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u></p>	

<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><u>Знать:</u> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Педагогика
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Программа учебной дисциплины предназначена для использования при реализации общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть) ППССЗ по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл – общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности
ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида
ПК 2.2.	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
ПК 2.3.	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения
ПК 3.5.	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации
ПК 3.6.	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи
ПК 4.1	Способствовать психолого-педагогическому сопровождению всех катего-

	рий лиц с патологией слуха и речи
ПК.4.4.	Владеть этическими принципами и нормами поведения в рамках трудовой деятельности, обусловленное спецификой профессии сурдопереводчик

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	82
Итоговая аттестация в форме - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Содержание учебного материала Характеристика педагогической деятельности: ее аспекты, содержание, компоненты. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики.</p>	20	2
Тема 1.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	<p>Самостоятельная работа № 1, 2, 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск высказывания, пословиц и поговорок о педагогической профессии определение сущности и социальной значимости профессии педагога. 2. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Профессиональная деятельность и личность педагога». 3. Оформление реферата на тему (по выбору студента): Я.А.Коменский – основоположник прогрессивной педагогической системы и научных систем воспитания. Вклад И.Г.Песталоцци в развитие педагогики. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта. Ведущие принципы, содержание и методика свободного воспитания в педагогической системе Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая деятельность А. Дистервега. Педагогические опыты Р.Оуэна. Педагогическая теория Дж.Локка. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. К.Д. Ушинский – основоположник оригинальной русской педагогики. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Яснополянский педагогический эксперимент Л.Н.Толстого. Педагогическая теория Н.К.Крупской. Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева <p>Содержание учебного материала Структура системы образования в России. Типы и виды образовательных учреждений. Задачи образовательных учреждений. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в образовательных учреждениях различного вида и типа.</p>	10	3
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и	<p>Содержание учебного материала Структура системы образования в России. Типы и виды образовательных учреждений. Задачи образовательных учреждений. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в образовательных учреждениях различного вида и типа.</p> <p>Самостоятельная работа № 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Закона РФ «Об образовании» конспектирование основных принципов государственной политики. 2. Оформление презентации содержания и организации педагогического процесса определенного вида образовательного учреждения. <p>Раздел 2. Педагогика школы</p> <p>Содержание учебного материала Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация. Взаимосвязь педагогических понятий.</p>	1	2
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и		8	3
		59	
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и		1	2

педагогической деятельности	<p>Понятие цели воспитания и обучения. Задачи нравственного, физического, умственного, эстетического, трудового воспитания детей.</p> <p>Целеполагание в педагогической деятельности. Значение планирования педагогической деятельности. Логика формулирования целей и задач педагогического процесса.</p>	1	3
	<p>Практические занятия № 1</p> <p>Целеполагание в педагогической деятельности, его значение при оценивании результатов педагогической деятельности.</p>	2	3
Тема 2.2. Принципы обучения и воспитания	<p>Самостоятельная работа № 6</p> <p>Составление схемы взаимосвязи основных понятий педагогики</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность понятий: закономерность, принцип, правило, закон. Закономерности обучения и воспитания. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Реализация принципов в педагогическом процессе</p> <p>Самостоятельная работа № 7, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения 2. Конспектирование принципов воспитания, раскрываемых в современных концепциях воспитания В.А. Караковского, Н.К. Таламчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана 	0	2
Тема 2.3. Содержание образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о содержании образования. Факторы формирования содержания образования</p> <p>Понятие о стандарте. Особенности современных федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.</p> <p>Понятие об учебном плане, программе, учебнике.</p> <p>Практические занятия № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды учебных программ. Структура учебной программы. Требования к разработке программ. Учебная литература. Учебник. Функции учебника. Учебно-методическая литература 	10	3
	<p>Самостоятельная работа № 9</p> <p>Изучение структуры основных документов, регламентирующих содержание образования в начальной школе: федеральный государственный стандарт начального общего образования, структура учебного плана начального общего образования, структуру и содержание учебных программ дисциплин начального общего образования.</p>	1	3
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о методах, формах и средствах обучения. Взаимосвязь понятий.</p> <p>Классификация методов обучения (традиционная, комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского) Характеристика методов обучения. Факторы влияющие на выбор методов обучения. Классификация средств обучения. Условия использования разнообразных средств обучения. История возникновения форм обучения. Современные классификации форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная. Формы обучения, зафиксированные в Законе РФ «Об образовании»</p> <p>Понятие о технологии обучения. Классификация проблемного обучения, игровые технологии. Характеристика технологии развивающего обучения, технология проблемного обучения. Современные технологии обучения: классно-урочной системы.</p> <p>Понятие о воспитательной системе школы. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации опыта деятельности и поведения. Методы стимулирования. Выбор методов воспитания. Средства воспитания</p>	6	3
	<p>Практические занятия № 1</p> <p>Виды учебных программ. Структура учебной программы. Требования к разработке программ. Учебная литература. Учебник. Функции учебника. Учебно-методическая литература</p>	1	2

	<p>Практические занятия № 3 Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы по месту проведения, по количеству участников, по характеру деятельности. Условия эффективности использования разнообразных форм воспитательной работы</p>	2	3
<p>Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>Самостоятельная работа № 10, 11, 12 1. Составление фрагмента урока с использованием практических методов обучения. 2. Разработка урока с использованием игровых технологий обучения 3. Разработка воспитательного мероприятия</p> <p>Содержание учебного материала Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</p>	10	3
	<p>Самостоятельная работа № 13 Составление словаря методов и приемов развития мотивации учения</p> <p>Содержание учебного материала Характеристика учебно-познавательной деятельности школьников. Структура учебной деятельности: постановка цели и задач учебной деятельности, определение учебных действий, выполнение учебных действий, контроль и самоконтроль.</p>	6	3
<p>Тема 2.6. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Самостоятельная работа № 14 Изучение приемов управления этапами научного познания и приемов активизации познавательной деятельности школьников</p> <p>Содержание учебного материала Сущность контрольно-оценочной деятельности педагога. Основные принципы организации контрольно-оценочной деятельности. Понятие «контроль», «диагностика», «оценка», «отметка» Влияние контрольно-оценочной деятельности на мотивационную сферу школьника. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении: методы устного, лабораторного, графического и комбинированного контроля. Понятие «Качество образования» Выбор методов контроля и самоконтроля. Требования к организации и проведению контроля знаний школьников на разных этапах обучения</p> <p>Практическое занятие № 4 Альтернативные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности педагога Диагностика воспитанности школьников</p> <p>Самостоятельная работа № 15, 16 1. Разработка рекомендаций к организации контрольно-оценочной деятельности преподавателя 2. Подбор диагностических средств для определения уровня воспитанности школьников</p>	4	3
<p>Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Раздел 3. Коррекционная педагогика</p>	1	2
		2	3
		10	3
		17	

Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<p>Содержание учебного материала Понятие адаптации и дезадаптации. Характеристика социальной и школьной дезадаптации. Роль педагога в предупреждении и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа № 17 Подготовка рефератов по теме «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»</p>	6	3
Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	<p>Содержание учебного материала Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка). Виды и причины отклонений в развитии у детей. Причины возникновения врожденных и приобретенных нарушений в развитии ребенка.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа № 18 Подготовка сообщения по определенному виду нарушения.</p>	6	3
Тема 3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с отклонениями в поведении	<p>Содержание учебного материала Понятие одаренности, талант, гениальность. Диагностика одаренности детей младшего школьного возраста. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Условия возникновения девиантного поведения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа № 19, 20, 21 1. Составление программы организации работы с одаренным ребенком 2. Составление программы работы с ребенком с особыми образовательными потребностями 3. Составление программы работы с детьми с девиантным поведением</p>	14	3
	<p>Всего:</p>	147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Педагогика»;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/под ред. П.И. Пидкасистого, 4-е издание переработ. и дополн. М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для СПО/ 3-е издание переработ. и дополн. М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО/под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.-2-у издание, дополн. и перераб. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2016.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2015.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2016.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2017.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2016.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2017.
10. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2017.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2016.
13. Николаева, Е.И. Психология детского творчества: Учебник, 2016.
14. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепра, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i> Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Форма: письменный контроль. Метод: сочинение-рассуждение.
Тема 1.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	Форма: деловая игра. Метод: наблюдение за студентами
<i>Раздел 2. Педагогика школы</i>	Знать: значение и логи-	Форма: устный кон-

<p>Тема 2.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p>	<p>ку целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p>	<p>троль. Метод: собеседование.</p>
<p>Тема 2.2 Принципы обучения и воспитания.</p>	<p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знать: принципы обучения и воспитания.</p>	<p>Форма: практический Метод: проверка умений пользоваться педагогическими принципами.</p>
<p>Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>Форма: практическая работа. Метод: решение педагогических задач.</p>
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Форма: практическая работа. Метод: Контрольная работа: анализ педагогических ситуаций.</p>
<p>Тема 2.5 Средства контроля и оценки качества образования.</p>	<p>Знать: средства контроля и оценки качества образования.</p>	<p>Форма: сетевой зачет Метод: взаимоконтроль.</p>
<p>Тема 2.6 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Знать: психолого-педагогические основы</p>	<p>Форма: практический контроль Метод: презентация проекта.</p>

	оценочной деятельности педагога.	
Раздел 3. Основы коррекционной педагогики Тема 3.1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Форма: тестирование. Метод: дидактический тест
Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знать: Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Форма: практический контроль.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы общей и специальной психологии
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Организация сурдокоммуникации».

Применение программы возможно на курсах повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями общей и специальной психологии
- осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития
- соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка
- находить и анализировать информацию, необходимую для взаимодействия с лицом, имеющим нарушения в развитии (его родителями)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику психологии как науки, ее методологию и методы
- характеристику основных психических когнитивных процессов
- теории личности (отечественные и зарубежные)
- основные понятия специальной психологии
- особенности развития, поведения, деятельности детей с разными видами психического дизонтогенеза
- основные подходы к изучению ребенка с отклонениями в развитии
- методы исследования отклонений в психическом развитии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;

самостоятельной работы обучающегося 125 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Конспектирование предложенных первоисточников Подготовка сообщений по предложенной тематике. Подготовка по материалам лекций, литературных источников Конспектирование основных понятий темы Подготовка рефератов Составление психолого-педагогической характеристики детей с разными видами нарушений	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел I. Общая характеристика психологии как науки	16	
Тема 1.1. Предмет, объект психологии. Методология и методы современной психологии.	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки. Донаучная, философская, научная психология. Понятие предмета и объекта науки. Развитие психики в филогенезе. В. Вундт как основатель современной научной экспериментальной психологии. Психология сознания. Признаки и свойства сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Интроспективный метод. Неосознаваемые явления в психике. Понятие бессознательного. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1. Работа с конспектами по книгам классиков отечественной психологии. 2. Составление схем по основным понятиям психологии 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, подготовленных в рамках изучаемого материала. 4. Коллоквиум по материалам лекционных занятий, по самостоятельно подобранному материалу.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование предложенных первоисточников 2. Подготовка материалов для составления опорных схем по основным понятиям психологии. 3. Подготовка сообщений по предложенной тематике</p>	20	

<p>Раздел 2. Психические когнитивные процессы.</p>			
<p>Тема 2.1 Ощущение и восприятие. Внимание. Память</p>	<p>Содержание учебного материала Познание и отражение. Ощущения, понятия, классификации. Чувствительность, пороги ощущений. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация, сенсбилизация, синестезия. Память, понятие, основные процессы памяти. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации, основные виды. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификации видов памяти: по времени хранения; по видам модальностей и использованию мнемических средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование первоисточников. 2. Подготовка по материалам лекций, литературных источников</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Мышление и речь. Воображение.</p>	<p>Содержание учебного материала Процесс запоминания. Произвольное, произвольное запоминание. Эксперименты П.И.Зинченко, А.А.Смирнова. Установки на запоминание. Произвольное запоминание. Механическая, логическая память. Факторы произвольного запоминания. Влияние материала на процесс запоминания по У.Флоресу. Реминисценция. Мнемические приемы в процессе запоминания. Организация заучивания на уроке, практические рекомендации. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления, классификации. Психологическая сущность воображения. Виды воображения.</p>	<p>2</p>	

<p>специальной психологии Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.</p>	<p>Содержание учебного материала «Культура полезности» и «культура достоинства»: две стратегии отношения к инвалидам в обществе. Из истории проблемы отношения к лицам с ОВЗ в российском, западном обществах. Ребенок с ОВЗ и общество. Дихотомия «норма-патология». Виды нарушений в развитии. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза.</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка по материалам лекций, литературным источникам 2. Подготовка рефератов</p>	<p>20</p>
<p>Раздел 5. Характеристика основных типов отклоняющегося развития</p>		
<p>Тема 5.1. Дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дисгармоническое развитие личности ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР 2. Конспектирование на тему «Детские психопатии»</p>	<p>25</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Теории и практики сурдоперевода», «Организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчика».

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы «Теория и практика сурдоперевода», «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астапов В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2018. - 380 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 2017.
3. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2012.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2016.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2017.
7. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 2016.
8. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. РАО; НОУ ВПО "МПСИ". - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 373 с.
9. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд. - М. : Академия, 2010. - 479 с.
10. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2016.
11. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
13. Специальная психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2017. - 556 с.
14. Усанова О. Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Воронеж: Питер, 2018. - 395 с.
15. Шаповал, И. А. Специальная психология: учеб. пособие / И. А. Шаповал. - М. : ТЦ "Сфера", 2015. - 221 с.

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учеб. для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Акад. Проект, 2013. - 496 с.
2. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика: научное издание / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2013. - 440 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: общую характеристику психологии как науки, ее методологию и методы	Форма: устный контроль Метод: собеседование, коллоквиум
Знать: характеристику основных психических когнитивных процессов	Форма: устный, письменный контроль Метод: собеседование, коллоквиум, тестирование
Знать: теории личности (отечественные и зарубежные)	Форма: устный, письменный контроль Метод: заполнение таблиц, схем, собеседование
Знать: основные понятия специальной психологии	Форма: устный, письменный контроль Метод: заполнение таблиц, схем, собеседование, самостоятельная работа
Знать: особенности развития, поведения, деятельности детей с разными видами психического дизонтогенеза	Форма: устный, письменный контроль Метод: заполнение таблиц, схем, собеседование, самостоятельная работа
Знать: основные подходы к изучению ребенка с отклонениями в развитии; методы исследования отклонений в психическом развитии	Форма: устный, письменный контроль; практическая работа Метод: заполнение таблиц, схем, собеседование, самостоятельная работа; работа с диагностическими методиками
Уметь: оперировать основными категориями общей и специальной психологии	Форма: устный, письменный контроль; наблюдение Метод: собеседование, коллоквиум, самостоятельная работа
Уметь: осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития; соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка	Форма: устный, письменный контроль Метод: заполнение таблиц, составление схем, коллоквиум, тестирование
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для взаимодействия с лицом, имеющим нарушения в развитии (его родителями)	Форма: устный, письменный контроль, наблюдение Метод: собеседование, тестирование, изготовление презентаций, составление каталогов, изучение и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности Организация сурдокоммуникации, а также аттестации специалистов по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями сурдопсихологии и сурдопедагогики;
- соотносить теоретически описываемые феномены развития с эмпирическими фактами развития ребенка, имеющего нарушения слуха;
- находить и анализировать информацию, необходимую для взаимодействия с лицом, имеющим нарушения в развитии, его родителями (законными представителями);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику сурдопсихологии и сурдопедагогики;
- основные понятия сурдопсихологии и сурдопедагогики;
- характеристику основных психических процессов у людей с нарушениями слуха;
- особенности развития, поведения, деятельности детей с нарушениями слуха;
- основные подходы к изучению ребенка с нарушениями слуха.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
- составление глоссария; - подготовка опорного конспекта по темам; - оформление таблиц и схем; - анализ и решение логических заданий; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i> Предмет, задачи и методы. Медицинская и психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.	Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха	12	2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы. Медицинская и психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала Психология лиц с нарушениями слуха - отрасль специальной психологии. Предмет её изучения - закономерности психического развития детей с нарушенной слуховой функцией, установление путей и способов компенсации дефекта слуха различной сложности. Связь сурдопсихологии с другими науками. Становление сурдопсихологии у нас в стране и за рубежом. Достижения отечественной сурдопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы её развития. Задачи сурдопсихологии. Принципы психологического изучения детей с нарушенным слухом. Методы психологического изучения детей с недостатками слуха.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка материалов для составления опорных схем по основным понятиям сурдопсихологии. 2. Подготовка сообщений по предложенной тематике	8	
Тема 1.2. Проблема компенсации глухоты	Содержание учебного материала Дефект и компенсация. Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Изменение взглядов на глухонемому в процессе общественного развития и эволюции научных взглядов (Западная Европа, Россия). Механистическое направление. Теория сверхкомпенсации дефекта А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Проблема психологической структуры дефекта.	4	
	Познавательная сфера детей с нарушениями слуха	1	
Тема 2.1 Ощущения и			2

<p>восприятия детей с недостатками слуха</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика чувственного познания детей с недостатками слуха. Слуховые ощущения и восприятия. Значение слуха в жизни человека. Познавательная, регулятивная, коммуникативная роль слухового восприятия. Значение остатков слуха для формирования речи у глухих детей. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Зрительные ощущения и восприятия. Значение зрительных ощущений и восприятий в жизни глухих и слабослышащих. Скорость зрительного восприятия. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии. Зрительное восприятие формы. Особенности восприятия изображений. Развитие зрительного восприятия в процессе обучения. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушенным слухом. Использование вибрационной чувствительности при обучении глухих детей речи.</p> <p>Практические занятия 1. Коллоквиум по теме «Ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха» Собеседование по материалам лекционного материала.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка по материалам лекций, литературных источников</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Память детей с нарушенным слухом. Мышление глухих и слабослышащих детей</p>	<p>Содержание учебного материала Память. Виды памяти. Память в детском возрасте. Соотношение разных видов памяти в процессе развития ребенка. Особенности памяти глухих. Образная память глухих. Непроизвольное запоминание наглядного материала. Произвольное запоминание наглядного материала (предметов, схематических изображений). Роль осмысления и вербализации при запоминании наглядного материала (Т.В. Розанова). Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности, как высшая форма познавательной деятельности. Стадии развития мышления. Формирование речи как средства развития мыслительной деятельности. Учет личностных факторов при развитии мышления у глухих детей.</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Собеседование по материалам лекции, литературных источников.</p> <p>2.Коллоквиум по теме «Особенности мышления у детей с нарушениями слуха»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Конспектирование литературных источников по теме «Виды памяти»</p> <p>2.Подготовка по материалам лекций, литературных источников</p> <p>3.Подготовка сообщений по предложенной тематике</p>	1	
<p>Тема 2.3. Развитие речи у детей с нарушенным слухом. Особенности воображения детей с нарушенным слухом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речь, её основные функции - коммуникативная и интеллектуальная. Условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Роль зрительного и кинестетического восприятия в процессе овладения речью глухими детьми.</p> <p>Особенности овладения словарным составом языка глухими детьми. Анализ нелогичности речи глухих детей (Ж.И. Шиф).</p> <p>Общая характеристика воображения как специфической формы познания. Виды воображения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Коллоквиум по теме «Особенности развития речи у детей с нарушенным слухом»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовка по материалам лекций, литературных источников</p> <p>2.Подготовка сообщений по предложенной тематике</p>	8	2
<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1. Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы глухих детей. Самооценка и уровень притязаний у детей с нарушенным слухом</p>	<p>Особенности личности детей с нарушенным слухом</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Эмоции и их развитие в детском возрасте. Виды эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, чувства и др. Особенности становления разных видов эмоций у детей с нарушенным слухом. Эмоциональные проявления глухих дошкольников. Понимание глухими школьниками эмоций других людей, героев художественных произведений. Понимание глухими школьниками причинной обусловленности эмоциональных состояний (В. Петпак). Влияние условий семейного воспитания на развитие</p>	17	4
		1	
		8	
		17	
		4	

	<p>эмоциональной сферы глухих детей. Становление чувств у глухих детей (Н.Г. Морозова). Роль речи в развитии эмоций и чувств у детей с нарушенным слухом.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Коллоквиум по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха»</p> <p>2. Собеседование по теме «Я-концепция глухого ребенка и социальная ситуация его развития»</p> <p>3. Заслушивание и обсуждение сообщений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Конспектирование основных понятий темы</p> <p>2. Подготовка сообщений по предложенной тематике</p>	1	
<p>Тема 3.2. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия детей с недостатками слуха</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Природа межличностных отношений. Формирование межличностного восприятия у детей с нарушенным слухом.</p> <p>Понимание дружеских отношений глухими и слабослышащими детьми. Особенности дружеских отношений детей с нарушенным слухом. Самооценка и межличностные отношения. Роль речи в развитии межличностных отношений глухих детей.</p>	1	
<p>Тема 3.3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Младенческий и ранний возраст: познавательное развитие, речь, предпосылки формирования личности. Дошкольный возраст: познавательное развитие, развитие деятельности, развитие речи, личностное развитие. Влияние сенсорной депривации на развитие ребенка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Собеседование по материалам лекции, литературных источников.</p>	1	
<p>Тема 4.1. Особенности предметной деятельности и сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Собеседование по материалам лекции, литературных источников.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления и речи.</p>	2	

<p>Особенности становления учебной деятельности глухих детей</p>	<p>Характеристика игровой деятельности глухих детей. Предметно-процессуальные игры глухих детей. Трудности перехода к играм по правилам (Г.Л. Выгодская). Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры глухого ребенка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовка по материалам лекций, литературным источникам</p> <p>2.Подготовка рефератов</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 4.2. Психологическая характеристика трудовой деятельности глухих Социально-психологические проблемы глухих, слабослышащих и оглохших людей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трудовая деятельность, её основные психологические признаки. Условия формирования пригодности человека с нарушенным слухом к труду. Виды профессий, пригодных для лиц с нарушенным слухом (А.П. Гозова). Ограничения в выборе профессий, связанные с психофизиологическими особенностями глухих. Психологические проблемы профессиональной ориентации глухих подростков и юношей. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей. Роль трудовой деятельности в развитии личности глухого человека. Труд как условие успешной адаптации глухого к жизни в современном обществе.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Заслушивание и обсуждение сообщений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по предложенной тематике</p> <p><i>Раздел 5. Основы сурдопедагогики</i></p>	<p>1</p> <p>8</p> <p>18</p> <p>4</p>	
<p>Тема 5.1. Предмет, задачи и методы. История сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.</p> <p>Изменения в общественном положении лиц с недостатками слуха в XX и XXI веке.</p>		

	<p>Практические занятия Заслушивание и обсуждение сообщений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление опорных схем по основным понятиям сурдопедагогики 2 Подготовка сообщений по предложенным темам</p>	1	1
<p>Тема 5.2. Организация коррекционно-развивающей работы с семьей и ребенком, имеющим нарушения слуха</p>	<p>Содержание учебного материала Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих детей. Средства обучения. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей школьного возраста. Основные требования к учебникам для школ глухих и слабослышащих. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация.</p>	8	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Знакомление с ФГОС НОО для детей с нарушениями слуха</p>	1	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Теории и практики сурдоперевода», «Организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчика».

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методические комплексы «Теория и практика сурдоперевода», «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика»;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с Нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; РАО; НОУ ВПО "МПСИ". - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2017. - 373 с.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд. - М. : Академия, 2016. - 479 с.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2017. - 250 с.
6. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. - М., 2015.
7. Саенко, Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрог. ин-т управления и экономики. - М. : Академический Проект, 2016. - 180 с.
8. Специальная психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2017. - 556 с.
9. Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. вузов/ Под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 655 с. Экз. – 25.
10. Усанова, О. Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2018. - 395 с.
11. Шаповал, И. А. Специальная психология: учеб. пособие / И. А. Шаповал. - М. : ТЦ "Сфера", 2015. - 221 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: общую характеристику сурдопсихологии и сурдопедагогики как наук, их методологию и методы	Форма: устный контроль Метод: собеседование, коллоквиум
Знать: характеристику основных психических процессов у людей с нарушениями слуха	Форма: устный, письменный контроль Метод: собеседование, коллоквиум, тестирование
Знать: особенности развития, поведения, деятельности детей с нарушениями слуха	Форма: устный, письменный контроль Метод: заполнение таблиц, схем, собеседование, самостоятельная работа
Знать: основные подходы к изучению ребенка с нарушениями слуха	Форма: устный, письменный контроль; практическая работа Метод: заполнение таблиц, схем, собеседование, самостоятельная работа;
Уметь: оперировать основными категориями сурдопсихологии и сурдопедагогики	Форма: устный, письменный контроль; наблюдение Метод: собеседование, коллоквиум, самостоятельная работа
Уметь: соотносить теоретически описываемые феномены развития с эмпирическими фактами развития ребенка, имеющего нарушения слуха	Форма: устный, письменный контроль Метод: заполнение таблиц, составление схем, коллоквиум, тестирование
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для взаимодействия с лицом, имеющим нарушения слуха, его родителями (законными представителями)	Форма: устный, письменный контроль, наблюдение Метод: собеседование, тестирование, изготовление презентаций, составление каталогов

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Этика делового общения в педагогической деятельности
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика делового общения в педагогической деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе результатов современных социологических и культурологических исследований, запроса работодателей к квалификации формирования дополнительных компетенций и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины заключается в расширении социальной, коммуникативной и социокультурной компетентности обучающихся, в развитии умений осуществлять педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у студентов умения социального функционирования.
2. Способствовать оптимизации позитивно направленного общения.
3. Сформировать у обучающихся умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.
4. Выбатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с детьми, их родителями, коллегами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать принципы делового этикета;
- моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них;
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- находить пути разрешения конфликтов;
- составлять образцы деловых документов;
- руководствоваться приемами эффективного публичного выступления;
- создавать имидж.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и характеристики этики делового общения;
- принципы делового общения в трудовом коллективе;
- правила подготовки и проведения деловой беседы;
- правила успешного публичного выступления;
- этические нормы общения по телефону;
- правила деловой переписки;
- этику работы на компьютере и общения в сети Интернет;
- правила поведения в условиях конфликта;
- технология формирования имиджа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Итоговая аттестация в форме: зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные основы этики делового общения			
Тема 1. Основные понятия и характеристики этики делового общения	Содержание. Общение как взаимодействие. Характеристики, виды и формы делового общения. Структура и функции делового общения. Понятие этики делового общения.	1	2
	Самостоятельная работа №1. Оформление эссе «Этика делового общения в педагогической деятельности». Оформление памятки: «Этика спора». Составление и заполнение таблицы способов поведения человека.	8	
Тема 2. Принципы делового общения в трудовом коллективе	Содержание. Понятие и виды профессиональной этики. Принципы делового общения. Основные правила делового этикета.	1	2
	Практическое занятие №1. Участие в деловой игре: «Организация деловой беседы», используя характеристики этических принципов и норм общения в трудовом коллективе.	2	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка сообщения на темы: «Деловой этикет в общении с иностранными партнерами», «Визитная карточка». Анализ и описание ситуаций «Проявление основных категории этики в современном обществе и их личностная оценка». Составление терминологического словаря профессиональной этики.	8	
Раздел 2. Основные формы делового общения			
Тема 3. Правила подготовки и проведения деловой беседы	Содержание. Вербальное общение, его разновидности, средства организации слушателя. Цели беседы, ее фазы и средства. Основные заповеди вербального общения. Гуманистическое общение, приемы создания	2	2

	доверительных отношений. Спор, полемика, дебаты.		
	Самостоятельная работа №3. Составление тематического кроссворда. Составление деловой игры: «Приемы публичного выступления». Составление в паре диалога на темы: «Встреча посетителя», «В библиотеке», «Приглашение гостя на экскурсию».	8	
Тема 4. Правила успешного публичного выступления	Содержание. Публичное выступление: понятие, подготовка к нему, поведение во время выступления. Этика использования средств выразительности. Композиционное построение устных выступлений. Приемы психологического воздействия на аудиторию. Уровни, виды слушания.	2	2
	Практическое занятие №2. Выступление перед негативно настроенной аудиторией. Анализ и проектирование ситуаций эффективного слушания. Определение уровня развития и способности слушать собеседника.	2	
	Самостоятельная работа №4. Отработка техник и приемов активного слушания. Составление рекомендаций «Эффективное слушание обращения клиента». Подбор примеров «ты-высказываний» и перефразирование в «Я-высказывание»	8	
	Содержание. Этикет телефонного общения: особенности телефонного разговора; подготовка телефонного звонка; как себя вести во время телефонной беседы; выражения, которых следует избегать; этикет междугородного телефонного разговора.	1	2
Тема 5. Этические нормы общения по телефону	Самостоятельная работа №5. Оформление памятки: «Основные правила делового общения по телефону». Анализ ситуаций и их проектирование на основе правил телефонных переговоров. Выполнение практико-ориентированного задания «Проведение телефонных переговоров с деловым партнером» (Ситуации:	8	

	руководитель на совещании и через час заканчивается рабочий день, разница в часовом поясе и т.п.).		
Тема 6. Правила деловой переписки	Содержание. Правила деловой переписки: документы для внутреннего и внешнего пользования, формы документов, нормы и правила оформления переписки.	1	2
	Самостоятельная работа №6. Оформление письма-согласия, письма-отказа. Разработка личной и корпоративной визитной карточки с учетом требований этикета. Изучение и нахождение в текстах для сетевого общения специальных пунктов и терминов (офтопик, фуд, троллинг, смайлики и др.). Их этическая оценка. Составление делового письма и ответа на него.	8	
Тема 7. Этика работы на компьютере и общения в сети Интернет	Содержание. Этикет работы в компьютерных сетях (устное, письменное общение; переписка по электронной почте; проведение телеконференций).	1	3
	Самостоятельная работа №7. Оформление заявки на участие в интернет-конкурсе. Проведение анализа личной переписки и общения в чате с преподавателями и сокурсниками по вопросам учебы (выявить не соответствия требованиям сетевого этикета). Составление делового письма преподавателю и отправка его, отправка ответа по электронной почте.	8	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении			
Тема 8. Правила поведения в условиях конфликта	Содержание. Сущность и характеристика конфликтов. Основные причины, виды и типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта.	1	3
	Практическое занятие №3. Определение сущности конфликта и его структуры. Нахождение путей разрешения конфликтов. Анализ ситуаций, выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа №8.	8	

	Разработка памятки поведения в конфликтной ситуации. Подборка примеров к различным типам конфликтов. Составление схемы поведения для разрешения конфликтной ситуации.		
Раздел 4. Имидж делового человека			
Тема 9. Технологии формирования имиджа	Самостоятельная работа №9. Подготовка сообщений на выбор студента: «Сущность и роль имиджа в деловом общении», «Составляющие имиджа делового человека», «Тонкости дресс-кода», «Элементы имиджа деловой женщины и делового мужчины». Демонстрация техники самопрезентации. Оформление имиджкарт.	6	3
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт.		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
	в том числе:		
	– практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, рабочее место преподавателя, книжный шкаф. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменская Е.Н. Психология и этика делового общения. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2004. – 244 с.
2. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения. – Ростов-на-Дону, 2003. – 224 с.
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение: Учебное пособие. – Дашков и К, 2014. – 528 с.
4. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007. – 256 с.
5. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2004. – 496 с.
6. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи. – Ростов-на-Дону, 2005. – 448 с.
7. Соловьев Э.Я. Современный этикет и деловой протокол. – М., 2009. – 208 с.
8. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 184 с.
9. Трофимов О.В., Купчик Е.В. Основы делового письма: Учебное пособие.– ФЛИНТА, 2019. – 304 с.
10. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. Учебное пособие – М.: Академия, 2012. – 160с.
11. Яковлева Н.Ф. Деловое общение: Учебное пособие. – ФЛИНТА, 2014. – 269 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или Книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. – СПб., 1993.
2. Алехина И.В. Имидж и этикет делового человека. – М.: ЭНН, 1996.
3. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2003.
4. Браим И.Н. Культура делового общения. – Минск, 1998.
5. Булыгина А.А. Этика делового общения. Курс лекций. – Новосибирск, 1995.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 1995.
7. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. – М., 1985.
8. Вечер В.С. Секреты делового общения. – Минск, 1996.
9. Вюст О.Я. Этика делового общения. Учебное пособие. – Владивосток, 1995.
10. Грэй Д. Марс и Венера на работе. Как повысить качество общения и достичь успехов в работе. – Киев, М., 2003.
11. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. – М., 1988.
12. Дробникций В.Г. Понятие морали. – М., 1974.
13. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. – М., 2003.
14. Зеленкова И.Л., Беяева Е.В. Этика. Учебное пособие и практикум. – Минск, 1997.
15. Колесникова Л.Н. Этикет. Учебное пособие. – Орел, 1998.
16. Колтунова М.В. Язык и деловое общение. – М., 2000.
17. Кузьмин, Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие для бизнесменов / Ф.А. Кузьмин. – М.: Ось-89, 1996.
18. Лобачева Г.В. Культура делового общения. Учебное пособие. – Саратов, 1996.
19. Мальханова И.А. Деловое общение. – М., 2004.
20. Мосеев Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж, 1997.
21. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М., 2001.
22. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. – М., 2000.
23. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.

24. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. – М., 2002.
25. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. - М.: Высшая школа, ИНФА, 1997. – 192 с.
26. Резчиков Е.А. Этика делового общения. Учебное пособие. – М., 1995.
27. Сафьянов В.И. Этика общения. – М., 1991.
28. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. – М., 1997.
29. Формановская Н.И. Речевого этикет и культура общения. – М., 1989.

Интернет-ресурсы

1. Чижова О. Этика делового общения [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studd.ru/>
2. Фионова Л.Р. Этика делового общения [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m1319/>
3. Этика и этикет делового общения: Учебное пособие [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: http://www.greatp.ru/referaty_po_psixologii/uchebnoe_posobie_etika_i_etiket_delovogo.html
4. Деловой этикет [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etiquette.ru/modern/business/>
5. Бабаева А.В., Мамина Р.И., Маркова О.Ю. Деловое общение [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/845433/>
6. Этика деловых отношений: Учебник /под ред. А.Я. Кибанова [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/315-yetika-delovykh-otnoshenij/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Тема 1. Основные понятия и характеристики этики делового общения	Знать: основные понятия и характеристики этики делового общения. Уметь: оформлять эссе и памятки.	Форма: собеседование Метод: устный
Тема 2. Принципы делового общения в трудовом коллективе	Знать: понятие, виды и принципы делового общения в трудовом коллективе. Основные правила делового этикета. Уметь: использовать принципы делового этикета, составлять терминологический словарь.	Форма: деловая игра Метод: практический
Тема 3. Правила подготовки и проведения деловой беседы	Знать: правила подготовки и проведения деловой беседы. Уметь: демонстрировать культуру оформления документов в деловом общении.	Форма: решение ситуаций в деловой игре и эксперименте Метод: практический
Тема 4. Правила успешного публичного выступления	Знать: правила успешного публичного выступления. Уметь: руководствоваться техникой и приемами эффективного публичного выступления перед аудиторией, составлять рекомендации.	Форма: упражнение Метод: практический
Тема 5. Этические нормы общения по телефону	Знать: этические нормы общения по телефону. Уметь: анализировать, моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них.	Форма: моделирование, проектирование Метод: практический
Тема 6. Правила деловой переписки	Знать: правила деловой переписки. Уметь: составлять образцы деловых документов.	Форма: упражнение Метод: практический
Тема 7. Этика работы на компьютере и общения в сети Интернет	Знать: этику работы на компьютере и общения в сети Интернет. Уметь: составление и оформление заявки и делового письма в сети Интернет.	Форма: проектирование Метод: практический
Тема 8. Правила поведения в условиях конфликта	Знать: правила поведения в условиях конфликта. Уметь: находить пути разрешения конфликтов.	Форма: анализ и решение ситуаций Метод: практический
Тема 9. Технология формирования имиджа	Знать: технологию формирования имиджа. Уметь: создавать имидж, самопрезентовать самого себя.	Форма: моделирование Метод: устный, практический

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 3

к ОПОП по специальности

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии / специальности 39.02.01 Социальная работа
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	С 01.09.2022г. - 31.08.2023 г.
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю-	ЛР 9

щий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17
История	ЛР 2 ЛР 11
Иностранный язык	ЛР 7 ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Русский язык и культура речи	ЛР 4 ЛР 14
Психология общения	ЛР 14
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Педагогика	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Психология	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы менеджмента	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 14, ЛР 15
Педагогика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы общей и специальной психологии	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Этика делового общения в педагогической деятельности	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;*
- оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;*
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
- участие в исследовательской и проектной работе;*
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;*
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;*
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;*
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;*
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;*
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;*
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;*
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;*
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;*

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Одной из приоритетных задач в колледже является формирование доступной среды, пути решения которой, реализуются в образовательном пространстве колледжа.

Формирование доступной среды направлено на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,
- формирование толерантной социокультурной среды.

Из общего числа студентов, около 1% - лица с инвалидностью по следующим нозологическим группам: нарушение статодинамической функции, функций опорно-двигательного аппарата, нарушение сенсорной функции. Обучение студентов-инвалидов осуществляется в общих группах.

В колледже ведется целенаправленная работа по формированию доступной среды, созданию условий для получения образования студентами-инвалидами. Обустроен пандус, оборудована туалетная комната, в наличии лаборатория дистанционного обучения с оборудованным местом для методиста и 3 рабочими местами, имеется терминал для получения необходимой информации. Техническое оснащение кабинетов направлено на создание оптимальных и комфортных условий для обучения данной категории обучающихся.

Освоение дисциплины «физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Видами учебной работы по освоению программы учебной дисциплины Физическая культура являются следующие: подготовка докладов, рефератов, наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебном занятии, выполнение индивидуального учебного проекта, кейс-задания и т.д. В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. В случае необходимости привлекается сурдопереводчик.

В период проведения ГИА, процедура защиты ВКР может предусматривать соблюдение специальных условий: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационной комиссии; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления вопросов государственной экзаменационной комиссии (письменно); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Выпускники, относящиеся к данной категории не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают на имя директора колледжа в письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий по всем дисциплинам учебного плана, внеучебной работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебные кабинеты, в которой

обучаются лица с инвалидностью оборудованы мультимедийной техникой, аудиотехникой (мультимедийный проектор, акустический усилитель и колонки, наушники), электронной доской, документ-камерой. Обучение данной категории лиц предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах. Преподавателями активно используются видеоматериалы.

В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, библиотеке) предусмотрены места (первые столы в среднем ряду) для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Выбор мест для прохождения практики осуществляется в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности.

Таким образом, создание доступной среды в образовательном пространстве колледже позволяет создать равные возможности получения образования для различных групп населения, получить качественное образование людям с инвалидностью, создать оптимальные условия для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, помощь в дальнейшей успешной социализации в обществе.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.

2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Психология общения
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
ОПД.04	Основы менеджмента
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.06	Педагогика
ОПД.07	Основы общей и специальной психологии
ОПД.08	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
ОПД.09	Этика делового общения в педагогической деятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод
МДК.01.01	Теория и практика сурдоперевода
МДК.01.02	Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика
МДК.01.03	Дактилология, язык жестов и основы сурдоперевода
МДК.01.04	Методика обучения жестовому пению
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная
ПМ.02	Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
МДК.02.01	Основы методики обучения
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная
ПМ.03	Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
МДК.03.01	Основы методики обучения
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинета, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

Общая информация о функциональности кабинетов представлена в Приложении 1.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе», «Физическое развитие в детском саду», «Организация режимных процессов в детском саду» с современным оборудованием.

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Для проведения занятий по физической культуре в наличии спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., имеется тренажёрный зал, зал борьбы. Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура» используются ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).

Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7. Следует отметить достаточную обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения. В настоящее время в колледже в наличии: 409 компьютеров и ноутбуков (из них, в образовательном процессе задействовано 362), в наличии 2 интерактивных стола, 34 интерактивных досок, 4 электронных флипчарта, 1 интерактивная песочница 1, 50 принтеров и МФУ, 3 интерактивных систем голосования, 3 интерактивных панели, 35 планшетов, 1 умный пол, 45 робототехнических наборов.

В Приложении 1 представлена обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения.

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: chpkol@mail.ru.

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

аутсорсинг.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12.2019г.;

о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12.2019г.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования, учреждений IT профиля.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;*
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;*
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;*
- мониторинг воспитательной работы;*
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);*
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.*

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации
на период 2022-2023 г.г.

Чита, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Дескрипторы креативного портрета выпускника ПОО	Наименование модуля
1	Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Учебные кабинеты	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые ПОО» дела
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний «Здравствуй колледж!»;	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые ПОО» дела

	«Мы самые старшие»				курирующий воспитание				«Кураторство и поддержка»
2	День окончания Второй мировой войны «В каждой семье герой»	1 курс	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 6, ЛР 12				«Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан и Норд-ост- помните»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2				«Кураторство и поддержка»
4	День здоровья	1 курс	Спортивная площадка	Староста, ответственный за спортивный сектор	ЛР 9				«Студенческое самоуправление»
9	Панельная дискуссия «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»	119А	Кабинет СЦК	Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16,				«Наставник 75ЧПК»
17	Посвящение в студенты	119А	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2, ЛР 3				«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
21	Волонтерские проекты (семinar)	119А	конференцзал	Куратор группы	ЛР 6				«Молодежные общественные объединения»
22	Введение в профессию (Сурдопереводчик)	119А	Кабинет СЦК	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 4				«Профессиональный выбор»

23	Педагог-профессия и личность (экскурсия в группу ДОУ)	119А	Группа ЧПК	при	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
24	Значимые люди в исторической сфере ЧПК	119А	конференцзал		Зав.ЗФО	ЛР 6, ЛР 4	«Профессиональный выбор»
27	День сурдопереводчика (выпуск праздничных роликов)	119А	Актовый зал		Зав.ЗФО, студенческий совет кафедры	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
ОКТАБРЬ							
1	День пожилых людей Встреча с ветеранами	119А			Студенческий совет кафедры	ЛР 6, ЛР 4	«Профессиональный выбор»
5	День Учителя	119А	Актовый зал		Студенческий совет кафедры	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
12	История педагогической профессии (экскурсия)	119А	Музей Заб.ГУ	НОО	Кураторы групп	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
13	«Личная гигиена» (дискуссия)	119А	Учебные кабинеты		Студенты групп	ЛР 11	«Учебное занятие»
14	«Культура общения» (деловая игра)	119А	Учебные кабинеты		Служба медиации	ЛР 11, ЛР17	«Организация пред-метно-эстетической среды»
19	Сто занятий для ста друзей (деловая игра)	119А	Учебные кабинеты		Кураторы групп	ЛР 9, ЛР14	«Молодежные общественные объединения»
26	Профессиональные пробы WorldSkills (практикумы)	119А	Симуляционные кабинеты		Эксперты по компетенции Социальная работа	ЛР 2, ЛР15	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»

29	«Быть как все и не быть как все» (групповые игры)	119А	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 12, ЛР13	«Взаимодействие с родителями»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства (документальное кино)	119А	Учебные кабинеты	Кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 1	«Ключевые деловые дела ПОО»
9	День правовых знаний «Будущие специалисты - законопослушные граждане»	119А	конференцзал	Зав.ЗФО Сотрудник правоохранительных органов	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
15-20	Неделя психологии	119А	Учебные кабинеты	Служба медиации Кураторы групп	ЛР 13, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
23	Отборочный внутриколледжный чемпионат по стандартам WSR	119А	СЦК кабинеты	Эксперты по компетенции Дошкольное воспитание	ЛР 2, ЛР	«Профессиональный выбор»
26	28 - День матери	119А	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 5	«Ключевые деловые дела ПОО»
30	Панельная дискуссия «Со-временные технологии»	119А	Кабинет СЦК	Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16,	«Наставник75ЧПК»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча с органами Госнарконтроля и центра «СПИД»	119А	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»

9	День Героев Отечества «Их имена носят улицы города» (презентации)	119А	конференцзал	Курагоры групп	ЛР 1, ЛР 2	«Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации	119А				
14	Принципы борьбы со стрессом (круглый стол)	119А	Учебные кабинеты	Служба медиации	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
21	«Цифровая культура» тематические часы	119А	Учебные кабинеты	Завкафедрой ИСиП колледжа	ЛР 3	«Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год					
12	«Легко ли быть педагогом» (организация обмена опытом между успешными и начинающими педагогами и студентами-выпускниками кафедр)	119А	конференцзал	Зав.ЗФО	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
18	«Зелёный сигнал светофора» (опасности подстерегающие зимой) ситуационные беседы	119А	Учебные кабинеты	Курагоры групп, актив групп	ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
21	Профессиональные пробы	119А	Кабинеты СЦК	Курагоры групп, преподаватели ЗФО	ЛР 4	«Профессиональный выбор», «Наставник 75чпк»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	119А	Актный зал	Студенческий совет колледжа	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	119А				
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва,					

8	1943) День русской науки Известные люди-наши земляки (мульти-медиа презентация)	119А	Учебные кабинеты	Студенческий совет	ЛР 2	«Цифровая среда»
22	«Телефон доверия» (кому можно доверять и какую информацию) 23- День защитников Отечества	119А 119А	конференцзал Актовый зал	Представители банка, юрист Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 2	«Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	Чита как экономический центр Забайкалья. (круглый стол)	119А	Учебные кабинеты	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
7	8 - Международный женский день	119А	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 3, ЛР 4	«Студенческое самоуправление»
15	«Встречи с профессионалами»	119А	конференцзал	Зам.директора по УР	ЛР 4, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
18	День воссоединения Крыма с Россией «Твоя гражданская позиция» (дискуссия)	119А	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 1, ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
22	«Национальные традиции семьи» семинар-практикум	119А	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 11, ЛР 5	«Организация пред-метно-эстетической среды»

29	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	119А	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО Сотрудник правоохранительных органов	ЛР 2, ЛР 3	«Молодежные объединения»
АПРЕЛЬ						
5	Конкурс эссе «Я в профессии»	119А	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 4, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
12	День космонавтики	119А	Учебные кабинеты	Кураторы групп		
19	Экологическая акция на базах практик ДОО города	119А	Детские сады г.Читы	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 10, ЛР 11	«Организация пред-метно-эстетической среды»
18-25	Неделя педагогики	119А	Учебные кабинеты	Преподаватели ЗФО	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
26	Чита – город воинской славы. (экскурсия)	119А		Кураторы групп	ЛР 3	«Молодежные объединения»
29	Это то, что останется после меня! (экологическое озеленение)	119А	Приколлежная территория, учебные кабинеты	Актив группы	ЛР 10	«Организация пред-метно-эстетической среды»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда					
9	День Победы (участие в городских мероприятиях)	119А		Кураторы групп	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
11	Конкурс плакатов «МЫ за ЗОЖ»	119А		Старостат	ЛР 9	«Молодежные объединения»

17	Чемпионат «Абилимпикс»	119А	СЦК кабинеты	Главный эксперт компетенции	ЛР 7, ЛР13	«Профессиональный выбор»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс индивидуальных проектов	119А	конференцзал	Зам.директора по НМР, кураторы групп	ЛР 8	«Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства Подари радость больному (о благотворительности) встреча с волонтерами	119А	Учебные кабинеты	Старостаг	ЛР 7, ЛР13	«Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей (производственные практики)	119А	МБДОУ г. Читы (базы практик)	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 14, ЛР15	«Профессиональный выбор»
3	Влияние ЗОЖ родителей на развитие и воспитание ребёнка (дискуссия), ко дню эколог	119А	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 9, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
5	День эколога	119А				
6	Пушкинский день России Библиотека им. А.С. Пушкина (экскурсионный)	119А	библиотека	Кураторы групп	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
12	День России					
14	Бритоголовая Россия (об экстремизме) дискуссия	119А	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 3	«Молодежные общественные объединения»

21	Международный день цветка. Праздник Ивана Купалы (национальные традиции россиян)	119А	Учебные кабинеты	Курагоры групп	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
22	День памяти и скорби					
27	День молодежи					
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности «Моя семья» (сториз в соцсетях)	119А	Во время каникул	Зав.ЗФО	ЛР 5	«Цифровая среда»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации					
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					
27	День российского кино					
29	Тренинговые занятия	119А		Служба медиации	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
30	Собрания в общезнании по условиям заселения и проживания в общезнании	119А		Заместитель директора, курирующий воспитание Зав.ЗФО	ЛР 7, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
31	Я начинаю учиться в колледже	119А		Студенческий совет колледжа	ЛР 2	«Профессиональный выбор»

Приложение 4

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Читинский педагогический колледж»
Заочное отделение

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»
Т.В. Алешкина

ПРОГРАММА **государственной итоговой аттестации** **выпускников специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Чита – 2022

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

1.2. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации (№ 507 от 12.05.2014 г.);
- Методические рекомендации по организации и защите выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015г.. № 0-846;
- Устав колледжа;
- Положение колледжа «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (пр. № 64 от 09.11.20 г.);
- Положение колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. № 631 от 07.09.17 г.).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.4. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, формы ГИА, примерная тематика ВКР);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

II. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Область профессиональной деятельности выпускников:

обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сурдокоммуникация;
- участники процесса сурдокоммуникации;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности:

- Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.
- 4.3.2. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.
- 4.3.3. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Сурдопереводчик должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 1.1.	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК 1.2.	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК 1.6.	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК 2.1.	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК 2.2.	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК 2.3.	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и

	слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
ПК 3.1.	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК 3.2.	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК 3.3.	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.4.	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5.	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации
ПК 3.6.	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

III. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1. При формировании ОПОП по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации. решением педсовета и Положением колледжа «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» установлена форма ГИА – защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

3.2. Требования к содержанию, объёму и структуре определяются Положением колледжа «О выпускной квалификационной работе».

3.3. Темы ВКР (Приложение).

3.4. Сроки проведения ГИА

Защита выпускной квалификационной работы – _____.

IV. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК), которая формируется из преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Численность ГЭК составляет не менее пяти человек.

4.2. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

4.3. На заседание предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- зачётные книжки;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- сведения об успеваемости выпускников.

4.4. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск к ГИА осуществляется на основании решения педагогического совета колледжа и оформляется приказом не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

4.5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК и (или) заместителем председателя ГЭК, секретарем ГЭК, членами ГЭК, присутствующими на заседании ГЭК, и хранится в архиве Колледжа. Результаты оформляются в итоговой ведомости по защите ВКР.

4.6. ГИА завершается присвоением соответствующей квалификации выпускнику по образовательной программе. Присвоение квалификации происходит на заключительном

заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

4.7. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые в установленные приказом директора колледжа сроки. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Решение о повторном допуске к ГИА принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

4.9. По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция). Апелляция подаётся выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день её проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления её результатов. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3 рабочих дней с момента её поступления. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 2/3 её состава. На заседание приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при её рассмотрении. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на её результат;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и/или повлияли на её результат.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в Колледже.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

V. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Высокий уровень (оценка «отлично»).

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.

- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.
- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объем работы.
- Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово не читается, а рассказывается выпускником. Выпускник демонстрирует уверенность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.
- При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объёму.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.

- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы.
- Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Защитное слово читается, используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.
- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.
- Имеются существенные рассогласования в научном аппарате исследования.
- Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.
- Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.
- Работа меньше рекомендованного объема.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.
- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается, допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.
- При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.
- Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.
- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.
- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.
- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.
- Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.
- Студент не владеет научным стилем речи.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.
- Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.
- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. Время выступления превышает 10 мин.
- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

О.С. Сидоренко

Зав. заочным отделением

Т.А. Нестерова