

Балейский филиал  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Читинский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

2022 год

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки составлена на основе ФГОС СПО (утверждена Приказ Министерства образования, науки РФ № 1353 от 27.10.2014г., ред. от 25.03.2015г №272)

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

#### **Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавания по программам начального общего образования

Приложение 1.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Приложение 1.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Приложение 1.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### **Приложение 2. Программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1 Программа учебной дисциплины Основы философии

Приложение 2.2 Программа учебной дисциплины Психология общения

Приложение 2.3 Программа учебной дисциплины История

Приложение 2.4 Программа учебной дисциплины Иностранный язык

Приложение 2.5 Программа учебной дисциплины Физическая культура

Приложение 2.6 Программа учебной дисциплины Математика

Приложение 2.7 Программа учебной дисциплины Информатика ИКТ в профессиональной деятельности

Приложение 2.8 Программа учебной дисциплины Педагогика

Приложение 2.9 Программа учебной дисциплины Психология

Приложение 2.10 Программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.11 Программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.12 Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

#### **Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

#### **Приложение 4. Календарный план воспитательной работы**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Образовательная профессиональная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности Преподавание в начальных классах (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014г., ред. от 25.03.2015 №272).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО РФ» от 18.04.2013г., № 291;

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» от 17.03.2015г.. № 06-259 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

– Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

– Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному

языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов;

– Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

– Письмо Министерства просвещения РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018г. № 03-510 о направлении информации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № -5-ПГ-МП-5135 от 26.03 2019г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – образовательная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– преподавание по программам начального общего образования;

– педагогическая деятельность по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

– классное руководство;

– методическое обеспечение образовательного процесса

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Педагогическая деятельность по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1 Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### 4.2. Профессиональные компетенции:

##### ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

## **ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

## **ВПД 3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

## **ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам								
		Э	ДЗ	З	максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная		I курс		II курс		III курс		IV курс		
							всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
								лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
17нед.	22 ед.	16нед.	17нед.	12нед.	16нед.	11нед.	14нед.										
<b>1</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>				<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>681</b>		<b>612</b>	<b>792</b>						
<b>ОУД.00</b>	<b>Общие дисциплины</b>				<b>1396</b>	<b>465</b>	<b>931</b>	<b>503</b>		<b>425</b>	<b>506</b>						
ОУД.01	Русский язык	2			143	48	95	50		51	44						
ОУД.02	Литература		2		318	106	212	106		102	110						
ОУД.03	Иностранный язык	2			176	59	117	109		51	66						
ОУД.04	Математика	2	1		233	77	156	100		68	88						
ОУД.05	История	2			233	77	156	40		68	88						
ОУД.06	Физическая культура		2		117	39	78	70		34	44						
ОУД.07	ОБЖ		2		117	39	78	20		34	44						
ОУД.08	Астрономия		2		59	20	39	8		17	22						
<b>ОУД.00</b>	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>				<b>710</b>	<b>237</b>	<b>473</b>	<b>178</b>		<b>187</b>	<b>286</b>						
ОУД.09	Информатика		2		99	33	66	58			66						
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)		2		208	69	139	30		51	88						
ОУД.11	Естествознание		2		176	59	117	20		51	66						
ОУД.12	География		2		117	39	78	20		34	44						
ОУД.13	Родной язык		1		51	17	34	20		34							
ОУД.14	Родная литература		2		59	20	39	30		17	22						



<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				<b>732</b>	<b>244</b>	<b>488</b>	<b>404</b>				<b>160</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>112</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	6			72	24	48	20							48		
ОГСЭ.02	Психология общения		3		72	24	48	20				48					
ОГСЭ.03	История	3			72	24	48	20				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		4,6,8		258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура		4,6,8		258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				<b>219</b>	<b>73</b>	<b>146</b>	<b>94</b>				<b>64</b>	<b>34</b>	<b>48</b>			
ЕН.01	Математика	3			96	32	64	32				64					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	5			123	41	82	62					34	48			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				<b>3693</b>	<b>1231</b>	<b>2462</b>	<b>1358</b>				<b>352</b>	<b>510</b>	<b>336</b>	<b>464</b>	<b>352</b>	<b>448</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				<b>510</b>	<b>170</b>	<b>340</b>	<b>180</b>				<b>128</b>	<b>170</b>				42
ОП.01	Педагогика	4			147	49	98	49				64	34				
ОП.02	Психология	4			99	33	66	33				32	34				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4			99	33	66	30				32	34				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8		63	21	42	20									42
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		4		102	34	68	48					68				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>3183</b>	<b>1061</b>	<b>2122</b>	<b>1178</b>	30			<b>224</b>	<b>340</b>	<b>336</b>	<b>464</b>	<b>352</b>	<b>406</b>
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	8			2738	913	1825	1030	26			224	306	240	352	297	406
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		4		99	33	66	33				32	34				

МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		4,6,8		609	203	406	203				64	68	48	48	66	112
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4			150	50	100	50				32	68				
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4,6,8		375	125	250	137				32	34	24	32	44	84
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	6			219	73	146	73					34	48	64		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	6			168	56	112	56						48	64		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		8		99	27	72	36								44	28
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		6		72	24	48	24							48		
МДК.01.09	Теория и методика преподавания иностранного языка с практикумом																
	Теория и методика преподавания информатики с практикумом		4,6,8		854	285	569	284				64	68	72	96	143	126
МДК.01.10	Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики		8		93	37	56	22									56
УП.01	Учебная		4,7				216						144		36	36	
ПП.01	Производственная		7				180								108	72	

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>6</b>		<b>168</b>	<b>56</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	2					<b>48</b>	<b>64</b>					
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	6		168	56	112	56						48	64					
УП.02	Учебная		6			72							36	36					
ПП.02	Производственная		6			180							36	144					
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>5</b>		<b>123</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	2				34	48						
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	5		123	41	82	40					34	48						
УП.03	Учебная		6			72						36	36						
ПП.03	Производственная		6			36							36						
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>7</b>		<b>154</b>	<b>51</b>	<b>103</b>	<b>52</b>							48	<b>55</b>				
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	7		154	51	103	52							48	55				
УП.04	Учебная		7			36										36			
ПП.04	Производственная		7			36										36			
<b>Всего</b>						<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1856</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>612</b>	<b>432</b>	<b>576</b>	<b>396</b>	<b>504</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>					<b>144</b>													144
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>					<b>216</b>													216
<b>Консультации 4 часа на каждого студента в год.</b>							<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	612	792	352	144	224	192	66	56			
									-	-	224	288	384	384	330	448			
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>																			

<b>1. Программа базовой или углубленной подготовки</b>
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы
Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 5 нед.)
Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 1 нед.)
1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N,
перечислить наименования: _____

учебной практики				180	72	72	72	
производств. практики					72	252	108	
преддипломн. практики								144
Экзамены письменные		2	1	-	-	-	-	-
Экзамены устные		1	1	4	2	3		
экзамены (квалификац.)					1		2	1
дифф. зачетов	3	10	3	5	5	5	5	5
зачетов	1	-	2	-	-	-	-	-

## 5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	2 курс	3 курс	4 курс
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	Психология общения			
ОГСЭ.03	История			
ОГСЭ.04	Иностранный язык			
ОГСЭ.05	Физическая культура			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
ОПД.01	Педагогика			
ОПД.02	Психология			
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>			
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания			
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом			
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК 01.09	Теория и методика преподавания иностранного языка с практикумом Теория и методика преподавания информатики с практикумом			
МДК 01.10	Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики			
УП.01	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>			
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			

УП.03	Учебная практика			
ПП.03	Производственная практика			
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;

- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

**Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть интернет
	фортепьяно / музыкальные инструменты
	мольберт
<b>Дополнительное оборудование</b>	
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
	муляжи, модели, рельефные таблицы
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

	словари, журналы на иностранных языках
	комплект плакатов по Гражданской обороне
	комплект плакатов по Основам военной службы
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата «Профессионалы».

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).



6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### ***6.3. Требования к практической подготовке обучающихся***

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации учителя начальных классов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

### ***6.4. Требования к организации воспитания обучающихся***

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### ***6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы***

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **Раздел 8. Разработчики ОПОП**

**Организация разработчик:** Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

### **Разработчики:**

В.И. Юсова, к.п.н., заведующая филиалом, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Т.В. Редрова, заместитель заведующей по учебно-производственной работе, преподаватель информатики и математики

Н.В. Осипова, заведующая кафедрой начального общего образования и педагогики дополнительного образования, преподаватель естественнонаучных дисциплин

Л.В. Боброва, заведующая кафедрой дошкольного и профессионального образования, преподаватель естественнонаучных дисциплин

М.Г. Нестерова, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Л.В. Савицкая, преподаватель теории и методики музыкального воспитания

Н.И. Рахманина, методист, преподаватель иностранного языка

Т.М. Эмрих, преподаватель русского языка и литературы

И.В. Серёгин, преподаватель физической культуры

Е.Г. Яркова, преподаватель продуктивных видов деятельности

М.А. Белокрылова, преподаватель математики

**Приложение 1.**  
Примерные программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования**

2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

1. Боброва Лариса Владимировна, преподаватель естественнонаучных дисциплин
2. Рахманина Надежда Ивановна, преподаватель английского языка
3. Редрова Татьяна Валерьевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин
4. Савицкая Любовь Викторовна, преподаватель музыки с методикой преподавания
5. Эмрих Татьяна Михайловна, преподаватель русского языка и литературы
6. Яркова Елена Геннадьевна, преподаватель продуктивных видов деятельности

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля.....	5
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	8
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	10
3.2. Содержание программы по профессиональному модулю (ПМ): .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	79
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	79
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	81
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	89
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	89
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	91

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования**

*название профессионального модуля*

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

код

название

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **преподавание по программам начального общего образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. ПК 1.2. Проводить уроки.
3. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. ПК 1.4. Анализировать уроки.
5. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;



- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- применять современные технологии и средства обучения и оценивать их методическую эффективность и целесообразность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- решать задачи с помощью ЭВМ;
- правильно воспроизводить звуки, согласно произносительным нормам английского языка;

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- читать иноязычный текст, согласно основным правилам чтения;
- писать личное письмо, писать эссе-особое мнение, делать выписки из иноязычного текста.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
  - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- содержание начального курса информатики и английского языка с методикой их преподавания;
- аппаратное и программное обеспечение ЭВМ, используемое в профессиональной деятельности учителем начальных классов;
- теоретические основы информации, систем программирования;

- содержательные и методические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы;
- знаки фонетической транскрипции английского языка;
- правил чтения букв и буквосочетаний в словах, словосочетаниях, предложениях иноязычного текста;
- 2000 лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующих ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) адаптированных иноязычных текстов, написания личных писем и эссе.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 3170 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 2774 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1849 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 925 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	137	66	33		33		30	8
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	705	406	203		203		24	32
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	50		50		20	32
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	475	274	137		137		32	32
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	297	146	73		73		46	20
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	212	112	56		56		20	24
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	117	72	36		27		12	6
ПК 1.1-1.5	МДК 01.08. Теория и методика	90	48	24		24		12	6

<b>ПК 4.1-4.5</b>	музыкального воспитания с практикумом								
<b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	МДК 01.09. Теория и методика преподавания иностранного языка с практикумом МДК 01.09. Теория и методика преподавания информатики с практикумом	<b>894</b>	<b>569</b>	284		<b>285</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	МДК 01.10. Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики	<b>93</b>	<b>56</b>	22		<b>37</b>			
<b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	<b>Учебная практика</b>							<b>216</b>	
<b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	<b>Производственная практика</b>								<b>180</b>
	<b>Всего</b>	<b>3170</b>	<b>1849</b>	918		<b>925</b>		<b>216</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание программы по профессиональному модулю (ПМ):

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b>			
<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности внимания, восприятия, памяти и речи младших школьников.	2	2
	2. Особенности учения младших школьников как деятельности, направленной на приобретение опыта, необходимого для образования и последующей трудовой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№1. Условия, благоприятствующие успешному обучению младшего школьника.	4	3
<b>Тема 1.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	2	2
	2. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№1. Анализ требования федерального государственного стандарта начального общего образования	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№2. Опыт освоения ФГОС НОО учителями начальных классов.	4	3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Примерные программы начального общего образования</b>	1. Примерные программы для начальной школы. Пояснительная записка. Структура курса.	2	2
	2. Основные содержательные линии. Общеучебные умения и навыки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№2. Анализ примерных программ для начальной школы.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</b>	№3. Изучение структуры и содержания программы для начальной школы.	4	3
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Проблема преемственности.	2	2
	2. Образовательные программы, нацеленные на комплексное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования «Из детства – в отрочество», «Преемственность», «Сообщество».	2	
	Практические меры, направленные на усиление преемственности дошкольного и начального образования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№3. Анализ стандарта и программ по дошкольному образованию	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>	№4. Анализ программ дошкольного образования.	4	3
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Реализация воспитательной функции урока.	1	2
	2. Воспитательные аспекты урока в начальных классах.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
№5. Анализ воспитательных возможностей урока в начальном классе.	4	3	
<b>Тема 1.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Учебно-познавательная деятельность.	2	2
	2. Классификация методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	№6. Изучение различных классификаций учебных мотивов школьников.	3	3
<b>Тема 1.7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы их</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Проблемы и модели выявления одаренных детей.	1	2
	2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Признаки одаренности и закономерности психического развития ребенка.	1	



обучения и воспитания и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№4. Изучение способностей обучающихся с использованием стандартизированных тестов.	4	3
	№5. Знакомство с основными принципами построения системы выявления одаренных детей.	2	
	№6. Изучение особенностей социального и эмоционального развития.	2	
	№7. Изучение специализированных учебных программ для одаренных детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
№7. Опыт работы учителей начальных классов с одаренными детьми.	4	3	
Тема 1.8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	2
	2. Реабилитационная работа среди детей с ограниченными возможностями.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
№8. Опыт работы учителей начальных классов с детьми, имеющими трудности в учении.	4	3	
Тема 1.9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	1	2
	3. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	1	
	4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся.	2	
	5. Логика анализа уроков в начальных классах.	2	
	6. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	№5. Принципы отбора контрольно-измерительного материала	3	3
	№ 6. Формы и методы диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики достижений обучающихся	4	
	№7. Самоанализ и самоконтроль при проведении урока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
№9. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения в начальных классах.	2	3	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
1. Анализ проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения начальной школы.			
2. Анализ причин и особенностей дезадаптации к учебной деятельности младших школьников и возможных способов коррекции.			
3. Воспитание организованности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.			
4. Изучение особенностей образовательно-воспитательной работы с девиантными детьми в начальной школе.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Изучение роли межличностных отношений младших школьников в системе организации образовательно-воспитательной работы в начальной школе.</li> <li>6. Изучение связи эмоций с потребностями младших школьников как условие успешности обучения в рамках начальной школы.</li> <li>7. Мотивация учения и ее формирование у младших школьников как необходимой компетенции готовности к школьному обучению в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>8. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы как средства формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>9. Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</li> <li>10. Специфические особенности и диагностика одаренности как проявление способностей ребенка младшего школьного возраста.</li> <li>11. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках в начальной школе.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей класса, возраста и отдельных обучающихся.</li> <li>2. Составление педагогической характеристики ребенка.</li> <li>3. Просмотр записи фрагмента урока в начальных классах и его анализ.</li> <li>4. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> <li>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> </ol>		
<p><b>Раздел ПМ 2.</b></p>		
<p><b>МДК 01.02</b> <b>Русский язык с</b></p>		<b>609</b>

методикой преподавания			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методические аспекты преподавания русского языка в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку. Анализ примерных программ по русскому языку.	4	2
	2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку. Анализ УМК по разным программам развивающего обучения по русскому языку.	4	
	3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования по развитию речи и начального общего образования по русскому языку.	2	
	4. Воспитательные возможности урока русского языка в начальных классах.	4	
	5. Цели и задачи уроков русского языка в начальных классах.	4	
	6. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку .	4	
	7. Виды ТСО, и их применение на уроках русского языка в начальных классах.	6	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Анализ примерных программ по русскому языку.	4	2
	2. Анализ УМК по разным программам развивающего обучения по русскому языку.	4	
	3. Анализ УМК по выявлению воспитательных возможностей программ по русскому языку.	4	
	4. Подготовка сообщения по использованию средств зрительно-слуховой наглядности на уроках русского языка	8	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	1. Составление списка умений, которые дети должны получить к концу каждого года обучения, используя программы.	6	2
	2. Сравнение получившегося списка умений, зафиксированных в одной из программ по системе развивающего обучения. Выявление различий.	6	3
3. Изучение государственной программы по русскому языку с точки зрения умений, знаний и навыков.	8	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основное содержание подготовки младших школьников по русскому языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>165</b>	
	1. Современный урок. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя.	12	1
	2. Развитие связной речи. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Методика обучения сочинениям и изложениям	14	
	3. Обучение грамоте. Цели, задачи и принципы обучения грамоте. Средства обучения чтению и организация урока. Задачи, методы и приемы обучения письму. Организационно-методическая система обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости	31	

	первоклассников		
	4. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий	14	
	5. Фонетика и графика в курсе начального образования. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа слов	10	
	6. Состав слова. Задачи и содержание работы. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями	10	
	7. Изучение частей речи. Задачи и содержание работы по морфологии. Система изучения имени существительного, прилагательного, глаголов, местоимения и предлогов	34	
	8. Изучение синтаксиса и пунктуации. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.	18	
	9. Обучение орфографии. Принципы русской орфографии. Лингводидактические понятия. Цель и содержание программы по теме. Этапы орфографических действий. Методы и приемы изучения основных орфографических правил.	22	
	<b>Практические занятия</b>	<b>163</b>	<b>3</b>
	1. Работа по схемам уроков русского языка. Анализ таблиц.	20	2
	2. Моделирование ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка: – для урока новых знаний в 1 классе; – для урока закрепления во 2 классе; – для повторительно-обобщающего урока в 3 классе; – для контрольного урока в 4 классе.	13	
	3. Подготовка дидактического материала для урока русского языка по теме «Изменение имен существительных» как введение лингвистического понятия.	10	3
	4. Составление технологической карты урока изложения.	10	
	5. Составление технологической карты урока по обучению сочинению.	10	
	6. Составление технологической карты урока обучения грамоте.	20	
	7. Составление технологических карт уроков русского языка по изучению фонетики, морфологии, морфемике, синтаксису и пунктуации.	30	
	8. Подбор дидактического материала для проведения олимпиад, конкурсов в работе с одаренными детьми	25	2
	9. Составление сценариев олимпиад, конкурсов для организации работы с одаренными детьми.	25	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>160</b>	<b>2</b>
	1. Подбор дидактического материала для проведения уроков русского языка по морфологии, орфографии, составу слова, фонетике и пунктуации.	10	2
	2. Составление списка речевых ошибок первоклассников и подбор упражнений для их исправления.	10	
	3. Подбор игровых упражнений на исправление типичных речевых ошибок младших школьников.	10	
	4. Подбор упражнений для звуко-буквенного анализа слов с применением игровых приемов по «Букварям» развивающего обучения.	10	
	5. Составление фрагмента урока по методике развивающего обучения.	10	3
	6. Составление технологической карты урока обучения грамоте по теме «Выделение буквы парного согласного» (по выбору).	10	
	7. Подбор материала по проведению физкультурных минуток.	5	2
	8. Анализ комплекта прописей.	5	
	9. Составление технологической карты урока, используя страницу букваря по любой программе развивающего обучения.	10	3
	10. Подготовка творческих заданий по теме «Состав слова».	10	
	11. Подготовка текстового дидактического материала по изучению морфологии.	5	
	12. Составление игр на запоминание и различение предлогов и приставок.	5	
	13. Составление технологической карты урока русского языка по изучению знаков препинания при однородных членах.	10	
	14. Составление технологической карты урока русского языка по разным темам морфологии.	25	
15. Составление технологической карты урока по изучению орфографии	25		
<b>Тема 2.3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля по русскому языку в начальных классах.	2	2
	2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку	2	
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка.	2	
	4. Логика анализа уроков русского языка в начальных классах.	2	
	5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Планирование контроля по русскому языку .	6	3
2. Самоанализ уроков русского языка в начальных классах.	6		

	3. Анализ уроков русского языка с учетом содержания, методов и средств в соответствии поставленным целям и задачам	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	
	1. Оформление учебной документации.	6	3
	2. Анализ методической литературы, необходимой для подготовки к урокам русского языка.	10	
	3. Подбор источников информации для проведения уроков русского языка	7	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ причин возникновения и классификация трудностей в обучении русскому языку в условиях начальной школы.</li> <li>2. Веб-квест как средство формирования читательской компетенции младших школьников.</li> <li>3. Изложение как одно из средств развития речи младших школьников.</li> <li>4. Интеллектуальное развитие младшего школьника на уроках русского языка при изучении фонетики как реализация предметных требований к результатам обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>5. Использование методов развивающего обучения как средства развития УУД на уроках русского языка в начальных классах.</li> <li>6. Использование нетрадиционных форм обучения на уроках русского языка как средства формирования УУД младших школьников.</li> <li>7. Организация обучения видам речевой деятельности на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>8. Орфографическая зоркость как условие формирования навыка письма у младших школьников.</li> <li>9. Особенности организации работы по обучению решению орфографических задач.</li> <li>10. Развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка с помощью творческих заданий.</li> <li>11. Самостоятельная работа как средство активизации познавательных процессов на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>12. Сочинение по картине как один из основных видов упражнений по развитию связной речи младших школьников.</li> <li>13. Специфика формирования пунктуационного навыка у обучающихся 1 – 4 классов на уроках русского языка.</li> <li>14. Формирование интереса младших школьников к изучению орфографии на уроках русского языка.</li> <li>15. Формирование лексической зоркости младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>16. Формирование орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>17. Эффективность использования исследовательской работы на уроках русского языка в начальной школе.</li> </ol>			
<b>Учебная практика.</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по русскому языку.</li> <li>2. Планирование и составление конспектов уроков русского языка.</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока по русскому языку.</li> <li>4. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений по русскому языку.</li> <li>5. Знакомство и ведение учебной документации.</li> <li>6. Каллиграфическое письмо младших школьников.</li> <li>7. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи младших школьников.</li> <li>8. Разработка планов проведения нетрадиционных уроков русского языка.</li> <li>9. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> <li>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> </ol>			
<b>Раздел ПМ 3.</b>			
<b>МДК 01.03.</b> <b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>150</b>	
<b>Тема 3.1. Введение.</b> <b>Детская литература как учебный предмет</b>	<b>Содержание</b> Литература как способ и средство познания действительности. Многообразие тематики и жанров детской литературы	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Уроки литературного чтения в свете требования ФГОС НОО</b>	<b>Содержание</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования на уроках литературного чтения. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования по развитию речи и начального общего образования по чтению. Воспитательные возможности уроков литературного чтения в начальной школе. Цели и задачи уроков литературного чтения в начальных классах.	<b>6</b>	



	УУД на уроках литературного чтения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№1. Примерные программы начального общего образования по чтению	2	2
	№2. Сравнительный анализ программ дошкольного и школьного образования.	2	
	№3. Уроки литературного чтения в начальной школе. Требования к урокам, их структура, воспитательное значение.	1	
	№4. УУД на уроках литературного чтения.	1	
	<b>Контрольная работа № 1.</b>		
<b>Тема 3.3. Устное народное творчество для детей и в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры	2	2
	Русские народные сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Социально-бытовые сказки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№5. Русские народные сказки, их роль в детском чтении.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	№1. Творческое представление жанров устного народного творчества.	1	3
	№2. Возникновение и развитие детской литературы в России	4	
	<b>Контрольная работа № 2.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Произведение русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Прогрессивные писатели в детской литературе первой половины 19 века. Обзор. Общие понятия об интонации и ее компонентах.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№ 6. Волшебная повесть А. Погорельского «Черная курица или подземные жители». Научно-фантастическая сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	2	3
	№ 7. В.А. Жуковский. Стихи и сказки для детей.	2	
	№ 8. А.С. Пушкин. Стихи о родной природе. Сказки.	4	
	№ 9. П. П. Ершов «Конек - Горбунок»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	№3. Подготовить анализ одной из сказок А.С. Пушкина по выбору. Выразительное чтение стихотворения.	2	3
	<b>Контрольная работа № 3.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Детская литература второй половины 19 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика детской литературы второй половины 19 века.	1	2
	Рассказы и сказки К.Д. Ушинского для детей.	1	
	Поэтические произведения второй половины 19 века в детском чтении. Произведения Н.А.	1	



	Некрасова для детей.		
	Л. Н. Толстой. Тематическое и жанровой разнообразие произведений для детей	1	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей.	1	
	А.П. Чехов. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 10. Русская природа в творчестве поэтов второй половины 19 века.	2	3
	№ 11. Художественное своеобразие сказок и басен Л.Н. Толстого.	2	
	№ 12. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Особенности творческой манеры писателя.	2	
	№ 13. Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	
	№ 4. Составление и анализ книжной выставки «Рассказы и сказки К.Д. Ушинского для детей»	2	3
	№ 5. Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения Н.А. Некрасова для детей.	2	
	№ 6. Подготовить сообщение на темы: «Родина в творчестве поэтов второй половины 19 века». «Крестьянские дети в творчестве поэтов второй половины 19 века». «Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины 19 века».	2	
	№ 7. Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина – Сибиряка, вошедших в чтение младших школьников.	2	
	№ 8. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Тяжелое детство - из мотивов в рассказах А.П. Чехова о детях». «Воспитательное значение рассказов А.П. Чехова о животных».	3	
	<b>Контрольная работа № 4.</b>		
<b>Тема 3.6. Детская литература на рубеже 19 и 20 веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика детской литературы на рубеже 19 и 20 веков.	2	2
	Стихи для детей И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 14. Художественное своеобразие сказок В.М. Гаршина («Лягушка-путешественница» и «Сказка о жабе и розе»).	1	3
	№ 15. Герои рассказов А.И. Куприна.	1	
	№ 16. Развитие темы социального неравенства в творчестве Д.В. Григоровича, А.С. Серафимовича, А. Свирского, Л. Андреева.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№ 9. Подготовить выразительное чтение наизусть стихов И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина.	2	3
	№ 10. Подготовить презентацию о творчестве А.И. Куприна.	2	

	<b>Контрольная работа № 5.</b>		
<b>Тема 3.7. Детская литература 20 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Русская детская литература 20 в. Роль М. Горького в создании детской литературы. Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№17. В.В. Маяковский-детям	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	№11. Анализ сказок Ю. Олеши, Б. Шергина, П. Бажова, А.Н. Толстого (по выбору).	2	3
	<b>Контрольная работа №6.</b>		
<b>Тема 3.8. Художественно-познавательная литература 20-30х г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Б.С.Житков. жизненный и творческий путь писателя, его вклад в детскую литературу. Основные особенности выразительного чтения рассказов.	1	2
	А.П. Гайдар. Круг идей, тем, образов. Особенности творческой манеры писателя.	1	
	Научно-художественные книги для детей первой половины 20 века. В.В. Бианки. Сказки-несказки. Е.И. Чарушин-писатель и художник.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 18. Тема семьи, взаимоотношений детей и взрослых в рассказах « Чук и Гек», «Голубая чашка» А.П. Гайдара	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	№12. Подготовить презентацию по рассказам и сказкам В.В. Бианки.	2	3
	<b>Контрольная работа №7.</b>		
<b>Тема 3.9. Детская литература 40-х 50-х г. г. 20 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	К.И Чуковский общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы.	1	2
	Героические волшебные сказки 40-80х г.г. В чтении младших школьников.	1	
	С.Я. Маршак. Общая характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы.	2	
	А.Л. Барто. Знакомство с произведениями А.Л. Барто для детей.	1	
	С.В. Михалков общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теорий и практики детской литературы	1	
	М.М. Пришвин. Рассказы и сказки для детей младшего школьного возраста	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 19. Анализ сказок К.И Чуковского	2	3
	№ 20. Тематическое и жанровое многообразие стихов С. Я. Маршака	2	

	№ 21. Сатирические и юмористические стихи А.Л. Барто.	2	
	№ 22. Н.Н. Носов анализ сборника рассказов Н.Н. Носова «Фантазёры»	1	
	№ 23. Анализ рассказов М.М Пришвина о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	№ 13. Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского по выбору. Подготовить презентацию по произведениям К.И. Чуковского	4	3
	№ 14. Подготовить презентацию « Любимых детских книг творец» по творчеству С. Я. Маршака.	2	
	№ 15. Составления и комментирование книжной выставки А.Л. Барто детям	2	
	№ 16. Составление рассказов-миниатюр на природоведческие темы	4	
	<b>Контрольная работа № 8</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.10. Исторические повести и рассказы для младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Рассказы для детей П. Алексева. Тема Великой Отечественной войны в детской литературе. Произведения для детей В.А. Осевой, Л.А. Кассиля, В.П. Катаева. Рассказы К.Г Паустовского.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 24. Анализ рассказов К.Г. Паустовского.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№ 17. Сочинение по одной из детских книг о Великой Отечественной войне.	4	3
	<b>Контрольная работа №9</b>		
<b>Тема 3.11. Поэзия 50- 90х г.г. 20 в. Художественно- публицистическая проза, вышедшая в круг чтения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Поэзия для детей второй половины 20 века. Периодическая печать для детей. Художественная проза, вошедшая в чтение младших школьников во второй половине 20 века.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 25. Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворения Я.Л. Акима, В.Д. Берестова, Б.В. Заходера, Э.Э. Мошковской, Р. Сефа ( по выбору)	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№ 18. Подготовить доклад о творчестве одного из поэтов ( по выбору)	2	3
	№ 19. Подготовить аннотацию на один из современных детских журналов.	2	
	<b>Контрольная работа №10</b>		
<b>Тема 3.12. Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Зарубежная детская литература. Книги зарубежных авторов 18-19 в.в, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Зарубежная детская литература 20 века, вошедшая в круг детского чтения.	4	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 26. Анализ книг зарубежных авторов, вошедших в золотой фонд детского чтения.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№ 20. Подготовить презентацию о творчестве одного из зарубежных писателей 19 века ( по выбору)	2	3
	№ 21. Подготовить реферат о творчестве одного из зарубежных писателей 20 века.	2	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы современной детской литературы.</li> <li>2. Анализ методических аспектов работы с басней в современной начальной школе.</li> <li>3. Анализ методов и приемов обучения смысловому чтению в начальных классах.</li> <li>4. Анализ особенностей планирования и проведения занятий по ознакомлению детей младшего школьного возраста с русской литературной сказкой 1960-90-х годов на уроках литературного чтения.</li> <li>5. Анализ приемов изучения сказок и специфика формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>6. Влияние современной детской литературы на детей.</li> <li>7. Методы и приёмы работы на уроках, способствующие развитию навыка выразительного чтения</li> <li>8. Организация работы с текстом на уроках литературного чтения, как средство формирования типа правильной читательской деятельности</li> <li>9. Особенности обучения младших школьников первоначальному чтению в рамках освоения ФГОС НОО.</li> <li>10. Произведения устного народного творчества как средство формирования устойчивого интереса к книге у младших школьников.</li> <li>11. Русские народные сказки как средство обогащения словаря младших школьников.</li> <li>12. Сказки как средство формирования устойчивого интереса к книге младших школьников.</li> <li>13. Стихи как средство формирования устойчивого интереса к книге у младших школьников.</li> <li>14. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся.</li> <li>15. Чтение как вид речевой деятельности.</li> </ol>			
<b>Учебная практика.</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по выразительному чтению.</li> <li>2. Планирование и составление конспектов уроков литературного чтения.</li> <li>3. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока по литературному чтению.</li> <li>4. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений по литературному чтению.</li> <li>5. Знакомство и ведение учебной документации.</li> <li>6. Выразительное чтение младших школьников.</li> <li>7. Разработка планов проведения нетрадиционных уроков литературного чтения.</li> </ol>			

8. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.			
<b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> <li>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> </ol>			
<b>Раздел ПМ 4.</b>			
<b>МДК 01.04.</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Методические аспекты изучения начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике.	4	1
	2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике.	2	
	3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений и начального общего образования по математике.	2	
	4. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.	2	
	5. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.	4	
	6. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике. Цели и задачи обучения математике в начальных классах.	2	
	7. Универсальные учебные действия младших школьников на уроках математики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	

	№1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике.	2	3
	№2. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений и начального общего образования по математике.	2	
	№3. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.	4	
	№4. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике. Цели и задачи обучения математике в начальных классах.	2	
	№5. Приёмы формирования УУД учащихся на уроках математики	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	№1. Изучение требований ФГОС НОО	2	2
	№2. Анализ программ по математике ДОУ и начальной школы	2	
	№3. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Методы и приемы развития мотивации на уроках математики»	6	3
	№4. Разработка презентации к уроку математики	6	
Тема 4.2. Основное содержание математической подготовки в начальных классах	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<i>Текстовая задача и методика работы по обучению решению текстовых задач.</i>		
	1. Понятие «Задача» в начальном курсе математики	2	2
	2. Структура текстовой задачи, классификация текстовых задач	4	
	3. Методы и способы решения текстовых задач	2	
	4. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения	2	
	5. Моделирование в процессе решения задач	2	
	6. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	1
	7. Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
	8. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	№6. Методы и способы решения текстовых задач	4	3
	№7. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения	2	
	№8. Моделирование в процессе решения задач	2	
	№9. Решение задач	10	
	№10. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
№5. Подготовка презентации «Вспомогательная модель текстовой задачи»	4	2	

	№6. Подготовка картотеки текстовых задач по классам и типам	6	
	Контрольная работа	2	3
Тема 4.2. Основное содержание математической подготовки в начальных классах	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<i>Изучение нумерации чисел, формирование вычислительных приемов.</i>		
	1. Организация деятельности учащихся в дочисловой период	4	1
	2. Количественные натуральные числа. Счет	2	
	3. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра.	2	
	4. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1.	2	
	5. Сравнение чисел. Приём сравнения.	2	
	6. Число и цифра 0	2	
	7. Подготовка к введению нового приёма	2	
	8. Ознакомление с вычислительным приёмом.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	№11. Нумерация чисел в концентре «десяток»	3	2
	№12. Нумерация чисел в концентре «сотня»	3	
	№13. Нумерация чисел в концентре «тысяча»	3	
	№14. Нумерация чисел в концентре «многозначные числа»	3	
	№15. Анализ и синтез	2	
	№16. Приём обобщения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
	№7. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Сравнение чисел. Приём сравнения»	4	3
	№8. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Нумерация чисел в концентре «сотня»»	4	
№9. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Нумерация чисел в концентре «многозначные числа»»	4		
№10. Подготовка картотеки вычислительных приёмов.	6		
№11. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Упражнения на аналитико-синтетическую деятельность»	4		
№12. Подготовка набора дидактических материалов: образцы написания прописных и печатных цифр, пособие для иллюстрации состава чисел в пределах 10 и т.п.	6		
Контрольная работа	2		
		3	
Тема 4.2. Основное содержание	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<i>Целые неотрицательные числа и методика изучения арифметических действий.</i>		

<b>математической подготовки в начальных классах</b>	1. Множество целых неотрицательных чисел	2	1
	2. Запись целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления	2	2
	3. Алгоритм умножения. Таблица умножения (соответствующие случаи деления)	2	
	4. Алгоритм деления. Теоретико-множественный смысл частного. Деление с остатком.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	№17. Запись числа в десятичной системе счисления	4	3
	№18. Теоретико-множественный смысл суммы.	2	2
	№19. Алгоритм сложения. Приемы устного и письменного сложения чисел.	2	3
	№20. Теоретико-множественный смысл разности.	2	2
	№21. Алгоритм вычитания. Приемы устного и письменного вычитания чисел.	2	3
	№22. Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.	2	2
	№23. Таблица сложения (вычитания) в пределах 10	2	3
	№24. Алгоритм умножения. Таблица умножения (соответствующие случаи деления)	2	
	№25. Алгоритм деления. Теоретико-множественный смысл частного. Деление с остатком.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	
	№13. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Запись числа в десятичной системе счисления», разработать фрагмент урока.	4	3
	№14. Разработка дидактического материала	4	
	№15. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Таблица сложения (вычитания) в пределах 10»	4	
	№16. Разработка фрагмента урока по теме «Алгоритм вычитания»	4	
	№17. Подготовка занимательного материала к урокам математики по теме «Алгоритм умножения»	6	
Контрольная работа	<b>2</b>	3	
<b>Тема 4.2. Основное содержание математической подготовки в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	<i>Расширение представлений понятия о числе, методика ознакомления с дробями.</i>		
	1. Понятие дроби. Положительные рациональные числа.	2	2
	2. Методика ознакомления младших школьников с долями величин	2	1
	3. Методика ознакомления младших школьников с дробями	2	
	4. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	2	2
	5. Действительные числа	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	№26. Понятие дроби. Положительные рациональные числа.	2	3
	№27. Методика ознакомления младших школьников с долями величин	2	2



	№28. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли	2	3
	№29. Действительные числа	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	№18. Разработка фрагмента урока «открытия» новых знаний по теме «Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби»	6	3
	Контрольная работа	<b>2</b>	3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Основное содержание математической подготовки в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Алгебраический и геометрический материал в начальном курсе математики и методика его изучения.</i>		
	1. Методика рассмотрения элементов алгебры	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	№30. Использование буквенной символики для обогащения знаний младших школьников.	2	2
	№31. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями.	2	
	№32. Методика ознакомления с равенствами и неравенствами.	2	
	№33. Уравнения и неравенства с одной переменной.	2	
	№34. Из истории возникновения и развития геометрии	2	
	№35. Свойства геометрических фигур	2	
	№36. Методические приемы изучения геометрического материала.	4	
	№37. Решение задач на распознавание фигур.	2	3
	№38. Деление фигур на части, составление фигур из заданных частей.	2	
	№39. Геометрические величины	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	№19. Подбор или составление упражнений (4-5) для осознанного усвоения правил о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней.	4	3
	№20. Составление заданий, при выполнении которых учащиеся могут использовать дополнительные способы сравнения выражений.	2	
	№21. Сравнение методических подходов к изучению уравнений по программам Моро М.И. и программам И.И. Аргинской и Н.Б. Истоминой. Обозначение основного подхода в каждой программе и их особенностей.	4	2
	№22. Анализ 2-3-х программ и учебников по математике для начальной школы.	8	
	№23. Сравнение перечня геометрических понятий, изучаемых в различных программах.		
	Контрольная работа	<b>2</b>	3
	<b>Тема 4.2.</b> <b>Основное содержание</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<i>Величины, их измерение и методика изучения.</i>			

<b>математической подготовки в начальных классах</b>	1. Понятие величины и ее измерения	2	2
	2. Методика изучения длины и формирование навыков измерения.	2	
	3. Методика изучения площади геометрических фигур. Единицы измерения площади и их соотношения.	2	
	4. Методика формирования представлений о массе и емкости, изучение единиц измерения массы и их соотношения.	2	
	5. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	2	
	6. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№40. Международная система измерения величин	2	2
	№41. Методика изучения длины и формирование навыков измерения.	2	3
	№42. Действия с величинами	4	
	№43. Решение упражнений с выражениями, содержащими величины.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	№24. Составление проблемных ситуаций для использования при ознакомлении с новыми единицами величины и установлении соответствия между различными единицами однородных величин.	15	2
	Контрольная работа	<b>2</b>	3
<b>Тема 4.2. Основное содержание математической подготовки в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b><i>Прямая и обратная функциональная зависимость.</i></b>		
	1. Развитие понятия о функциональной зависимости в математике	2	1
	2. Понятие и свойства функций	2	
	3. Понятие и свойства прямой пропорциональной зависимости	2	
	4. Понятие и свойства обратной пропорциональной зависимости	2	
	5. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики	2	
	6. Методика изучения прямой и обратной пропорциональной зависимости	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№44. Решение задач на пропорционально зависимые величины	4	2
	№45. Методика изучения прямой и обратной пропорциональной зависимости	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	№25. Разработка конспекта фрагмента урока «открытия» новых знаний по теме «Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»	5	3

	Контрольная работа	2	3
Тема 4.3. Педагогический контроль	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	
	<i>Методы и методики педагогического контроля по математике в начальных классах.</i>		
	1. Методы и методики педагогического контроля по математике в начальных классах	2	1
	2. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования	2	
	3. Планируемые результаты: структура, назначение и особенности	3	
	4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе по математике	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№46. Методы и методики педагогического контроля по математике в начальных классах	2	2
№47. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования	2		
Тема 4.3. Педагогический контроль	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<i>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по математике.</i>		
	1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	1	1
	2. Критерии отметки и виды учета успеваемости по математике	2	
	3. Использование различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков учащихся по математике	2	
	4. Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№48. Использование различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков учащихся по математике	2	2
	№49. Использование средств обратной связи при проведении уроков математики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
№26. Составление комбинированной тематической контрольной работы, указав проверяемые знания и умения. Разработка схемы анализа результатов.	8	3	
Тема 4.3. Педагогический контроль	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<i>Логика анализа уроков математики в начальных классах.</i>		
	1. Проблемы организации современного урока математики в начальных классах	2	1
	2. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах	2	
	3. Типы уроков математики и их структура	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№50. Системный и методический анализ урока математики	2	2
	№51. Самоанализ урока математики в начальных классах	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>		

	№27. Составление краткого конспекта видеоурока и его анализ по предложенному плану.	5	3
<b>Тема 4.3. Педагогический контроль</b>	<b>Содержание</b>		
	<i>Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№52. Учебная программа по математике	2	1
	№53. Тематическое планирование	2	
	№54. Требования к ведению и оформлению учебной документации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
№28. Анализ учебной программы по математике для начальной школы	4	3	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая работа на уроках математики в начальной школе.</li> <li>2. Изучение особенностей использования методов и приемов формирования навыков сложения и вычитания в пределах 100 на уроках математики в начальной школе.</li> <li>3. Интерактивная рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уроках математики</li> <li>4. Использование коммуникативных технологий обучения на уроках математики как условие повышения познавательной активности младших школьников.</li> <li>5. Использование метода моделирования как средства развития логического мышления при решении задач на уроках математики в начальной школе.</li> <li>6. Использование устных упражнений на уроках математики как средства оптимизации образовательного процесса в начальной школе.</li> <li>7. Методические особенности оценочной деятельности учителя на уроках математики как средство формирования действий рефлексии у младших школьников.</li> <li>8. Особенности планирования и организации уроков математики в начальной школе по изучению величин.</li> <li>9. Повышение качества знаний младших школьников на уроках математики в процессе применения интерактивных методов обучения.</li> <li>10. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младшего школьника.</li> <li>11. Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников на уроках математики в процессе применения технологии геймификации.</li> <li>12. Роль цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе</li> <li>13. Системно-деятельностный подход при изучении дробей на уроках математики в начальной школе.</li> <li>14. Создание ситуаций успеха на уроках математики как необходимое условие активизации мыслительной деятельности младших школьников.</li> <li>15. Технология проблемного обучения на уроках математики как одно из условий формирования умственной культуры младших школьников.</li> </ol>			

<p>16. Формирование вычислительных навыков младших школьников на уроках математики в процессе использования технологии развития критического мышления.</p> <p>17. Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках математики средствами АМО.</p> <p>18. Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках математики.</p> <p>19. Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения математике.</p>			
<p><b>Учебная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по математике.</li> <li>2. Планирование и разработка уроков математики.</li> <li>3. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока математики.</li> <li>4. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся по математике.</li> <li>5. Ведение учебной документации.</li> <li>6. Разработка планов проведения нетрадиционных уроков математики.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> <li>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> </ol>			
<b>Раздел ПМ 5.</b>			
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>219</b>	
<b>Тема 5.1. Методические аспекты изучения естествознания в</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Требования образовательного стандарта НОО и примерные основные образовательные программы начального общего образования по окружающему миру.	2	1
	2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, необходимые для	2	1

<b>начальных классах.</b>	осуществления образовательного процесса по окружающему миру. Современные проблемы преподавания окружающего мира в начальной школе.		
	3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования по ознакомлению детей с окружающим миром и начального общего образования по естествознанию.	2	1
	4. Воспитательные возможности урока окружающего мира в начальной школе. Этапы воспитания, их учет в образовательном процессе по естествознанию.	2	1
	5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Критерии выбора метода, оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках окружающего мира.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 1. Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир», «Забайкаловедение».	4	3
	№ 2. Формирование УУД на уроках окружающего мира.	2	3
	№ 3. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру.	2	3
	№ 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Электронное сопровождение курса окружающего мира, методика его использования в образовательном процессе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 1. Составление таблицы «Преемственность содержания естественнонаучного образования на ступени дошкольного и начального школьного образования»	4	2
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	2	3
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>54</b>	
<b>Основное содержание подготовки младших школьников по естествознанию</b>	1. Современные представления о Вселенной, Галактике. Строение, строение, происхождение Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Методика изучения основ астрономии в начальной школе. План и карта, их сходство и различие. Географические атласы.	6	1
	2. Сферы Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Классификация форм рельефа. Понятие о гидросфере Земли. Вода. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана. Воды суши. Понятие об атмосфере. Вода в атмосфере. Понятие о погоде и климате.	10	1
	3. Многообразие органического мира. Вирусы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Экологические группы, значение грибов. Царство Растения. Низшие растения. Высшие споровые растения. Особенности строения, систематика, значение в природе. Отдел Голосеменные, Покрытосеменные растения, систематика, экология, значение. Животные.	20	1

Зоология беспозвоночных. Характерные черты организации, приспособленность к образу жизни. Зоология позвоночных. Общая характеристика типа, классификация. Живая природа. Биосфера как живая оболочка планеты Земля. Краеведение, его содержание и задачи.		
4. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Теория формирования понятий, её методологическая основа. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Средства преподавания окружающего мира в начальных классах, использование возможностей учебного кабинета, природного окружения школы для их создания. Особенности организации изучения учебного предмета «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Географическая площадка, её значение в обучении. Внеурочная деятельность обучающихся по окружающему миру. Внеклассная работа по естествознанию.	16	1
<b>Практические занятия</b>		
№ 5. Изображение Земли на глобусе и карте.	2	3
№ 6. Методика работы с картографическим материалом на уроках окружающего мира.	2	3
№ 7. Работа с физической картой полушарий.	2	3
№ 8. Определение и описание минералов и горных пород.	2	3
№ 9. Работа с атласом и физической картой полушарий (части Мирового океана). Воды суши.	2	3
№ 10. Систематика растений. Биоморфологическое описание растений разных форм жизни.	4	3
№ 11. Строение и образ жизни беспозвоночных животных, их приспособленность к жизни в разных средах.	2	3
№ 12. Систематика и образ жизни типичных представителей классов позвоночных животных. Методы изучения и исследования животных, особенности их применения в школьной практике.	4	3
№ 13. Природное наследие Забайкалья. Историческое и культурное наследие Забайкалья.	6	2
№ 14. Методика формирования простых, сложных географических и естественнонаучных понятий.	2	3
№ 15. Тематика и методика практических работ в изучении окружающего мира в начальных классах. Особенности методики постановки демонстрационных опытов.	4	3
№ 16. Методика организации наблюдений на уроках окружающего мира.	4	3
№ 17. Методика организации и проведения экскурсий.	4	3
№ 18. Методика организации проектной деятельности на уроках окружающего мира.	2	3
№ 19. Вербальные средства обучения. Методика работы с учебником на уроках окружающего мира.	4	3
№ 20. Методика организации обучения с использованием натуральных средств обучения на уроках окружающего мира.	2	3
№ 21. Методика использования плоскостных средств обучения на уроках окружающего мира в	2	3

	начальной школе.		
	№ 22. Методика использования аудиовизуальных средств на уроках окружающего мира в начальной школе.	2	3
	№ 23. Методика использования вспомогательных средств и самодельного учебного оборудования на уроках окружающего мира в начальной школе.	2	3
	№ 24. Методика организации работы с комнатными и декоративными растениями в начальной школе.	2	2
	№ 25. Методика организации внеклассной работы по предмету окружающий мир.	2	3
	<b>Самостоятельные работы</b>		
	№ 2. Разработка инструктивных карточек-заданий.	7	3
	№ 3. Описание мест добычи полезных ископаемых в Забайкальском крае.	7	3
	№ 4. Разработка видеорепортажа о сезонных явлениях погоды.	10	3
	№ 5. Разработка учебной презентации «Редкие и исчезающие виды растений Забайкальского края» для методического обеспечения образовательного процесса.	6	2
	№ 6. Разработка путеводителя по достопримечательностям природы своего региона.	12	3
	№ 7. Разработка виртуальной экскурсии.	7	3
	№ 8. Разработка фрагмента урока открытия новых знаний.	4	3
	№ 9. Разработка внеурочного занятия по окружающему миру с элементами конструирования.	10	2
	<b>Контрольная работа № 2.</b>	2	3
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 5.3. Педагогический контроль результатов обучения младших школьников по естествознанию.</b>	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру в начальных классах. Значение, функции и особенности контроля, учёта и оценки результатов обучения по естествознанию в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.	5	1
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 26. Педагогический контроль на уроках окружающего мира. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости по естествознанию в рамках ФГОС.	3	3
	№ 27. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков окружающего мира. Логика анализа уроков естествознания в начальных классах.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 10. Разработка заданий для контроля результатов по окружающему миру.	6	2
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
1. Анализ эффективности использования метода моделирования на уроках окружающего мира в начальной школе.			



<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.</li> <li>3. Воспитание экологической культуры младших школьников при ознакомлении их с окружающим миром в условиях начальной школы.</li> <li>4. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>5. Организация самостоятельной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.</li> <li>6. Особенности реализации наглядного метода обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.</li> <li>7. Особенности экологической внеклассной работы как средства активизации познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>8. Подготовка и организация экскурсий в природу как средство экологического воспитания младших школьников.</li> <li>9. Роль экскурсий по предмету «Окружающий мир» в экологическом образовании младших школьников.</li> <li>10. Специфические особенности и методика организация наблюдений в природе в процессе формирования у младших школьников естественнонаучных понятий.</li> <li>11. Формирование ключевых компетенций младших школьников в рамках курса окружающего мира.</li> <li>12. Формирование логических познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по естествознанию.</li> <li>2. Планирование урока естествознания.</li> <li>3. Составление плана и проведение экскурсии на природу.</li> <li>4. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока естествознания.</li> <li>5. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся по естествознанию.</li> <li>6. Ведение учебной документации. Оформление уголка наблюдений за природой.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> </ol>		

8. Ведение учебной документации.			
9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.			
<b>Раздел ПМ 6.</b>			
<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 6.1. Методические аспекты продуктивных видов деятельности в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы в области изобразительного искусства.	2	1
	2. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству.	4	
	3. Воспитательные возможности уроков изобразительного искусства.	2	
	4. Цели и задачи изучения изобразительного искусства.	3	
	5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по продуктивным видам деятельности на уроках изобразительного искусства.	2	
	6. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы в области технологии.	2	
	7. Программы и УМК по технологии.	2	
	8. Воспитательные возможности уроков технологии.	2	
	9. Цели и задачи изучения технологии.	3	
	10. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по продуктивным видам деятельности на уроках технологии.	2	
	11. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	№1. Предметные результаты образовательной области «Изобразительное искусство», (ФГОС НОО).	2	3
	№2. Составление рецензии на один из учебников по ИЗО.	2	
	№3. Составление мини-галереи «Виды и жанры изобразительного искусства».	2	2
	№4. Работа с учебником, составление словаря специальных терминов.	2	
№5. Составление рассказа об одном из художественных музеев России и мира (по вариантам: музей искусства, дом-музей, музей под открытым небом).	2		
№6. Работа с учебниками: оформление технической документации.	2		
№7. Подготовка дополнительного материала: рассказ о профессиях.	2		
№8. Подготовка дополнительного материала: стихи, загадки об инструментах и	1		

	приспособлениях.		
	№9. Работа с учебником: изучение правил безопасного труда. Разработка экскурсии на производство.	1	
<b>Тема 6.2. Основное содержание обучения продуктивным видам деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	1. Основы изобразительной грамоты. Цветоведение. Цвет. Свойства цвета. Колорит.	1	1
	2. Рисунок. Линия, штрих, тон. Конструкция и форма в рисунке.	1	
	3. Светотень.	1	
	4. Перспектива. Фронтальная и угловая. Линейная и воздушная.	1	
	5. Приемы рисования. Рисование в технике «карандашная пыль».	1	
	6. Работа по сырому – техника «алла-прима»	1	
	7. Техника рисования – «восковая графика».	1	
	8. Техника «сухая кисть»	1	
	9. Приемы и техника живописи.	1	
	10. Изображение животных, птиц. Создание правильных изображений. Голова и фигура человека.	2	
	11. Теоретические основы изображения натюрморта.	1	
	12. Рисование с натуры живописными материалами.	1	
	13. Рисование с натуры живописными материалами. Гуашевая техника	1	
	14. Графика. Основные изобразительные и выразительные средства графики.	1	
	15. Художественная роспись.	1	
	16. Произведения декоративно – прикладного искусства.	1	
	17. Декоративная композиция.	1	
	18. Рисование иллюстраций к произведениям, изучаемым в начальных классах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>49</b>	
	№1. Рисование в цвете предметов.	5	2
	№2. Рисование с натуры простой и сложной формы.	1	
№3. Рисование с натуры геометрических фигур.	1		
№4. Рисование с натуры макета дома.	1		
№5. Изображение в технике «карандашная пыль»	1		
№6. Рисование с натуры овощей и фруктов в технике «алла-прима».	1		
№7. Изображение в технике «восковая графика», рисунок «Рыбки в аквариуме»	1		
№8. Рисование с натуры мягкой игрушки.	2		

	№9. Рисование дерева (живопись).	2	
	№10. Рисование животных, птиц, человека.	6	
	№11. Рисование натюрморта.	8	
	№12. Акварельная техника. Пейзаж.	3	
	№13. Гуашевая техника. Орнаментальная композиция.	3	
	№14. Рисование с натуры . Графика.	3	
	№15. Художественная роспись. Хохлома. Городец. Гжель. Дымково.	6	
	№16. Работа над тематической декоративно-прикладной композицией.	2	
	№17. Рисование иллюстраций к произведениям.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	
	№10. Изготовление цветowych карточек, упражнение на получение оттенков цвета «Цветные города», Кузин В.С., Кубышкина учебник 1-2 кл. (часть первая)	2	2
	№11.Рисование графитными и цветными карандашами осенней веточки березы, черёмухи, боярышника и пр.	1	
	№12.Выполнение рисунка в цвете с соблюдением правил перспективы: линейной и воздушной.	1	
	№13.Рисование сказочного дерева.	2	
	№14. Выполнение зарисовок, набросков. Рисование фантастических образов животных и птиц, натюрморта, пейзажа, человека.	10	3
	№ 15. Выполнение зарисовок с натуры.	2	
	№ 16. Составление плана-конспекта урока по рисованию пейзажа	4	
	№ 17. Выполнение зарисовок линейного и плоскостного орнаментов.	3	2
	№ 18. Подбор иллюстративного материала в технике графика. Оформление альбома.	3	
	№ 19. Выполнение эскиза и росписи деревянной матрешки.	3	
	№ 20.Рисование узоров из растительных элементов по мотивам народных росписей.	5	
	№ 21.Выполнение эскизов, подбор иллюстративного материала к произведениям, изучаемых в начальной школе.	4	
<b>Тема 6.3. Педагогический контроль результатов деятельности младших школьников по продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.Методы и методики педагогического контроля по продуктивным видам деятельности в начальных классах	3	1
	2.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по продуктивным видам деятельности	3	
	3.Логика анализа уроков продуктивных видов деятельности в начальных классах	2	
	4. Виды учебной документации, требование к ее ведению и оформлению	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	

	№18. Планирование и проведение контроля	2	3
	№19. Критерии оценки успеваемости обучающихся	2	
	№20. Анализ урока	3	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства.</li> <li>2. Влияние занятий по изобразительному искусству на личностные качества и креативные способности детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Дидактические игры с младшими школьниками на уроках изобразительного искусства</li> <li>4. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии</li> <li>5. Изучение семейных традиций своего и других народов на уроках технологии в начальной школе.</li> <li>6. Обучение учащихся созданию предметно-художественной среды на уроках изобразительного искусства.</li> <li>7. Особенности художественного мышления детей младшего возраста на занятиях по изобразительному искусству</li> <li>8. Особенности обучения тематическому рисованию на уроках изобразительного искусства.</li> <li>9. Развитие внимания младших школьников к объектам природы на уроках технологии.</li> <li>10. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства с помощью нетрадиционных техник изображения.</li> <li>11. Развитие творческих способностей на уроке изобразительного искусства в начальной школе</li> <li>12. Роль занятий изобразительным искусством в духовном развитии личности.</li> <li>13. Роль педагогического рисования в обучении изобразительному искусству в школе.</li> <li>14. Роль фантазии в изобразительной деятельности детей младшего возраста.</li> <li>15. Роль цвета в развитии творческого воображения учащихся</li> <li>16. Структура способностей к изобразительному искусству и методы активизации их развития у школьников.</li> <li>17. Теоретические и практические основы обучения на уроках изобразительного искусства.</li> <li>18. Технология развития личности учащегося на занятиях изобразительным искусством.</li> <li>19. Формирование личностных УУД младших школьников в процессе изучения культурных народных традиций на уроках технологии.</li> <li>20. Формирование социально-значимых личностных качеств младших школьников на уроках технологии.</li> <li>21. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.</li> <li>22. Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников.</li> <li>23. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии</li> <li>24. Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства.</li> <li>25. Эффективные методы трудового обучения как одно из средств развития самостоятельности младших школьников.</li> <li>26. Эффективные приемы и методы на уроках изобразительного искусства (технологии), как средства достижения целей урока (анализ методик).</li> </ol>		

<p><b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов.</li> <li>2. Планирование и составление конспекта уроков продуктивных видов деятельности.</li> <li>3. Проведение экскурсии на природу, рисование с натуры.</li> <li>4. Анализ детских рисунков.</li> <li>5. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока.</li> <li>6. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся.</li> <li>7. Планирование и организация работы с одаренными детьми.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> <li>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> </ol>		
<p><b>Раздел ПМ 7.</b></p>		
<p><b>МДК 01.07.</b> <b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b></p>		<p><b>99</b></p>
<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Методические аспекты преподавания физической культуры</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы по физической культуре</li> <li>2. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре.</li> <li>3. Воспитательные возможности уроков физической культуры.</li> <li>4. Цели и задачи изучения физической культуры.</li> </ol>	<p><b>11</b></p> <p>1</p>

	5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре.		
	6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения младших школьников на уроках физической культуры.		
	7. Особенности воспитания физически развитых детей и детей, имеющих проблемы в развитии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№1. Составление цели и задач урока физической культуры по заданным темам.		2
<b>Тема 7.2 Основное содержание обучения физической культуре в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа		1
	2. Физические способности и методика их развития		
	3. Двигательные навыки младших школьников и методика обучения двигательным навыкам		
	4. Оздоровительные системы и спорт		
	5. Соревнования. Требование к составлению спортивных соревнований		
	6. Техника безопасности на занятиях физической культуры		
	7. Физкультурные моменты в режиме дня младшего школьника		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	№1. Анализ структуры и содержательной линии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре		2
	№2. Анализ программ для начальных классов по физической культуре, характеристика основных видов физических упражнений		
	№3. Структура урока физической культуры		
	№4. Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.		3
	№5. Составление соревнования по подвижным играм и их судейство.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
№2. Составление физкультурных минуток, физкультпауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий продленного дня.		3	
№3. Составление положения о проведении спортивных соревнований для детей начальной школы			
<b>Тема 7.3. Педагогический контроль результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля по физической культуре в начальных классах		1

<b>обучения у младших школьников по физическому воспитанию</b>	2. Логика анализа уроков физической культуре в начальных классах		
	3. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		
	4. Тестирование физических упражнений. Хронометраж.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№6. Планирование и проведения контроля по физической культуре в начальных классах		3
	№7. Критерии оценки успеваемости учащихся по физической культуре, оценка результатов физического развития		2
	№8. Проведение и анализ урока физической культуры в начальных классах.		3
	№9. Проведение и заполнение протокола пульсометрии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	№4. Составление сообщения по выбору тем: – Вспомогательные средства физического воспитания. – Техника основных двигательных действий. – Характеристика физкультурно – оздоровительных методик и систем.		3
№5. Составление комплекса гимнастических упражнений с учетом возрастных особенностей учащихся.			
<b>Тема 7.4 Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе.		1
	2. Принципы планирования учебной работы.		
	3. Значение учета работы по физическому воспитанию		
	4. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.		
	5. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№10. Документы учета. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы.		2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>		
№6. Составление технологической карты урока физической культуры.		3	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
1. Влияние разных типов уроков физкультуры на уровень развития движений у младшего школьного возраста.			
2. Единство работы школы с семьями как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребенка.			
3. Легкая атлетика как средство физического развития детей младшего школьного возраста.			
4. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол.			



<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Методика обучения учащихся младшего школьного возраста элементам игры в бадминтон.</li> <li>6. Методики проведения урока физкультуры с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>7. Нетрадиционные уроки физкультуры как средство развития интереса к движениям у детей младшего школьного возраста.</li> <li>8. Организация и видовое разнообразие подвижных игр как средства физического воспитания детей младшего школьного возраста в рамках начальной школы.</li> <li>9. Организация туристических походов с детьми младшего школьного возраста как средство развития выносливости.</li> <li>10. Особенности организации занятий по физическому воспитанию как одно из направлений развития личности и обучающихся начальной школы.</li> <li>11. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости в младшем школьном возрасте.</li> <li>12. Роль подвижных игр на уроках физкультуры в начальной школе как средства физического развития младших школьников.</li> <li>13. Упражнения со скакалкой как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.</li> <li>14. Физкультурные праздники как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов.</li> <li>2. Планирование и составление конспекта урока физкультуры.</li> <li>3. Просмотр, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока.</li> <li>4. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся.</li> <li>5. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>6. Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>7. Ведение учебной документации.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> </ol>		

	7. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
	8. Ведение учебной документации.		
	9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.		
<b>Раздел ПМ 8.</b>			
<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание музыкальной подготовки младших школьников</b>	1. Музыка как вид искусства.	1	1
	2. Элементы музыкальной грамоты.	2	
	3. Развитие певческих умений	1	
	4. Средства музыкальной выразительности	1	
	5. Жанры музыкального искусства	2	
	6. Простые музыкальные формы.	1	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Методические аспекты преподавания музыки в начальных классах</b>	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы по музыке	1	1 2
	2. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по музыке.	1	
	3. Цели и задачи изучения музыки в начальных классах.	1	
	4. Методы музыкального воспитания	1	
	5. Виды детской музыкальной деятельности.	1	
	6. Воспитательные возможности уроков музыки.	1	
	7. Особенности обучения одаренных детей и детей, имеющих проблемы в развитии.	1	
	8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения младших школьников на уроках музыки.	1	
	9. Программы и учебно-методические комплекты по музыке.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№1. Анализ структуры и содержательной линии государственного образовательного стандарта начального общего образования по музыке.	2	3
	№2. Анализ программ для начальных классов по музыке	2	
	№3. Планирование целей и задач урока музыки с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	2	
	№4. Формы организации учебной деятельности учащихся по музыке.	2	

	№5. Планирование работы с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии.	2	
	№6. Использование ТСО обучения на уроках музыки.	2	
	№7. Музыкальный репертуар в начальных классах. Детские музыкальные инструменты.	2	
<b>Тема 8.3. Педагогический контроль результатов обучения младших школьников по музыке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля по музыке в начальных классах.	1	2
	2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по музыке.	1	
	3. Логика анализа уроков музыки в начальных классах.	2	
	4. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>10</b>	
	№ 8. Планирование и проведение контроля по музыке в начальных классах.	4	3
	№ 9. Критерии оценки успеваемости обучающихся по музыке, оценка результатов музыкального развития ребенка	2	
	№ 10. Анализ урока музыки в начальных классах	2	
	№ 11. Анализ внеклассного занятия по музыке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
	№1. Подготовка реферата по выбранной теме по указанию преподавателя.	5	3
	№2. Подготовка дополнительного материала о деятельности музыкантов-педагогов, видах нетрадиционных уроков музыки	5	
	№3. Подготовка мультимедиа рекламы музыкального произведения. Возможности ИКТ на уроках музыки: анализ уроков с применением ИКТ. Проектирование и выполнение курсовой работы	8	
№4. Подготовить информационное сообщение на тему: Эффективность применения, трудности и проблемы, вызванные использованием ИКТ на уроках музыки.	6		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
1. Восприятие музыки как средство развития нравственных чувств детей младшего школьного возраста во внеурочной музыкальной работе.			
2. Выразительное исполнение детской песни как средство развития эмоций у детей младшего школьного возраста.			
3. Игра и музыкальная деятельность младших школьников.			
4. Игра как средство развития мелодического слуха у младших школьников во внеурочной работе.			
5. Игра как средство развития музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста во внеурочной работе.			
6. Использование информационно - коммуникационных технологий как средства активизации восприятия музыкального произведения младшими школьниками на уроках музыки.			
7. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках музыки как средства активизации			

<p>познавательного интереса младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Использование музыкально-дидактических игр на уроках музыки как средства развития познавательного интереса младших школьников.</li> <li>9. Использование музыкально-ритмических движений как средства развития чувства ритма у младших школьников на уроках музыки.</li> <li>10. Использование народной песни на уроках музыки и во внеурочной музыкальной работе как средства воспитания толерантности младших школьников.</li> <li>11. Использование русской народной песни во внеурочной работе как средства приобщения младших школьников к народной музыкальной культуре.</li> <li>12. Методика проведения музыкально-дидактической игры и драматизации на уроке музыки.</li> <li>13. Музыкальное воспитание детей младшего школьного возраста</li> <li>14. Педагогические условия музыкально-игровой деятельности младших школьников.</li> <li>15. Развитие динамического слуха в процессе игровой деятельности во внеурочное время.</li> <li>16. Развитие чувства ритма у младших школьников посредством использования музыкальных игр и сказок.</li> <li>17. Формирование музыкально - творческих навыков младших школьников в процессе певческой деятельности на уроках музыки и внеклассных занятиях.</li> <li>18. Формирование первоначальных знаний о музыке у детей младшего школьного возраста посредством использования информационно - коммуникационных технологий на внеклассных занятиях по музыке.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по музыке.</li> <li>2. Планирование уроков музыки.</li> <li>3. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока музыки.</li> <li>4. Ведение учебной документации.</li> <li>5. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> </ol>		

7. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.			
8. Ведение учебной документации.			
9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.			
<b>Раздел ПМ 9.</b>			
<b>МДК 01.09. Теория и методика преподавания иностранного языка с практикумом</b>		<b>854</b>	
<b>Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам</b>		<b>188</b>	
<b>1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в начальной и основной школе</b>			
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.1.1. Философско-методологические основы методики обучения иностранным языкам как науки</b>	Объект и предмет науки. Человек как объект исследования. Связь методики с другими науками. Философские основания методики обучения иностранным языкам. Организация исследования. Методы исследования. Категориальный аппарат.	10	2
<b>Тема 1.1.2. Психологические основы методики обучения иностранным языкам</b>	Человек как индивид. Человек как субъект активности. Индивидуальные и субъектные качества человека. Субъект-субъектные отношения. Человек как субъект познания. Человек как субъект учения. Человек как субъект игры. Человек как субъект общения. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Социальная ситуация развития. Способности. Характер. Мышление. Память. Воображение. Восприятие. Внимание. Подражание.	10	
<b>Тема 1.1.3. Дидактико-педагогические основы методики обучения иностранным языкам</b>	«Личностно-отчужденное», «Личностно-центрированное» образование. Личностно-ориентированный подход к модернизации образования. Целостный подход к ученику. Теоретическая модель содержания образования. Преподавание и учение как стороны процесса обучения. Структура процесса обучения. Цели и содержание обучения. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Дидактические условия. Педагогическое общение.	10	
<b>Тема 1.1.4. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам</b>	Языковая способность. Единицы языка. Психолингвистика. Лингводидактика.	10	

<b>Тема 1.1.5. Принципы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе</b>	Общая и частная методика обучения иностранным языкам. Законы и закономерности. Принципы как основные положения. Педагогические принципы. Дидактические принципы. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Методические принципы овладения иностранным языком. Методические принципы академика И.Л. Бим. Принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку. Принцип активности.	10	
<b>2. Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе</b>			
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.2.1. Цели и содержание обучение иностранным языкам в начальной и основной школе</b>	Цель обучения иностранному языку. Комплексный характер цели обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция. Цели раннего обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Структурирование содержания обучения иностранным языкам. Способы отбора содержания обучения иностранному языку. Диалогическое единство. Коммуникативное ядро иностранного языка. Речевой образец. Текст. Организация содержания обучения иностранному языку на интегративной основе. Предметно-тематический аспект содержания обучения иностранному языку. Формирование универсальных учебных действий на уроке английского языка.	10	2
<b>Тема 1.2.2. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам</b>	Методы обучения. Формы учебной работы. Средства реализации дидактических отношений. Упражнение. Средства обучения. Сущностные характеристики УМК по иностранному языку. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку. Критерии оценки УМК по иностранному языку.	6	
<b>Тема 1.2.3. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе</b>	Урок иностранного языка. Методическая структура урока иностранного языка. Дидактическая структура урока иностранного языка. Логико-психологическая структура урока иностранного языка. Коммуникативная структура урока иностранного языка. Оценивание учащихся в начальных классах школы. Планирование процесса обучения иностранному языку.	6	
<b>Тема 1.2.4. Контроль в обучении иностранным языкам</b>	Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы организации контроля. Объекты контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.	6	3
<b>3. Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе</b>			
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.3.1. Обучение иноязычному устно-речевому общению</b>	Овладение иноязычными диалоговыми единствами. Становление «возможного человека». Свободное общение как общекультурный символ. Освоение иноязычных коммуникативных этюдов. Участие в инсценировках. Драматизация иноязычных текстов. Участие в ролевых играх на иностранном языке. Контроль сформированности навыков иноязычного устно-	10	3

	речевого общения.		
<b>Тема 1.3.2. Обучение аудированию</b>	Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Упражнения в обучении аудированию: подготовительные, речевые, упражнения до прослушивания текста, в процессе прослушивания и после прослушивания. Контроль понимания.	10	
<b>Тема 1.3.3. Обучение иноязычному говорению</b>	Характеристика говорения. Цель обучения говорению. Обучение диалогической форме речи. Пути обучения диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Обучение монологической форме речи. Функциональные типы монологических высказываний. Пути и способы обучения монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Контроль сформированности навыка иноязычного говорения.	10	
<b>Тема 1.3.4. Обучение чтению</b>	Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения. Человек читающий. Чтение как вид речевой деятельности. Трудности чтения. Виды чтения. Цели и содержание обучения чтению. Технологии обучения чтению. Обучение технике чтения. Проблемы овладения техникой чтения на английском языке в начальной школе. Опыт овладения техникой чтения на английском языке в начальной школе. Обучение технике динамичного чтения на иностранном языке в начальной школе. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Обучение чтению как виду иноязычной речевой деятельности. Обучение изучающему чтению. Обучение поисково-просмотровому чтению. Обучение ознакомительному чтению. Стратегии чтения. Контроль сформированности навыка иноязычного чтения и техники чтения.	10	
<b>Тема 1.3.5. Обучение иноязычной письменной речи</b>	Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи. Формирование умений письменной речи. Контроль сформированности навыков иноязычной письменной речи.	10	
<b>Тема 1.3.6. Обучение произносительной стороне речи</b>	Обучение произношению. Содержание обучения произношению. Принципы обучения произношению. Технология обучения произношению. Упражнения, направленные на формирование слухо-произносительных навыков. Контроль и оценка произносительных навыков.	10	
<b>Тема 1.3.7. Обучение лексической стороне речи</b>	«В начале было слово...». Лексические навыки. Принципы формирования лексических навыков. Процесс формирования лексических навыков. Способы семантизации. Формирование продуктивных лексических навыков. Формирование рецептивных лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков.	10	
<b>Тема 1.3.8. Обучение грамматической стороне речи</b>	Роль и место грамматики в изучении иностранного языка. Основные закономерности освоения грамматики иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Формирование продуктивных	10	

	грамматических навыков. Ознакомление с учебным грамматическим материалом. Тренировка учащихся в использовании учебного грамматического материала. Формирование рецептивных грамматических навыков. Коммуникативная грамматика иностранного языка. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.		
<b>4. Планирование урока по иностранному языку</b>			
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.4.1. Целеполагание</b>	Постановка цели к уроку иностранного языка. Формулирование цели. Виды задач к уроку иностранного языка: обучающая, развивающая, воспитывающая. Формулирование задач к уроку иностранного языка.	6	2
<b>Тема 1.4.2. Составление плана-конспекта урока иностранного языка</b>	Структура плана-конспекта урока иностранного языка: тема, цель, задачи, тип урока, режимы взаимодействия, формы работы на уроке, оборудование, план урока: организационный момент (приветствие, организация начала урока, тема и цель урока), речевая зарядка, фонетическая зарядка, проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний, формирование новых знаний, итог урока (подведение итогов урока, беседа, выставление оценок с комментированием, домашнее задание). Написание плана-конспекта урока.	10	3
<b>Тема 1.4.3. Подготовка и проведение учителем урока иностранного языка</b>	Подбор дополнительного материала к уроку. Оформление урока наглядностью: иллюстративной, схематической, предметной, натуральной. Использование ИКТ на уроке.	6	
<b>Тема 1.4.4. Анализ урока иностранного языка</b>	Схема анализа урока иностранного языка или его фрагмента.	2	
<b>Тема 1.4.5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</b>	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы к языковому образованию по иностранному языку. Разработка программы по английскому языку для начальных классов общеобразовательной школы.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Поиск дополнительного материала. Написание сообщений и рефератов. Подготовка тезисов доклада. Проработка материала учебника. Подготовка теоретического материала по заданию преподавателя к уроку. Анализ положительного педагогического опыта. Анализ планов уроков. Работа с периодическими печатными изданиями в читальном зале.		<b>90</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика английского языка</b>		<b>48</b>	



<b>1. Теоретическая фонетика</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.1. Фонетический строй английского языка</b>	Буква. Звук. Фонема. Произносительная норма английского языка. Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков.	6	2
<b>Тема 2.1.2. Основные фонетические явления</b>	Палатализация. Позиционная долгота гласного звука. Твёрдый приступ. Словесное ударение. Латеральный взрыв. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Качественная и количественная редукция. Потеря аспирации глухих взрывных согласных. Сочетание сонантов с предшествующим согласным. Связующее “r”. Дифтонги и трифтонги. Ассимиляция.	4	
<b>Тема 2.1.3. Основные фонетические явления</b>	Артикуляционная характеристика английских фонем.	10	
<b>2. Практическая фонетика</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.2.1. Обучение артикуляции фонем английского языка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонемы: [k, g, t, d, n, s, z, T, D, p, b, m, I, e].</li> <li>2. Фонемы [l, f, v, j, q].</li> <li>3. Фонемы: [J, R, P, H, u, E:, EV].</li> <li>4. Фонемы: [h, S, Z, L, x, eI, aI].</li> <li>5. Фонемы: [w, N, r, A, aV].</li> <li>6. Фонемы: [C, G, OI].</li> <li>7. Фонемы: [Iq, Fq, Vq].</li> <li>8. Фонемы: [aIq, aVq].</li> <li>9. Фонемы [wW].</li> </ol>	20	3
<b>Тема 2.2.2. Обучение технике иноязычного чтения вслух</b>	Понятие типа слога. Чтение английских гласных в I и II типах слога. Чтение английских гласных в III и IV типах слога. Ударение в двусложных и многосложных словах. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Правила чтения служебных слов. Правила чтения буквосочетаний.	<b>Теория/практика</b>	2
		2/2	
<b>Тема 2.2.3. Интонация</b>	Понятие интонации. Низкий нисходящий ядерный тон. Низкий восходящий ядерный тон. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Английский ритм. Интонация обращения. Правила чтения приложений и вводных слов. Интонация перечисления. Интонация слов “please” и “thank you”. Интонация составных и сложных предложений. Интонация восклицательных предложений. Интонация сложноподчиненного предложения. Высокий нисходящий тон. Высокий восходящий тон. Логическое ударение в выразительной речи.	2/2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>24</b>	<b>3</b>

Заучивание теоретических положений. Прослушивание аудиозаписей. Тренировка в произношении фонем английского языка. Выполнение упражнений на транскрибирование и интонирование. Работа со словаря и дополнительными пособиями. Просмотр обучающих видеороликов. Повторение за аудиозаписью носителя изучаемого языка фонетических упражнений.			
<b>Раздел 3. Лексика английского языка</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 3.1.1. Устные темы для аудирования, построения высказываний и обсуждения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>126</b>	
	1. Визит. Приход гостей.	4	3
	2. О себе и своих друзьях.	5	
	3. Моя семья.	5	
	4. Наш урок английского языка.	4	
	5. Мой дом.	5	
	6. Пища. Приёмы пищи. В столовой. Еда в Великобритании: обычаи и традиции.	5	
	7. Мой рабочий день.	4	
	8. Мой выходной день.	4	
	9. Мой колледж / университет.	5	
	10. Сезоны года и погода.	5	
	11. Мое свободное время.	5	
	12. Россия. Москва.	5	
	13. Магазины и покупки.	5	
	14. Театр. Кино. Телевидение.	5	
	15. Выбор карьеры.	5	
	16. Учительство как карьера.	5	
	17. Здоровье. Здоровый образ жизни. Медицина.	5	
	18. Великобритания. Лондон.	5	
	19. Праздники и традиции.	5	
	20. Образование в России и Великобритании.	5	
	21. Спорт и спортивные игры в России и Великобритании.	5	
	22. Путешествия.	5	
<b>Тема 3.1.2. Основные речевые клише английского языка</b>	1. I am... 2. My name is... 3. I have... 4. My mother's name is... 5. My family is... 6. ... is absent today.	20	2

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>7. ... is on duty today.</li><li>8. May I come in?</li><li>9. May I go out?</li><li>10. Come to the board, please.</li><li>11. Take your seat, please.</li><li>12. My house/flat is ...</li><li>13. I would like...</li><li>14. It is tasty...</li><li>15. I will take...</li><li>16. I get up...</li><li>17. I make my bed; wash my hands and face, etc....</li><li>18. When I have free time I would like...</li><li>19. I'd rather...</li><li>20. You'd better...</li><li>21. The capital of Russia is...</li><li>22. I live in...</li><li>23. Give me..., please.</li><li>24. How much is ...?</li><li>25. How does it cost?</li><li>26. I prefer...</li><li>27. If I were you...</li><li>28. I rather like the idea of having...</li><li>29. It would have been natural if...</li><li>30. You like the way...</li><li>31. It is always interesting to...</li><li>32. ...is hardly ever able to ...</li><li>33. ...it would never do to let...</li><li>34. ... used to be...</li><li>35. ...(not) used to...</li><li>36. It was...who...</li><li>37. I needn't have...</li><li>38. ...more than usual.</li><li>39. ...make smb. do smth....</li><li>40. ...to prevent smb. from doing smth....</li><li>41. ...to be worth doing smth....</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|

	42. Smb. wants smb. doing smth...		
<b>Тема 3.1.3. Теоретические положения по лексической и стилистической системам английского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Синонимы и антонимы. Многозначность слова. Правила чтения многозначной словарной статьи. Функциональные стили. Индивидуальный авторский стиль и его лексическая характеристика. Инверсия. Повтор. Параллелизм.	18	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> Заучивание лексических единиц по темам раздела. Выполнение лексических упражнений на имитацию, подстановку, трансформацию. Составление синонимических рядов. Ведение словаря. Чтение адаптированных и аутентичных текстов, содержащих изучаемые лексические единицы. Работа с англо-русскими, русско-английскими синонимическими, антонимическими, толковыми словарями, словарями сочетаемости слов. Работа с тематическими видео и аудио подкастами. Просмотр фильмов на английском языке и написание отзыва. Чтение художественных произведений на английском языке (адаптированных и в оригинале).		<b>74</b>	
<b>Раздел 4. Грамматика английского языка</b>		<b>130</b>	
<b>Тема 4.1.1. Грамматический минимум</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	<b>Теоретические положения по основным грамматическим явлениям курса.</b>	30	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>100</b>	
	1. Повелительные и безличные предложения.	3	2
	2. Глагол “to be” в настоящем времени.	2	
	3. Степени сравнения прилагательных.	3	
	4. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	5. Притяжательный падеж имён существительных.	3	
	6. Глагол “to have” в настоящем времени.	2	
	7. Неопределённые местоимения “some, any, no”.	2	
	8. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.	2	
	9. Числительные свыше 100.	3	
	10. Предложения с вводным “there”.	3	
	11. Предлоги времени.	2	
	12. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”.	3	
13. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом “to say”. Общий вопрос в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи.	3		
14. Простое настоящее время (The Present Indefinite Tense).	3		

	15. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	16. Артикли.	3	
	17. Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense).	3	
	18. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	3	
	19. Простое прошедшее время (The Past Indefinite Tense).	3	
	20. Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).	3	
	21. Простое будущее время (The Future Indefinite Tense).	3	
	22. Будущее длительное время (The Future Continuous Tense).	3	
	23. Эквиваленты модальных глаголов в будущем времени.	3	
	24. Придаточные предложения времени и условия.	3	
	25. Согласование времен.	3	
	26. Будущее в прошедшем.	3	
	27. Пассивный залог.	3	
	28. Сложное дополнение.	3	
	29. Герундий.	3	
	30. Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).	3	
	31. Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense).	3	
	32. Прошедшее совершенное длительное время (The Past Perfect Continuous Tense).	3	
	33. Будущее совершенное длительное время (The Future Perfect Continuous Tense).	3	
	34. Настоящее совершенное длительное время (The Perfect Continuous Tense).	3	
	35. Герундий, причастие, инфинитив и их формы.	5	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>66</b>	<b>3</b>
Заучивание теоретических положений по грамматическим темам. Ведение грамматического справочника. Выполнение грамматических упражнений. Анализ адаптированных и аутентичных текстов на грамматические конструкции. Работа со специальными словарями грамматических форм.			
<b>Раздел 5. Письмо</b>		<b>59</b>	
<b>Тема 5.1.1. Правила написания и оформления письменных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>25</b>	
	Теоретические положения иноязычной письменной речи по темам раздела.	25	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	1. Написание параграфов: описание (description), повествование (narration), аргументация (argumentation), определение (exposition), отражение личного мнения/опыта (reflection).	4	3
	2. Ключевые слова письменного произведения.	2	
	3. Оформление основной мысли каждого абзаца письменной работы.	3	
	4. Составление плана письменной работы. Разбивка на абзацы.	3	

	5. Написание рассказа по серии тематических иллюстраций.	4	
	6. Написание сокращенного варианта текста (summary, gist).	4	
	7. Выделение главной идеи письменной работы.	3	
	8. Написание и правила оформления эссе.	4	
	9. Правила оформления адреса, подписания конверта и оформления письма.	3	
	10. Правила написания и оформления сочинений.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		<b>31</b>	
Изучение теоретических положений. Практика в написании различных видов письменных работ. Выполнение письменных упражнений. Тренировка в иноязычной каллиграфии (на доске и в тетрадях).			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные методы обучения иностранному языку.</li> <li>2. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения устной речи на иностранном языке.</li> <li>3. Взаимосвязанное обучение монологической и письменной речи в начальной школе.</li> <li>4. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению.</li> <li>5. Виды и функции планирования в преподавании иностранного языка.</li> <li>6. Влияние воспитательного потенциала современного урока английского языка на учебную мотивацию младших школьников.</li> <li>7. Внеклассная работа по иностранному языку.</li> <li>8. Возможности иностранного языка в формировании общечеловеческих ценностей у школьников.</li> <li>9. Европейская система уровней владения иностранным языком и ее связь с российской системой образования.</li> <li>10. Игра как метод обучения на уроках иностранного языка.</li> <li>11. Игровые технологии обучения иностранным языкам в начальной школе.</li> <li>12. Индивидуальный подход при обучении иностранному языку.</li> <li>13. Интернет ресурсы в обучении иностранному языку.</li> <li>14. Интернет-ресурсы в процессе обучения младших школьников английскому языку.</li> <li>15. Интернет-ресурсы в процессе обучения младших школьников английскому языку.</li> <li>16. Использование игр при обучении лексике на уроке иностранного языка.</li> <li>17. Использование наглядности при обучении диалогической речи.</li> <li>18. Использование технологии творческих мастерских как одно из условий успешной подготовки младших школьников по английскому языку.</li> <li>19. Лингвотворчество как инновационная технология обучения английскому языку младших школьников.</li> <li>20. Лингвотворчество как инновационная технология обучения английскому языку младших школьников.</li> <li>21. Методические концепции раннего обучения иностранному языку. Характеристика учебников иностранного языка для начального этапа обучения.</li> <li>22. Образовательные мультимедиа-ресурсы на уроке английского языка в начальной школе.</li> </ol>			

<p>23. Обучение учащихся начальной школы устной речи с использованием опор.</p> <p>24. Обучение чтению как виду речевой деятельности.</p> <p>25. Особенности применения технологии «КЭСПА» при формировании иноязычных устно-речевых умений младших школьников.</p> <p>26. Принцип когнитивной визуализации как фактор повышения эффективности усвоения информации младшими школьниками на уроках английского языка.</p> <p>27. Принцип когнитивной визуализации как фактор повышения эффективности усвоения информации младшими школьниками на уроках английского языка.</p> <p>28. Проектная технология на уроке английского языка как одно из форм активизации учебной деятельности младших школьников.</p> <p>29. Развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроке английского языка.</p> <p>30. Реализация принципа творческой направленности в деятельностном подходе к обучению английскому языку младших школьников.</p> <p>31. Реализация принципа творческой направленности в деятельностном подходе к обучению английскому языку младших школьников.</p> <p>32. Роль знаково-символьных средств на уроке английского языка в усвоении младшими школьниками учебного материала.</p> <p>33. Самостоятельная работа учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>34. Современные методы обучения иностранному языку.</p> <p>35. Способы формирования социокультурной компетенции младших школьников на уроках английского языка.</p> <p>36. Способы формирования социокультурной компетенции младших школьников на уроках английского языка.</p> <p>37. Страноведческие материалы как средство формирования межкультурной толерантности на уроках английского языка в начальной школе.</p> <p>38. Технология интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>39. Формирование у младших школьников интереса к чтению средствами урока иностранного языка.</p> <p>40. Эмоционально-смысловой метод при обучении младших школьников иноязычному общению.</p> <p>41. Эмоционально-смысловой метод при обучении младших школьников иноязычному общению.</p>		
<p><b>Учебная практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по английскому языку.</li> <li>2. Планирование и разработка уроков английского языка.</li> <li>3. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока английского языка.</li> <li>4. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся по английскому языку.</li> <li>5. Ведение учебной документации.</li> <li>6. Разработка планов проведения нетрадиционных уроков английского языка.</li> </ol>		

<b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>8. Ведение учебной документации.</li> <li>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> </ol>			
<b>Раздел ПМ 9.</b>			
<b>МДК 01.09.</b> <b>Теория и методика информатики с практикумом</b>		<b>854</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ, используемое в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>84</b>	
	Архитектура ЭВМ. Устройство современного мультимедиа компьютера:		1
	– История ЭВМ. Классификация ЭВМ.	2	
	– Устройство современного мультимедиа компьютера.	2	
	Системное программное обеспечение:		2
	– Операционные системы.	2	
	– Графический интерфейс ОС Windows	2	
	Сервисное программное обеспечение.		
	– Файловые менеджеры. Классификация антивирусных программ	2	
	– Архивация данных.	2	
	– Стандартные служебные программы.	2	
	Прикладное программное обеспечение:		
	Текстовые редакторы.		
	– Технология создания текстовых документов.	2	
– Графический интерфейс MS Word. Ленты инструментов.	2		
– Табличное представление информации.	2		



– Графические объекты в текстовом документе.	2
Мультимедиа.	
– Мультимедиа технологии: основные понятия	2
– Устройства мультимедиа	2
– Мультимедийное программное обеспечение	2
– Проектирование мультимедийных проектов	2
Публикации.	
– Издательские системы. MS Publisher.	2
– Верстка и оформление публикаций.	2
– Технология создания публикаций на основе шаблона.	2
Графика.	
– Сферы применения компьютерной графики.	2
– Методы представления компьютерной графики. Цветовые модели.	2
– Классификация современного программного обеспечения обработки графики. Форматы графических файлов.	2
Табличный процессор.	
– Табличное представление данных в MS Excel. Числовые форматы данных.	2
– Форматирование ячеек.	2
– Автоматизация расчетов в MS Excel: формулы, функции.	2
– Графическое представление данных: графики, диаграммы.	2
Базы данных	
– Модели баз данных.	2
– Проектирование баз данных.	2
– Система управления базами данных: MS Access.	2
– MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты.	2
Интерактивное оборудование:	
– Интерактивные технологии обучения.	2
– Варианты использования интерактивного оборудования.	2
– Программное обеспечение для организации интерактивного обучения.	2
– Особенности работы в Smart Notebook.	2
– Типы интерактивных заданий.	2
Педагогическое программное обеспечение:	
– Классификация педагогического программного обеспечения.	2

– Электронный учебник: технология проектирования	2	
– Компьютерное тестирование. Типы компьютерных тестов.	2	
– Программное обеспечение для создания компьютерных тестов.	2	
Компьютерные сети и телекоммуникации:		
– Классификация компьютерных сетей.	2	
– Браузеры. Сервисы сети Интернет.	2	
– Электронная почта.	2	
– Основы сайтостроения. Конструкторы сайтов.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>84</b>	
1. Построение компьютерной модели «Архитектура ЭВМ».	2	3
2. Отработка навыков работы на клавиатуре.	2	
3. Решение задач на ЭВМ.	2	
4. Составление имен каталогов и файлов, шаблонов маршрутов к заданным файлам.	1	
5. Работа с файлами и каталогами: копирование, создание, переименование, удаление.	1	
6. Инсталляция (установка) компьютерных программ.	1	
7. Выполнение файловых операций, осуществляя доступ к ним посредством пиктограмм «Мой компьютер» и Проводника Windows.	1	
8. Создание, установка свойств и удаление ярлыков.	1	
9. Одновременная работа с несколькими приложениями.	1	
10. Изучение папки «Панель управления». Настройка Windows.	1	
11. Справочная система Windows.	1	
12. Создание и сохранение документа. Редактирование текста.	4	
13. Набор текста в текстовом редакторе. Форматирование текста. Печать документа.	4	
14. Добавление и форматирование таблиц в текстовом документе.	4	
15. Вставка в текстовый документ графических объектов: рисунок, диаграмма, фигуры, WordArt, SmartArt.	4	
16. Проектирование учебной презентации.	4	
17. Создание и монтаж видеоролика.	6	
18. Информационное моделирование на основе шаблона публикации.	4	
19. Создание тематических буклетов.	4	
20. Создание и сохранение рисунка в приложении типа Paint.	2	
21. Редактирование рисунков.	2	
22. Точечное (пиксельное) построение графических объектов.	2	
23. Создание и форматирование таблиц в MS Excel. Маркер заполнения.	2	

24. Решение задач в MS Excel	2	
25. Построение графиков и диаграмм в MS Excel	2	
26. Создание базы данных «Классный журнал»: заполнение таблиц.	2	
27. Создание базы данных «Классный журнал»: создание форм.	2	
28. Создание базы данных «Классный журнал»: создание запросов и отчетов.	2	
29. Создание интерактивных презентаций к урокам математики.	2	
30. Создание интерактивных презентаций к урокам русского языка.	2	
31. Создание интерактивных презентаций к урокам литературного чтения.	2	
32. Создание интерактивных презентаций к урокам окружающего мира.	2	
33. Создание интерактивных презентаций к урокам информатики.	2	
34. Работа с программами создания компьютерного теста.	2	
35. Создание тестовых заданий в TestBielder.	2	
36. Разработка структуры информационного сайта.	2	
37. Создание информационного сайта на выбранную тему.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87</b>	
1. Практическая домашняя работа на компьютере:	52	3
1. Создание гиперссылок в документах.	2	
2. Оформление списков: маркированный, нумерованный, многоуровневый. Колонтитулы.	2	
3. Редактирование текстового документа: удаление символов и блока текста, перемещение символов, слов, фрагментов текста, копирование из одного документа в другой.	2	
4. Вставка рисунка. Редактирование готового рисунка. Рисование в документе Word (фигуры).	4	
5. Вставка символа. Объекты WordArt, SmartArt.	4	
6. Построение диаграмм в текстовом редакторе.	2	
7. Построение формул с помощью Microsoft Equation.	2	
8. Создание презентации по образцу.	6	
9. Создание учебного видеоролика.	6	
10. Создание графических изображений в CorelDraw (векторный метод представления графической информации).	6	
11. Создание графических изображений в Paint.Net (растровый метод представления графической информации).	6	
12. Редактирование компьютерного рисунка. Технология OLE.	2	
13. Создание и редактирование табличного документа. Автозаполнение ячеек.	2	
14. Решение задач в MS Excel.	4	

	15. Построение графиков функции и диаграмм по данным таблицы.	2	
	2. Подготовка докладов по темам:	12	
	1. Развитие вычислительной техники.	4	
	2. Компьютерные сети.	4	
	3. Устройство компьютера.	4	
	3. Организация форума.	8	
	4. Создание сайта.	15	
<b>Тема 9.2. Методика обучения информатике начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>59</b>	
	Информатика как наука и учебный предмет в школе.	2	1
	Цель и задачи обучения информатике в начальной школе.	2	
	Основные содержательные линии начального курса информатики. ФГОС НОО по информатике. УМК по начальному курсу информатики.	2	
	УМК «Информатика и ИКТ» Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова.	2	
	УМК «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячев.	2	
	Особенности уроков информатики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	4	
	Формы и методы обучения информатике.	4	
	Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе: игровая форма, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике.	4	
	Средства обучения информатике.	2	
	Кабинет информатики.	3	
	Формирование базовых представлений и понятий информатики.	2	2
	Информационная картина мира. Методика введения понятия «информация» в разных УМК по информатике.	2	
	«Черный ящик» как средство развития мыслительной деятельности учащихся.	2	
	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	2	
	Развитие алгоритмического мышления младших школьников.	2	
	Алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.	2	
	Методика изучения алгоритма в разных УМК по информатике.	2	
	Исполнители алгоритмов в пропедевтическом курсе обучения информатике.	4	
	Методика проведения занятий в компьютерном классе.	2	
Изучение информатики в рамках одного урока в интеграции с другими предметами.	2		
Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.	1		

Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.	1	
Виды обучающих программ для начальной школы; компьютерные развивающие среды и возможности развивающей деятельности младших школьников.	2	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.	1	
Проектирование уроков с использованием компьютерной среды.	1	
Методика обучения младших школьников конструированию с помощью ЛЕГО и (или) робототехники.	2	
Организация внеурочной деятельности в начальной школе с использованием элементов конструирования.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>	
38. Анализ учебных и методических пособий по информатике.	2	3
39. Электронное сопровождение УМК по информатике.	2	
40. Тематическое и поурочное планирование уроков информатики в начальной школе.	2	
41. Безмашинный вариант изучения информатики.	2	
42. Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров на уроке информатики.	2	
43. Гигиенические требования к оборудованию и организации рабочих мест в кабинете информатики.	2	
44. Виды информации, человек и компьютер.	2	
45. Представление информации: таблица. Создание таблиц.	2	
46. Представление информации: дерево. Составление дерева информации.	2	
47. Разработка технологической карты урока «Информация и информационные объекты».	2	
48. Кодирование информации.	2	
49. Данные и компьютер.	2	
50. ЧЕГРА: Составление алгоритмов.	2	
51. Составление блок-схем.	2	
52. Разработка технологической карты урока «Алгоритм».	2	
53. Схема знакомства с исполнителями алгоритмов. Алгоритм «Конюх».	2	
54. Разработка и проведение занятий с элементами занимательности и сюрпризными моментами.	2	
55. Разработка и проведение занятия – ролевой игры.	4	
56. Разработка и проведение интегрированного занятия по информатике и одному из предметов начальной школы.	4	

	57. «Путешествие в информатику» - компьютерная поддержка к курсу Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах»	2	
	58. «Первые шаги в мире информатики» - компьютерная поддержка к курсу Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Информатика».	2	
	59. Анализ электронного пособия курса Бененсон Е.П., Паутовой Е.Г. «Информатика и ИКТ».	2	
	60. Изучение возможностей среды программирования «Мир информатики», «Страна Фантазия».	2	
	61. Проектирование уроков с использованием среды программирования «Мир информатики» и «Страна Фантазия».	2	
	62. Разработка дидактических материалов к урокам информатики в начальной школе.	2	
	63. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники).	2	
	64. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по информатике.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	
	5. Тематическое и поурочное планирование уроков информатики в начальной школе.	4	3
	6. Составление презентаций к урокам информатики в начальной школе.	4	
	7. Создание системы занимательных заданий для одного из разделов начального курса информатики.	6	
	8. Создание системы проверочных заданий по выбранной теме начального курса информатики.	4	
	9. Создание системы упражнений для закрепления знаний учащихся по выбранной теме начального курса информатики.	4	
	10. Создание системы заданий для развития логического мышлений учащихся.	4	
	11. Создание системы заданий для практической работы учащихся на компьютере по выбранной теме начального курса информатики.	6	
	12. Создание обучающей программы по одному из вопросов начального курса информатики.	6	
	13. Разработка сценария внеклассного мероприятия по информатике.	6	
	14. Создание проектных заданий для начального курса информатики.	4	
	15. Разработка дидактических материалов к урокам информатики в начальной школе.	9	
<b>Тема 9.3. Основы теории информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Информация. Измерение информации	2	1
	Кодирование информации.	2	
	Системы счисления.	2	
	Элементы математической логики.	2	2

	Логические функции.	2	
	Различные подходы к понятию «Алгоритм». Понятие исполнителя алгоритма. Свойства алгоритмов.	2	
	Графическое представление алгоритмов.	2	
	Основы теории защиты информации	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	65. Алфавитный и содержательный подходы к измерению информации.	2	3
	66. Кодирование и декодирование информации.	2	
	67. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	4	
	68. Арифметические операции в системах счисления.	2	
	69. Построение таблиц истинности и логических схем.	4	
	70. Решение логических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>16</b>	
	16. Составление конспекта: а. Базовые понятия теории информации. б. Неопределенность, количество информации и энтропии. в. Защита и передача информации г. Основы теории защиты информации.	4	3
	17. Создание презентации: е. Аппаратная защита информации. ж. Кибернетика. Информация и общество. з. Смысл энтропии Шеннона. и. История выяснения смысла понятия «энтропия».	6	
	18. Темы проектов: к. Арифметическое кодирование. л. Кодирование информации различными способами. Применение кодирования информации. м. Шифрование данных. н. Информационная картина мира.	6	
<b>Тема 9.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>76</b>	
	Современные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования.	2	2
	Подготовка учителя начальных классов в условиях информатизации.	2	
	Требования к уровню подготовки и необходимые условия подготовки учителей начальных классов в условиях информатизации.	2	
	ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Современные технологии обучения и	2	

контроля в условиях информатизации.	
Возможности компьютерных технологий обучения.	2
Из истории развития технологий обучения.	2
Функции и характеристика компьютерного обучения.	2
Теоретические основы создания компьютерных средств обучения.	2
Требования к разработке компьютерных средств обучения.	2
Структура и алгоритмы компьютерных средств обучения.	2
Контроль и тестирование в компьютерных средствах обучения.	2
Дизайн – эргономические требования компьютерных средств обучения.	2
Психолого-педагогические возможности компьютерных средств обучения.	2
Дидактические возможности компьютерных средств обучения. Классификация компьютерных средств обучения.	2
Дидактические принципы использования компьютерных средств обучения.	2
Краткая характеристика компьютерных средств обучения.	2
Дидактические принципы применения компьютера и компьютерных средств обучения.	2
Педагогические коммуникации в компьютерных средствах обучения.	2
Возможности компьютерных средств коммуникации.	2
Инструментальные средства взаимодействия.	2
Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде.	2
Методика применения компьютерных средств коммуникаций.	2
Автоматизация образовательной деятельности учреждения.	2
Автоматизация управления образовательным учреждением.	2
Автоматизация информационно-методического обеспечения.	2
Информационно-образовательный портал.	2
Создание единой информационно-образовательной среды.	2
Материально-техническое обеспечение учебного процесса в условиях информатизации начальной школы.	2
Кабинет информатики и вычислительной техники.	2
Эффективное и безопасное использование средств ИКТ.	2
Перспективные направления использования средств ИКТ.	2
Направления разработки и использования средств ИКТ.	2
Интернет как среда для учебного диалога.	2
Off-line и on-line технологии.	2
Облачные технологии.	2



Основы сайтостроения.	2	
Персональный сайт учителя начальных классов.	2	
Возможности сервисов Google для образовательной деятельности.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>76</b>	
71. Автоматизированные технологии обучения.	2	3
72. Мультимедийные технологии обучения.	2	
73. Интернет-технологии обучения.	2	
74. Дистанционные технологии обучения.	2	
75. Интерактивный режим компьютерных средств обучения.	2	
76. Оформление и размещение информации в компьютерных средствах обучения.	2	
77. Инструментальные средства создания компьютерных средств обучения.	2	
78. Контрольно-обучающие компьютерные программы.	2	
79. Демонстрационно-обучающие компьютерные программы.	2	
80. Электронный учебник: технология разработки.	2	
81. Программы компьютерного контроля и тестирования.	2	
82. Средства дистанционного обучения. LMS Moodle.	2	
83. Информационно-методическое средство «Электронное портфолио учителя»	2	
84. Использование компьютеров на практических занятиях в начальной школе.	2	
85. Система «КМ-Школа»	2	
86. Информационная система NetSchool	2	
87. Информационная система Хронограф	2	
88. Электронный журнал учителя	2	
89. Информационно-образовательные сайты. Сайт школы.	2	
90. Примеры информационно-образовательных порталов.	2	
91. Программно-методическое обеспечение учебных дисциплин средствами ИКТ.	2	
92. Организация работы в кабинете информатики и ВТ.	2	
93. Сервисы Интернет и их применение в учебном процессе начальной школы.	2	
94. Разработка рекомендаций «Генератор кроссвордов в сети Интернет»	2	
95. Создание тестов в Online Test Pad	2	
96. Создание интерактивных упражнений в Online Test Pad	2	
97. Приложение Web 2.0 - LearningApps.org.	2	
98. Создание интерактивных упражнений в LearningApps.org	2	
99. Создание интерактивных упражнений в LearningApps.org	2	
100. Создание интерактивных упражнений в LearningApps.org	2	

	101. Создание интерактивных упражнений в LearningApps.org	2	
	102. Создание интерактивных упражнений в LearningApps.org	2	
	103. Конструктор сайтов Edusite.	2	
	104. Разработка структуры персонального сайта учителя начальных классов и его реализация в конструкторе сайтов Edusite.	2	
	105. Бесплатные конструкторы сайтов в сети Интернет. Разработка информационного сайта на выбранную тему.	2	
	106. Разработка информационного сайта на выбранную тему.	2	
	107. Пакет Google Apps.	2	
	108. Облачные хранилища данных сети Интернет	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>75</b>	
	19. Разработка электронного классного журнала.	12	3
	20. Реализация компьютерного контроля с помощью MS Office.	15	
	21. Разработка тестовых материалов для итогового проекта.	8	
	22. Работа с электронными библиотеками.	6	
	23. Обзор сайтов по теме «Цифровые образовательные ресурсы».	6	
	24. Обзор сайтов по теме «Автоматизированные системы управления в образовании».	6	
	25. Создание электронной книги с комплексным использованием возможностей ЭТ.	12	
	26. Создание баз данных «Электронные обучающие программы для начальной школы».	10	
<b>Тема 9.5. Основы программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>	
	Основные понятия алгоритмизации	2	2
	Языки и системы программирования	2	
	Методы программирования	2	
	Основы HTML. Основные понятия, структура	2	
	Форматирование документа, символов, списки	2	
	Графика на web-странице, гиперссылки, таблицы	2	
	Система объектно-ориентированного программирования Visual Basic.	2	
	Основные конструкции языка программирования Visual Basic.	2	
	Объекты, свойства и методы Visual Basic.	4	
	Описание данных в Visual Basic.	2	
	Выражения в Visual Basic.	2	
	Переменные, процедуры, функции	2	
	Графика в Visual Basic.	2	
Условия с ветвлением.	2		

Цикл с фиксированным числом повторений.	2	
Цикл с предусловием, постусловием.	2	
Структура программы PascalABC.NET.	2	
Операторы ввода-вывода. Запись программы. Структура программы, блоки.	2	
Линейные алгоритмы и программы.	2	
Алгоритмы с ветвлением.	2	
Циклические алгоритмы и программы.	2	
Массивы. Обработка массива. Задание массива.	2	
Строковые данные. Особенности работы со строковыми данными. Строковые массивы.	2	
Текстовые файлы. Ввод и вывод с использованием текстовых файлов.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	
109. Создание HTML-страниц	4	3
110. Использование графики на web-странице, ссылки	2	
111. Создание проекта «Цвет формы»	2	
112. Создание проекта «Часы»	2	
113. Создание проекта «Калькулятор»	2	
114. Создание проекта «Константы»	2	
115. Создание проекта «Загадка»	2	
116. Создание итогового проекта	2	
117. Математические функции на Паскале: $abc(x)$ , $sqg(x)$ , $sqrt(x)$ , $mod$ , $div$ . Программы с их использованием.	2	
118. Решение задачи на вычисление значений многочлена.	2	
119. Программы на ввод и обработку элементов массива.	2	
120. Решение задач	4	
121. Простейшие калькуляторы на PascalABC.NET.	2	
122. Рисование графическими командами библиотеки System.Drawing в PascalABC.NET.	4	
123. Создание меню в PascalABC.NET.	2	
124. Создание простейшей анимации при помощи компонента Timer в PascalABC.NET.	2	
125. Окна сообщений в PascalABC.NET.	2	
126. Использование даты и времени Pascal ABC.NET.	2	
127. Одномерные массивы в Pascal ABC.NET при помощи элемента TextBox.	2	
128. Элемент управления DataGridView. Отображение и ввод массивов в PascalABC.NET	2	
129. Панель вкладок TabControl. Создаем программу - тест.	4	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>50</b>	

	<p>27. Домашняя практическая работа на компьютере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оператор присваивания.</li> <li>– Работа с объектами.</li> <li>– Работа с изображениями.</li> </ul>	20	3
	<p>28. Создание презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл с предусловием.</li> <li>– Цикл с постусловием.</li> <li>– Цикл с использованием условного оператора.</li> </ul>	10	
	<p>29. Темы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условный оператор.</li> <li>– Массивы.</li> <li>– Элементы управления и их свойства.</li> </ul>	10	
	<p>30. Темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процедуры Sub (подпрограммы).</li> <li>– Процедуры Function (функции).</li> <li>– Основные конструкции языка Visual Basic.</li> </ul>	10	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики</li> <li>2. Аудиовизуальные технологии обучения как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках информатики.</li> <li>3. Виртуальные лаборатории по информатике как средство формирования ИКТ-компетентности младших школьников.</li> <li>4. Возможности онлайн-досок для совместной работы учителя и учащихся на уроках в начальной школе</li> <li>5. Деловые игры в обучении школьной информатике</li> <li>6. Дидактические игры в обучении школьной информатике</li> <li>7. Дидактические особенности использования интерактивной доски на уроках информатики в начальной школе.</li> <li>8. Задачи творческой направленности по темам школьного курса информатики</li> <li>9. Занимательные задачи по темам школьного курса информатики</li> <li>10. Интернет-технологии как средство формирования УУД учащихся на уроках в начальной школе.</li> <li>11. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики</li> <li>12. Контрольно-оценочная деятельность на уроках информатики в условиях внедрения ФГОС НОО.</li> <li>13. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе</li> <li>14. Обучение школьников работе с программным обеспечением компьютера</li> <li>15. Повышение мотивации младших школьников на уроках информатики через использование активных методов</li> </ol>			

<p>обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Повышение учебной мотивации младших школьников в процессе применения интерактивного оборудования на уроках в начальной школе.</li> <li>17. Проектная деятельность на уроках информатики как средство формирования информационной культуры младших школьников.</li> <li>18. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики</li> <li>19. Развитие алгоритмического мышления младших школьников на уроках информатики.</li> <li>20. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики</li> <li>21. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики</li> <li>22. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по информатике с использованием конструктора LegoWedo.</li> <li>23. Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности для начального курса информатики</li> <li>24. Роль компьютерных обучающих программ в развитии познавательного интереса младших школьников.</li> <li>25. Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках информатики.</li> <li>26. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики</li> <li>27. Формирование и развитие основных понятий одной из содержательно-методической линии школьного курса информатики</li> <li>28. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках информатики через использование современных информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>29. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе применения обучающих компьютерных игр на уроках информатики.</li> <li>30. Формирование познавательных УУД младших школьников во внеклассной работе по информатике.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-тематических планов по информатике.</li> <li>2. Планирование и разработка уроков информатики.</li> <li>3. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока информатики.</li> <li>4. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся по информатике.</li> <li>5. Ведение учебной документации.</li> <li>6. Разработка планов проведения нетрадиционных уроков информатики.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Самоанализ и анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</li> <li>3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> </ol>		

<p>4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>6. Составление педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>7. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>8. Ведение учебной документации.</p> <p>9. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</p>			
<p><b>Раздел ПМ 10.</b></p>			
<p><b>МДК 01.10.</b> <b>Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики</b></p>			
<p><b>Тема 10.1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.</p> <p>Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Религия и образование в светской школе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№1. Семинар «Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>№1. Подготовка к семинару «Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика»</p> <p>№2. Написание эссе на тему «Толерантность как качество личности»</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>3</p> <p><b>4</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 10.2. Духовно-нравственное</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теоретические и методические основы курса ОРКСЭ. Условия воспитания духовно-</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>1</p>

<b>воспитание школьников в контексте ФГОС НОО</b>	нравственной личности младшего школьника.		
	Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№2. Семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	№3. Подготовка к семинару «Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО»	2	3
<b>Тема 10.3. Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования</b>	№4. Подготовка реферата на одну из тем: 1. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках изучения курса ОРКСЭ на уроке, во внеучебной деятельности. 2. Формирование способности обучающихся к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, которые составляют основу духовности. 3. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Мировые религиозные культуры. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов. Культура народа, рожденная религией.	2	1
	Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты)	2	
	Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№3. Семинар «Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий»	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	№5. Подготовка к семинару «Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий»	2	3
	№6. Разработка мультимедийной презентации на тему «Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками»	4	
<b>Тема 10.4. Основы духовно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Православная христианская культура и картина мира. Духовно-мировоззренческие основы	2	1

<b>нравственной культуры народов России</b>	морали. Система нравственных норм. Православная нравственная культура.		
	Русская православная литература: летописи и летописцы. Жанры житийной литературы Жития биографические. Основы христианской педагогики. Педагогические идеи о нравственном и трудовом воспитании у К. Д. Ушинского. Проблемы духовно-нравственного воспитания современной России	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№4. Семинар «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	№7. Подготовка к семинару «Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий»	2	3
№8. Подготовка сообщения на одну из тем: – Русская православная литература: летописи и летописцы – Жанры житийной литературы – Жития биографические	4		
<b>Тема 10.5. Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	1
	Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	
	Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.	2	
	Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»	2	
	Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№5. Круглый стол «Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО»	2	2
	№6. Разработка технологических карт урока ОРКСЭ	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
№9. Подготовка к круглому столу «Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО»	2	3	
№10. Разработка интерактивных и мультимедийных презентаций к урокам ОРКСЭ	6		
<b>Тема 10.6. Взаимодействие семьи и школы в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	2	1



<b>духовно- нравственном воспитании младшего школьника</b>	Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе.	2	
	Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№7. Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника»	2	2
	№8. Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию младших школьников	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	№11. Подготовка к круглому столу «Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника»	2	3
№12. Разработка сценария родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»	4		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.</li> <li>2. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.</li> <li>3. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.</li> <li>4. Формирование личности средствами литературы.</li> <li>5. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.</li> <li>6. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.</li> <li>7. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.</li> <li>8. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.</li> <li>9. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.</li> </ol>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия следующих учебных кабинетов и лабораторий:

1. кабинет педагогики и психологии;
2. кабинет иностранного языка;
3. кабинет русского языка с методикой преподавания;
4. кабинет математики с методикой преподавания;
5. кабинет естествознания с методикой преподавания;
6. кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
7. кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности;
8. кабинет детской литературы;
9. кабинет теории и методики физического воспитания;
10. лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия;
- компьютер;
- МФУ;
- телевизор.

Оборудование кабинета русского языка с методикой преподавания:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия.

Оборудование кабинета математики с методикой преподавания:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия.

Оборудование кабинета естествознания с методикой преподавания:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- модели, муляжи, гербарии;
- микроскопы, микропрепараты;
- коллекции горных пород и минералов; насекомых; семян;
- влажные препараты;
- теллурий;
- таблицы.

Оборудование кабинета музыки с методикой преподавания:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование кабинета детской литературы:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- доска меловая;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия;
- спортивный инвентарь.

Оборудование лаборатории информатики и ИКТ:

- мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
- учебники;
- учебно-методические материалы и пособия;
- рабочее место студента: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
- рабочее место преподавателя: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
- МФУ;
- принтер цветной струйный;
- Web-камера;

- акустическая система;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- проектор;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает учебную и обязательную производственную практики.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д.С. Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка – 1 курс – М.: Владос, 2012.
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка – 2 курс – М.: Владос, 2008.
5. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб. пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с.
6. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.
7. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
8. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
10. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.
11. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. – 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

12. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. – 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
13. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 155 с.
14. Информатика. Программы для образовательных организаций. – 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.
15. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
16. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство торговой корпорация «Дашков и К°», 2016. — 304 с.
17. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб, пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
18. Комаров А. С. К63 Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учеб, пособие для СПО / А. С. Комаров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
19. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник. М.: КНОРУС, 2016. – 348 с.
20. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. М.С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
21. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с.
22. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
23. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
24. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учеб. пособие для СПО / Т.А. Фугелова. – 2-е изд. стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 465 с.
25. Царева С.Е. Методика преподавания математики и в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
26. Шадрин И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 279 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Билалова Л. М., Иванова О. М., Фатихова Л. Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие / Л. М. Билалова, О.

- М. Иванова, Л. Ф. Фатихова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – 104 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом (полный курс с аудиоприложением) / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк – М.: Эксмо, 2018, 960 с.
  3. Борисов В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2018. – 80 с.
  4. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
  5. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие / И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 135 с.
  6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е. Виленская. – 2-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с.
  7. Гивенталь И.А. Английский с нуля для детей и взрослых (с аудиокурсом) / И.А. Гивенталь, А. Задорожная – СПб.: Питер, 2018, 352 с.
  8. Гольцева Ю.В. Оценка уровня достижений младших школьников: учебно-методическое пособие / Ю.В. Гольцева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 71 с.
  9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская, - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
  10. Груздова И.В. Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника: электронное учеб.-метод. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. – 56 с.
  11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
  12. Державина В.А. Английский язык: полная грамматика. – М.: АСТ, 2018, 320 с.
  13. Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2017, 416 с.
  14. Державина В.А. Все фразы и диалоги английского языка с приложениями (универсальный справочник). М.: АСТ, 2016, 416 с.
  15. Державина В.А. Книга-тренажер: читаем по-английски без проблем. М.: АСТ, 2015, 256 с.
  16. Державина В.А. Самоучитель английского языка в схемах и таблицах. М.: АСТ, 2018, 352 с.
  17. Детская литература XX века: учеб. пособие / Т.А. Бахор, Н.А. Мазурова, О.Н. Зырянова, В.С. Лобарева, Л.С. Шмутьская. – Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 90 с.
  18. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

19. Диденко Л.А., Саволайнен Г.С. Планирование и организация образовательного процесса в школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 196 с.
20. Дмитриева К.Г. Волшебные английские сказки – М.: АСТ, 2018, 63 с.
21. Дружинин А.С. Времена английского глагола: новый подход. – М.: АСТ, 2017, 224с.
22. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
23. Заседателяева М.Г. Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие. Челябинск: Цицеро, 2018. – 167 с.
24. Зверховская Е.В. Практикум по грамматике английского языка / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016, 688 с.
25. Информационные технологии в образовательном процессе: монография / Е.В. Елисеева, Н.И. Захарова, С.Н. Злобина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 196 с.
26. Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н. Б. Истомина, Ю.С. Заяц. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. — 144 с.
27. Ионина А.А. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс
28. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2017, 496 с.
29. Катуржевская О. В. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир: РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
30. Клементьева Т.Б. Правила по английскому языку для начальных классов. – М.: «Стрекоза», 2018, 64 с.
31. Клименко И.С., Ищенко А.Н. Активные методы обучения: практикум по интерактивным технологиям: Учебное пособие. Пятигорск: Изд-во ПФ СКФУ, 2018 - 172 с.
32. Корбей Ж.К. Визуальный мини словарь английского языка – М.: Эксмо, 2016, 621 с.
33. Куприна Н.Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках искусства в начальной школе: Практикум к дисциплине «Современные технологии художественно-эстетического развития младшего школьника». Екатеринбург: Урал. Гос. Пед ун-т, 2018 г. – 77 с.
34. Лисицкая Т. С. Физическая культура: 1 класс : методическое пособие / Т. С. Лисицкая, Л. А. Новикова. - 2-е изд., пересмотр. М.: Дрофа ; Астрель, 2018. - 112 с.
35. Лисицкая Т. С. Физическая культура: 2 класс : методическое пособие / Т. С. Лисицкая, Л. А. Новикова. - 2-е изд., пересмотр. М.: Дрофа ; Астрель, 2017. - 79 с.
36. Лисицкая Т. С. Физическая культура: 3 класс : методическое пособие / Т. С. Лисицкая, Л. А. Новикова. - 2-е изд., пересмотр. М.: Дрофа ; Астрель, 2017. - 79 с.
37. Лисицкая Т. С. Физическая культура: 4 класс : методическое пособие / Т. С. Лисицкая, Л. А. Новикова. - 2-е изд., пересмотр. М.: Дрофа ; Астрель, 2017. - 97 с.
38. Маслова М.Е. Английский язык: тесты по чтению / М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016, 221 с.
39. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах. М.: Издательство АСТ, 2019. – 96 с.

40. Матвеева С.А. Самые лучшие английские сказки. – М.: АСТ, 2018, 95 с.
41. Михалев С.В. Все правила английского языка: полный справочник. – М.: Издательство «Дом славянской книги», 2018, 224 с.
42. Мюллер В.К. Английский словарь для начальной школы. М.: АСТ, 2017, 256 с.
43. Немова О. А. Физическая культура : 1—2 классы : методическое пособие / О. А. Немова. М.: Вентана-Граф, 2017. - 138 с.
44. Немова О. А. Физическая культура: 3-4 классы : методическое пособие / О. А. Немова. М. : Вентана-Граф, 2017. - 131с.
45. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. – 88 с.
46. Петрова А.В. Популярный самоучитель английского языка / А.В. Петрова, И.А. Орлова – М.: АСТ, 2017, 511 с.
47. Погадаев Г. И. Физическая культура: 1—4 классы : методическое пособие к учебникам Г. И. Погадаева «Физическая культура» / Г. И. Погадаев. — 3-е изд., пересмотр. М. : Дрофа, 2017. - 118 с.
48. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов по изобразительному искусству: учеб. пособие / С.В. Погодина. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
49. Погожих Г.Н. Все разговорные темы по английскому языку / Г.Н. Погожих, Н.В.
50. Кравченко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016, 384 с.
51. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. – М.: АСТ, 2017, 510 с.
52. Салтыкова М.М. Английские сказки. – М.: АСТ, 2018, 95 с.
53. Семакин Е.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. проф. образования. – 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
54. Сидоренко Л. М. Методические рекомендации по составлению и оформлению методических разработок уроков / Л. М. Сидоренко. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 14 с.
55. Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина. Архангельск: САФУ, 2019. - 110 с.
56. Современные проблемы информатизации образования : монография / рук. авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед. наук, проф. М. П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 404 с.
57. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта / авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с.
58. Струмэ Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмэ, В.Д.Сидоров. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 160 с.
59. Табачук Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - 104 с.



60. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. – 137 с.
61. Тер-Минасова С.Г. Самоучиель английского языка для начинающих (с аудиоприложением “ЛЕСТА”) / С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская – М.: АСТ, 2017, 383 с.
62. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.
63. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. – 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
64. Трофименко Т. Все времена английского глагола за час: наглядный самоучитель. – СПб.: Питер, 2015, 192 с.
65. Трофимов В.В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с.
66. Тучина Н.В. Английский за 15 минут: начальный уровень (с аудио приложением). – М.: Эксмо, 2015, 320 с.
67. Удина Е.Н. Обучение аппликации в игре: учеб.-метод. Пособие. Севастополь: СевГУ, 2019. - 138 с.
68. Фабрикантова Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. - 52 с.
69. Фабрикантова Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2017. — 84 с.
70. Фёдорова Н.А. Физическая культура: подвижные игры: 1-4 классы. ФГОС / Н.А. Фёдорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 46 с.
71. Френк И. Английский язык: все правила для средней школы. – М.: АСТ, 2018, 256 с.
72. Хейнонен Е. Как это сказать по-английски: 213 разговорных конструкций в моделях и упражнениях – М.: Эксмо, 2016, 460 с.
73. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник. М.: КНОРУС, 2016. — 466 с.
74. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
75. Царегородцева М.В. Учу учиться - проектируя и играя : из опыта применения проектно-ролевой игры на уроках русского языка и литературы / М. В. Царегородцева. - Казань: Бук, 2018. - 80 с.
76. Юсупова З.Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе / З.Ф. Юсупова – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 68 с.
- 77.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Английский – путь к совершенству: полный интерактивный курс (начальный уровень).
2. Английский – путь к совершенству: полный интерактивный курс (средний уровень).
3. Английский – путь к совершенству: полный интерактивный курс (продвинутый уровень).
4. Английский для подготовки к ЕГЭ: интерактивный тренинг.
5. Английский за 2 недели: сборник лингвистических аудиокурсов для изучения языка при помощи компьютера и портативных устройств.
6. Английский для тех, кто в пути: базовые слова и выражения (PONS).
7. Английский для тех, кто в пути: разговорный курс, средний уровень (PONS).
8. Англо-русский и русско-английский переводчик: PROMPT PLATINUM.
9. Англо-русский и русско-английский словарь: Мультилекс (для начинающих).
10. Дроздова Т.Ю. Английский для подготовки к экзаменам: аудио курс mp3. / Т.Ю. Дроздова, И.В. Ларионова – СПб.: Антология, 2006.
11. Прокопьева Л.Л. Страноведение Великобритании: социокультурный страноведческий спецкурс. / Л.Л. Прокопьева, М.П. Султанова – Чита: ЗабКИПКРО, 2012.
12. Профессор Хиггинс: английский без акцента (тренажёр английского языка).
13. Романова Л. Английская грамматика: интерактивный тестовый комплекс. / Л. Романова – М.: Айрис, 2005.
14. Санкт-Петербург и пригороды: трёхчасовая видео экскурсия на английском языке.
15. Серебрякова В.А. Регионоведение Забайкальского края: электронное пособие на английском языке. / В.А. Серебрякова – Чита, ЧИПКРО, 2012.
16. Энциклопедия «Британника»: электронное издание на 3 дисках.
17. Электронный вариант газеты “English”: приложение к газете «1 сентября», 2012, 2015, 2016, 2017.
18. “Speak English”: аудио курс английского языка, 2015.
19. “Magic English”: интерактивный курс английского языка для малышей.
20. “Go-go”,: интерактивный курс английского языка для малышей.
21. “Your baby can read”: интерактивный курс по обучению чтению.
22. “Lippy & Messy”: интерактивный курс английского языка для малышей.
23. “Supper Smile Songs”: интерактивный сборник детских песен на английском языке.
24. “Perra pig”: изучаем английский язык со Свинкой Пеппой.
25. “Little pim”: интерактивный курс английского языка для малышей.
26. “Dora”: интерактивный курс английского языка для малышей.
27. “Word World”: интерактивный курс лексики английского языка.

### **Интернет – ресурсы:**

1. ABBY Lingvo Live: сетевой словарь английского языка. - Режим доступа: [www.lingvolive.com/ru-ru](http://www.lingvolive.com/ru-ru)
2. Cambridge Dictionaries Online: электронные словари Кембриджского университета. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
3. Образовательный журнал Текстология.ру - Режим доступа: <http://www.textologia.ru/>
4. Английский для малышей. - Режим доступа: <http://elementary-english.ru/>.

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Библиотека книг. - Режим доступа: <https://libking.ru/>
7. Библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики. - Режим доступа: <http://www.math.ru>
8. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>
9. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». - Режим доступа: <http://mat.1september.ru>
10. Грамматические таблицы и упражнения. - Режим доступа: <http://njj.ru/golits/>.
11. Детям о музыке. - Режим доступа: <http://www.muz-urok.ru/>
12. Диалоги, рабочие карточки с заданиями. - Режим доступа: [https://en.islcollective.com/resources/search\\_result?Tags=Dialogues&searchworksheet=GO&type=Printables](https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Dialogues&searchworksheet=GO&type=Printables).
13. Дидактические материалы по информатике и математике. - Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
15. Игровые лексические задания. - Режим доступа: <http://www.agendaweb.org/vocabulary-exercises>.
16. Игры со словами. - Режим доступа: <http://englishteststore.net>.
17. Издательский дом «1 сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
18. Интеллект-карты по английскому языку. - Режим доступа: <http://www.bestfree.ru/soft/graph/mindmap.php>.
19. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>
20. Компьютерная азбука для начинающих. - Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/kolovor/post265551160/>
21. Компьютерная Азбука. Видеоуроки для начинающих пользователей. - Режим доступа: <https://pc-azbuka.ru/>
22. Короткие, простые диалоги для аудирования. - Режим доступа: <http://www.eslyes.com/easydialogs/>.
23. Культура письменной речи. Русский язык и литература. - Режим доступа: <http://gramma.ru/>
24. Лексические тесты. - Режим доступа: <http://a4esl.org/>.
25. Математическая гимнастика: задачи разных типов. - Режим доступа: <http://mat-game.narod.ru/>
26. Методическая копилка учителя информатики. - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
27. Методическая копилка. Школа АБВ. - Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/>
28. Методические рекомендации, образование, дистанционное обучение, школа, курсы, всё для педагога. - Режим доступа: <https://pedagogru.ru/>
29. Музыкальный класс. - Режим доступа: <https://music-education.ru/>
30. Образовательная система «Школа 2100». - Режим доступа: <http://school2100.com/>
31. Открытые уроки по всем предметам школьной программы. - Режим доступа: [interneturok.ru](http://interneturok.ru)
32. Педагогическое сообщество. - Режим доступа: <https://урок.рф>
33. Перспектива. Учебно-методический комплекс. - Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
34. Подкасты для аудирования. - Режим доступа: <http://polyglotmobile.ru/listening/words-stories-part-1/touching-bases-baseball-rules/>.
35. Правила русского языка. - Режим доступа: <https://therules.ru/>

36. Реши/Пиши. Внеурочные задания для детей. - Режим доступа: [reshi-pishi.ru](http://reshi-pishi.ru)
37. Сборник уроков начальной школы. - Режим доступа: [nachalka.info](http://nachalka.info)
38. Современный учительский портал. - Режим доступа: <https://easyen.ru/>
39. Создание интерактивных заданий. - Режим доступа: <https://learningapps.org/login.php>.
40. Составление собственных словарей. - Режим доступа: <http://wordsteps.com>.
41. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. - Режим доступа: <http://gramota.ru/>
42. Тесты по английскому языку. - Режим доступа: <http://englishteststore.net/>.
43. Тренажеры по математике. - Режим доступа: <https://matematika.club/>
44. Тренировка лексики. - Режим доступа: <http://www.english-4kids.com/games.html>.
45. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - Режим доступа: [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru)
46. Федеральные государственные образовательные стандарты. - Режим доступа: <https://fgos.ru/>
47. Флэш-карты по английскому языку. - Режим доступа: <http://www.english-4kids.com/flashcards.html>.
48. Чтение и произношение. - Режим доступа: <http://free-english-online.org/pravila-cheniya>.
49. Школа XXI века. Учебно-методический комплекс. – - Режим доступа: <https://shkolaveka.ru/>
50. Школа России. Учебно-методический комплекс. – - Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
51. Электронная библиотека. - Режим доступа: <https://bookscafe.net/>
52. Электронные ресурсы по информатике. Издательство БИНОМ. - Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
53. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>
54. Энциклопедия “BRITANNICA”. - Режим доступа: <https://www.britannica.com/>.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса Основы организации внеурочной работы осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин, как психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности. Параллельно проходит изучение профессиональных модулей: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны

проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Освоенные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Владение умением определения целей и задач, планирования уроков	Устный опрос Представление и защита технологической карты урока
ПК 1.2. Проводить уроки.	Овладение умением проведения уроков	Творческая работа Деловая игра
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Овладение умением проводить педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Собеседование Защита проекта
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Владение навыком анализа урока	Круглый стол
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Владение навыком ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	Практическая работа Защита методической разработки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Владение умением выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Тестирование Творческая работа Практическая работа
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Владение умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Практическая работа Деловая игра
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Владение умением систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практическая работа Собеседование Круглый стол
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Владение умением оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Практическая работа Представление и защита педагогических

выступлений.	выступлений	разработок
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Владение умением участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Тестирование Защита портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Анкетирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Овладением умением организации собственной деятельности, определением методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Наблюдение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Владение умением оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение анкетирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Владение умением постановки цели, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием	Наблюдение

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации	Наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Наблюдение анкетирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение умением осуществления профилактики травматизма обеспечения охраны жизни здоровья детей	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования	Наблюдение тестирование анкетирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



**Приложение 1.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников**

2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля.....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю .....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	19
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**  
*название профессионального модуля*

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

код

название

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной работы, планировать внеурочные занятия.
2. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
3. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной работы, отдельных занятий.
5. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы младших школьников.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

сокурсниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную внеклассную воспитательную работу;
- использовать различные методы и приемы организации внеурочной деятельности (в соответствующей сфере деятельности);
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с «трудными» детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с родителями учащихся по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальной школе;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методы, приемы и формы организации работы с «трудными» детьми в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- существо способов деятельности о системе знаний о природе, обществе, человеке;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий, виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 420 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 56 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной работы, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной работы, отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	<b>МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы младших школьников в области научно-познавательной деятельности</b>								
ПК 2.1. ПК 4.1.	<b>Раздел 1.</b> Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий.	35	25	12			10		
ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.5.	<b>Раздел 2.</b> Проведение внеурочных занятий.	34	24	14			10		
ПК 2.3. ПК 4.3.	<b>Раздел 3.</b> Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.	34	22	10			12		
ПК 2.4. ПК 4.3.	<b>Раздел 4.</b> Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.	28	20	10			8		
ПК 2.5. ПК 4.4.	<b>Раздел 5.</b> Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	37	21	10			16		
ПК 2.1. –ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	<b>Учебная практика</b>							72	
ПК 2.1. –ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	<b>Производственная практика</b>								180
	<b>Всего</b>	<b>420</b>	<b>112</b>	<b>56</b>			<b>56</b>		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b>			
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы младших школьников в области научно- познавательной деятельности</b>		<b>168</b>	
	<b>Раздел 1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>5</b>	
	Внеурочная работа и её место в системе воспитания младших школьников в условиях ФГОС начального общего образования.	1	2
	Принципы построения внеурочной деятельности младших школьников. Модель организации внеурочной деятельности школьников.	1	2
	Сущность и задачи внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников в условиях ФГОС начального общего образования. Воспитание и социализация.	1	2
	Система внеурочной деятельности младших школьников (направления, виды, формы). Воспитательная система современной школы.	1	2
	Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности (ФГОС, базисный учебный план НОО)	1	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Практическое планирование целей и задач внеурочной деятельности младших школьников.	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подбор целевых установок при организации внеурочных дел.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>6</b>	

<b>Основные направления внеурочной деятельности.</b>	Спортивно – оздоровительное направление	1	2
	Духовно – нравственное направление	1	2
	Социальное направление	2	2
	Общеинтеллектуальное направление	1	2
	Общекультурное направление	1	2
<b>Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>2</b>	
	Методика планирования внеурочной работы в начальной школе. Особенности планирования работы лагеря дневного пребывания учащихся начальных классов.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Разработка плана внеурочной работы с младшими школьниками.	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подбор планов внеурочной деятельности младших школьников по направлениям.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Проведение внеурочных занятий.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Методика и педагогика внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>6</b>	
	Организационные формы внеурочной работы. Методы досуговой деятельности	1	1
	Классификация и содержание видов досуговой деятельности	1	
	Организация работы в кружках дополнительного образования	1	
	Праздники, утренники как формы внеурочной работы	1	
	Организация клубов по интересам, специфика их работы	1	
	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Организация семейного досуга.	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Подготовка и оформление сценария внеурочного занятия.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Планирование работы кружка дополнительного образования (социальной акции, клуба по интересам) Методическая разработка экскурсии	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и робототехники).	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа №3</b> Разработка социальных проб и социальных практик.	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Внеурочная проектная деятельность школьников</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>4</b>	
	Особенности организации проектной деятельности Структура проекта, его особенности	4	1

	<b>Практическое занятие №6</b> Создание проекта «Наш школьный двор»	4	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Изучение опыта организации проектной деятельности учителей начальной школы.	4	3
	<b>Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>6</b>	
	Педагогический контроль процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников.	2	1
	Диагностика успешности организации и результатов внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	Оценка процесса организации и результатов внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Подбор методик диагностики процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников.	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Изучение форм отчетов об организации внеурочной работы.	6	3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Внеурочная работа с детьми «группы риска».</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>6</b>	
	Выявление детей «группы риска». Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение» и его виды.	2	1
	Место внеурочной деятельности школьников в процессе адаптации девиантных детей к школе. Индивидуальный подход в воспитании «группы риска»	4	
	<b>Практическое занятие №8</b> Диагностика отклонений в развитии и поведении младших школьников. Педагогическая коррекция как форма работы с детьми «группы риска».	6	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» в опыте работы лучших учителей.	6	3
	<b>Раздел 4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Анализ внеурочной деятельности.</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>10</b>	
	Структура анализа, форма анализа внеурочной работы и отдельного занятия. Требования к оформлению анализа внеурочной работы	10	1
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>10</b>	2

	Анализ внеурочной воспитательной работы учителя начальных классов за четверть		
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	8	3
	<b>Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>	36	
<b>Тема 5.1. Модель организации внеурочной работы.</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	6	
	Ведение документации по организации внеурочной работы: план работы. программа и модель организации внеурочной работы, отчеты.	3	1
	Понятие о программе и модели внеурочной работы в начальной школе, их виды и методика разработки.	3	
	<b>Практическое занятие №10</b> Разработка и защита программы организации внеурочной работы. Разработка и защита модели внеурочной работы в начальной школе ( <b>зачетное занятие</b> )	5	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Изучение и анализ программы и модели ВУД из опыта работы ОУ.	6	3
<b>Тема 5.2. Внеурочная работа в каникулярное время. Организация летнего отдыха детей</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	5	
	Организация летнего отдыха детей.	2	1
	Калейдоскоп лагерных дел. Планирование работы в лагере отдыха.	3	
	<b>Практическое занятие №11</b> Составление плана мероприятий в режиме лагерной смены.	5	2
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Планирование отдельных мероприятий в летнем лагере.	10	3
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Внеурочная воспитательная работа в условиях ФГОС НОО. 2. Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ в начальной школе. 3. Внеурочная работа как средство воспитания учащихся. 4. Воспитание как компонент внеурочной деятельности. 5. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. 6. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. 7. Инновационные разработки в организации внеурочной деятельности младших школьников. 8. Клубная деятельность как форма организации внеурочной деятельности. 9. Коллективная творческая деятельность как основа внеурочной деятельности школьников. 10. Конструктор организации внеурочной деятельности в начальной школе. 11. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. 12. Научное общество учащихся как одна из форм организации внеурочной деятельности младших школьников.			

13. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности младших школьников.
14. Общекультурное направление внеурочной деятельности младших школьников.
15. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни учащихся в процессе внеурочной деятельности.
16. Приобщение младших школьников к культуре средствами внеурочной деятельности.
17. Программа внеурочной деятельности по направлению внеурочной деятельности младших школьников.
18. Развитие индивидуальности школьника в процессе внеурочной деятельности.
19. Развитие межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности начальной школы.
20. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе применения заданий с историческим содержанием на уроках информатики.
21. Роль внеурочной деятельности в развитии одаренных детей.
22. Роль и содержание внеурочной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
23. Роль семьи в организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Роль учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности младших школьников.
25. Современные модели организации внеурочной работы в начальной школе.
26. Современные технологии организации внеурочной работы в начальной школе.
27. Социальное направление внеурочной деятельности.
28. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности младших школьников.
29. Театральная студия в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности.
30. Традиционные и нетрадиционные формы внеурочной работы с учащимися начальной школы в современной школе.
31. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
32. Школа как место социализации школьников.

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ планов и программ организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>– Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, занятий кружков, клубов, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</li> <li>– Разработка картотеки тестовых методик для диагностики досуговых предпочтений школьников и их родителей.</li> <li>– Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по установленной форме.</li> <li>– Защита проекта разработанного плана-конспекта внеурочного занятия.</li> <li>– Составление рекомендаций педагогам, направленные на мотивирование младших школьников к участию во внеурочной деятельности.</li> <li>– Составление библиографического списка литературных и интернет-источников по организации внеурочной деятельности образовательного учреждения.</li> <li>– Разработка индивидуальной программы работы с одаренным ребенком</li> </ul> <p><i>Подготовка к летней работе в детском оздоровительном лагере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация ребенка во временном детском объединении.</li> <li>– Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря.</li> <li>– Сфера ответственности вожатого в лагере.</li> <li>– Мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>– Логика развития лагерной смены.</li> <li>– Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения.</li> <li>– Методика коллективных творческих дел.</li> <li>– Интеллектуальные игры.</li> <li>– Спортивно-развлекательные мероприятия в летнем лагере.</li> <li>– Музыкально-развлекательные мероприятия в летнем лагере.</li> <li>– Досуговые занятия по продуктивным видам деятельности.</li> </ul>	72	3
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение системы организации внеурочной деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативная документация (модель, план, программы, устав школы, учебный план);</li> <li>– планы и программы внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> <li>– Изучение типа модели организации внеурочной работы.</li> <li>– Диагностика интересов и склонностей обучающихся, запросов родителей.</li> <li>– Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия в школе на основе типовой карты наблюдения внеурочного</li> </ul>	180	3

занятия.

- Изучение опыта работы учителя по привлечению учащихся класса к участию во внеурочной деятельности.
- Анализ посещения учащимися внеурочных форм работы.
- Разработка плана – конспекта проведения кружкового занятия, социальной акции, иного внеурочного занятия на основе примерной схемы конспекта внеурочного занятия.
- Самостоятельное проведение различных форм внеурочной работы. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий.
- Анализ информационных стендов по внеурочной работе в школе, документации учителя.
- Изучение системы работы школы с одаренными детьми, изучение системы работы школы с семьей.
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности образовательного учреждения.

*Летняя практика в детском оздоровительном лагере*

- Роль и содержание внеурочной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
- Воспитание как компонент внеурочной деятельности.
- Инновационные разработки в организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Современные модели организации внеурочной работы в начальной школе.
- Организация и методика стимулирования здорового образа жизни учащихся в процессе внеурочной деятельности.
- Внеурочная работа как средство воспитания учащихся.
- Развитие индивидуальности школьника в процессе внеурочной деятельности.
- Клубная деятельность как форма организации внеурочной деятельности.
- Театральная студия в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности.
- Современные технологии организации внеурочной работы в начальной школе.
- Роль учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Роль семьи в организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Роль внеурочной деятельности в развитии одаренных детей.
- Коллективная творческая деятельность как основа внеурочной деятельности школьников.
- Научное общество учащихся как одна из форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Традиционные и нетрадиционные формы внеурочной работы с учащимися начальной школы в современной школе.
- Приобщение младших школьников к культуре средствами внеурочной деятельности.
- Внеурочная воспитательная работа в условиях ФГОС НОО.
- Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
- Программа внеурочной деятельности по направлению внеурочной деятельности младших школьников.
- Воспитывающий характер системы дополнительного образования.



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.</li> <li>– Общекультурное направление внеурочной деятельности младших школьников.</li> <li>– Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности младших школьников.</li> <li>– Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности младших школьников.</li> <li>– Социальное направление внеурочной деятельности.</li> <li>– Конструктор организации внеурочной деятельности в начальной школе.</li> <li>– Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.</li> <li>– Школа как место социализации школьников.</li> <li>– Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ в начальной школе.</li> </ul>		
	<b>Всего</b>	<b>420</b>

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010
2. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014.
4. Чумакова С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 164 с.

*Дополнительные источники:*

1. Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.
2. Жуматаева Е. Основы современной дидактики: Учебное пособие / Е.Жуматаева. -Алматы: издательство «Эверо», 2016. - 126 с.
3. Иванов А.В. Воспитание в детском коллективе: учебное пособие. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 168 с.
4. Игрпедагогика: учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.
5. Коняхина Г.П. Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Коняхина Г.П., Конев Л.М. - Челябинск : Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 97с.
6. Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополненное / А.В. Бычков. — М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. — 100 с.

7. Организация летнего отдыха детей: сборник учебно-методических материалов. – Нефтекамск: МБУ ИМЦ, 2015. – 92 с.
8. Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе: учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 152 с.
9. Проектная деятельность : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова [и др.]. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019.
10. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
11. Титова Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : методическое пособие / Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 56 с.

*Интернет – ресурсы:*

1. IQша - онлайн-сервис интеллектуального развития детей. – Режим доступа: <https://iqsha.ru/>
2. Внеурочка.RU. – Режим доступа: <http://test.vneurochka.ru/menu2/programs/>
3. Внеурочная деятельность: виды, формы, приоритетные направления, программы, анализ. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>
4. Внеурочная работа - уроки, тесты, презентации, конспекты. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka>
5. Воспитание и развитие детей/ практические решения родителям. – Режим доступа: <https://www.vospitanie.info/>
6. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)
7. Разработки для внеурочной деятельности. – Режим доступа: <https://compedu.ru/publication/vneurochka/>
8. Электронная библиотека обучающих материалов детям. – Режим доступа: <http://vneuroka.ru/>
9. Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей. – Режим доступа: <https://ja-uchenik.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса Основы организации внеурочной работы осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин, как психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена. Параллельно проходит изучение профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Освоенные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной работы, планировать внеурочные занятия.	Определение целей внеурочной деятельности. Формулирование задач внеурочной деятельности. Составление плана внеурочной работы в соответствии с требованиями.	Устный опрос  Защита плана внеурочной работы
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Организация и проведение внеурочных занятий. Разработка внеурочных занятий.	Творческая работа  Деловая игра
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Тестирование и выявление результативности деятельности обучающихся. Самоанализ и анализ деятельности учащихся.	Круглый стол по практическим занятиям
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной работы, отдельных занятий.	Выбор критериев оценивания результативности внеурочной работы. Обоснование выводов об эффективности внеурочной работы.	Собеседование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы младших школьников.	Составление планов внеурочной работы. Составление конспектов внеурочных занятий. Оформление документации по внеурочной деятельности.	Круглый стол по практическим занятиям
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности. Составление программ, комплексов работы с одаренными детьми. Апробация программ во время учебной и производственной практик.	Защита методической разработки .
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание картотеки игр; Изготовление наглядного материала; Создание модели оформления кабинета.	Творческая работа
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Создание копилки учебно-методического материала.	Защита модели.

и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка модели внеурочной деятельности младших школьников в образовательном учреждении.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление методической разработки. Оформление докладов, рефератов.	Круглый стол по практическим занятиям
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Разработка проекта в области начального образования.	Защита проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	Наблюдение Решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	Наблюдение за навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение

социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выбор и применение методов и способов обучающегося. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	Собеседование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Разработка планов индивидуального самообразования. Повышение педагогического мастерства	Самооценка. Рефлексия собственной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций, современных педагогических технологий	Собеседование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение нормативно-законодательных актов	Наблюдение

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Классное руководство**

2022 год



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_/Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Цели и задачи модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	8
3.2. Содержание программы по профессиональному модулю .....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	19
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Классное руководство

название профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

название

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
7. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
9. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля

Результатом освоения профессионального модуля является усвоение обучающимися знаний и умений организации воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе работы с родителями, овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 231 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 41 час;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 03 Классное руководство

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	<b>МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>								
ПК 3.1	<b>Раздел 1.</b> Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.	10	4	2					6
ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.1	<b>Раздел 2.</b> Определение цели и задачи, планирование внеклассной работы, работы с родителями. Выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.	103	24	10		13		48	18
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2	<b>Раздел 3.</b> Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Проведение внеклассных мероприятий.	58	16	8		12		24	6

	Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.								
<b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b>	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями.	<b>46</b>	<b>26</b>	16		<b>14</b>			<b>6</b>
<b>ПК 3.8</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.3</b>	<b>Раздел 5.</b> Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающего с классом. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>14</b>	<b>12</b>	4		<b>2</b>			
<b>ПК 3.1-3.8</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	<b>Учебная практика</b>							<b>72</b>	
<b>ПК 3.1-3.8</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	<b>Производственная практика</b>								<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>231</b>	<b>82</b>	40		<b>41</b>			



### 3.2. Содержание программы по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b>			
<b>МДК 03.01.</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>123</b>	
	<b>Раздел 1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методы психологического исследования. 2. Классификация методов педагогического исследования. 3. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. 4. Педагогическое наблюдение, его виды. 5. Структура педагогического исследования. 6. Основы интерпретации полученных результатов и формы их предоставления.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы, работы с родителями.</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология работы классного руководителя.</li> <li>2. Типы классного руководства.</li> <li>3. Функции классного руководителя: аналитическая, организационно-координирующая, коммуникативная.</li> <li>4. Права и обязанности классного руководителя.</li> <li>5. Направления работы классного руководителя.</li> </ol>	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.</li> <li>2. Основные новообразования младшего школьника: личностная и интеллектуальная рефлексия.</li> <li>3. Анатомо-физиологическое, умственное развитие младшего школьника.</li> <li>4. Развитие познавательной сферы.</li> <li>5. Отношения обучающегося со взрослыми и сверстниками.</li> <li>6. Развитие эмоционально-личностного развития.</li> <li>7. Индивидуальные особенности младших школьников.</li> </ol>	2	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение уровня готовности детей к обучению в школе.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеклассная воспитательная работа в школе.</li> <li>2. Сущность воспитательной работы, её цели и задачи.</li> <li>3. Формы воспитательной работы.</li> <li>4. Организация воспитательной работы и анализ процесса и результатов проведения воспитательных мероприятий.</li> </ol>	2	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Планирование и анализ воспитательных мероприятий с использованием разнообразных методов форм работы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка воспитательных мероприятий.	4	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Особенности процесса социализации младших школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация как процесс становления личности младших школьников.</li> <li>2. Теоретические аспекты проблемы социализации младших школьников.</li> <li>3. Социально-психологическое развитие младших школьников</li> <li>4. Этапы социализации.</li> <li>5. Формирование у детей социальной позиции обучающихся .</li> </ol>	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученическое самоуправление в начальной школе, его цель, задачи и принципы.</li> <li>2. Условия развития ученического самоуправления.</li> <li>3. Функции, права и обязанности участников ученического самоуправления.</li> <li>4. Роль ученического самоуправления в формировании благоприятного психологического микроклимата в классе.</li> </ol>	2	1
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Изучение психологического климата в классе. Выявление роли ученического самоуправления в формировании благоприятного психологического микроклимата в классе.	<b>5</b>	3
	<b>Раздел 3. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной воспитательной работы в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность как составная часть воспитательного процесса в школе.</li> <li>2. Основные направления внеурочной воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое.</li> <li>3. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной воспитательной деятельности и общения в начальной школе.</li> <li>4. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы.</li> </ol>	2	1
	<b>Практическое занятие №5</b> Проведение воспитательных мероприятий с использованием самоанализа и самоконтроля.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Планирование работы по основным направлениям внеурочной воспитательной работы.	4	3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Теоретические основы и методика планирования воспитательной работы, формы проведения воспитательных мероприятий.	1. Внеклассная воспитательная работа в школе. 2. Сущность внеклассной работы, её цели и задачи. 3. Формы внеклассной работы. 4. Организация внеклассной работы и анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	2	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение и анализ видов планирования воспитательной работы в начальной школе. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Методика проведения внеклассного мероприятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка воспитательных мероприятий.	2	3
<b>Тема 3.3.</b> Способы диагностики результатов воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Диагностика воспитанности. 2. Критерии воспитанности. 3. Методы и способы диагностики результатов воспитания.	2	1
	<b>Практическое занятие №7.</b> Диагностика уровня воспитанности младших школьников и классного коллектива.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Выбор методов педагогической диагностики личности. Проведение диагностики воспитанности.	6	3
	<b>Раздел 4. Обеспечение взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Задачи и содержание семейного воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Влияние атмосферы семейной жизни на и результат воспитания личности. 2. Задачи семейного воспитания. 3. Содержание семейного воспитания. 4. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.	2	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Ведение диалога с родителями (лицами их заменяющими).	2	3

<b>Тема 4.2.</b> Особенности современной семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Современная семья, её типы. 2. Характеристика семейной политики и демографии в России. 3. Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений.	2 2	1
	<b>Практическое занятие №9.</b> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Проведение консультаций для родителей.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №10.</b> <b>Деловая игра</b> «Методика проведения родительского собрания». Анализ процесса и результатов работы с родителями.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Составление плана работы с родителями. Ведение диалога с родителями. Планирование и проведение разнообразных форм работы с семьей.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные документы о правах ребенка 1. Декларация прав ребенка. 2. Конвенция о правах ребенка 3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.	2	1
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.4.</b> Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Адаптация и дезадаптация. 2. Виды и причины дезадаптации. 3. Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ особенностей работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми. Разработка социального паспорта класса.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Планирование работы с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Планирование мероприятий по профилактике адаптационных трудностей детей к обучению в основной школе.	<b>4</b>	<b>3</b>

	<b>Раздел 5. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающего с классом.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Основы делового общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие делового общения. 2. Функции, уровни, виды и цели делового общения. 3. Субординация в деловом общении. 4. Основные требования к деловому разговору. 5. Невербальные средства в деловой разговорной практике. 6. Речевой этикет и вежливость.	2	1
	<b>Практическое занятие №13.</b> Деловая игра «Организация публичного выступления».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Планирование деловой беседы. Начало беседы. Снятие напряженности, прямого подхода, зацепки. Этапы деловой беседы.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.2.</b> Логика анализа деятельности классного руководителя.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Логика анализа деятельности классного руководителя. 2. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы. 3. Анализ развития коллектива класса. 4. Участие учащихся класса в жизнедеятельности школы. 5. Анализ работы органов самоуправления. 6. Анализ уровня воспитанности и обученности учащихся класса. 7. Анализ психологического климата класса. 8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом школы, с семьей ребенка. 9. Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающегося.	2	1
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ деятельности ученического самоуправления. Оформление классного уголка.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, формы и приемы работы классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования: педагогический консилиум, «малый» педсовет, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, посещение уроков.</li> <li>2. Работа классного руководителя с администрацией школы.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие учителя с родителями как условие успешной адаптации младших школьников к обучению в школе.</li> <li>2. Взаимодействие школы и семьи как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> <li>3. Взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых проявлений личности в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательные проявления школьника.</li> <li>5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.</li> <li>6. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками.</li> <li>7. Классный час - основная форма коллективной работы классного руководителя.</li> <li>8. Корректировка индивидуального пути развития личности школьника в условиях воспитательной деятельности классного руководителя.</li> <li>9. Индивидуальная работа классного руководителя с родителями обучающихся.</li> <li>10. Общение со сверстниками как условие социализации младших школьников. Организация различной внеурочной деятельности в начальной школе.</li> <li>11. Основы делового общения.</li> <li>12. Особенности эмоциональных реакций младших школьников.</li> <li>13. Педагогическое общение как основа профессионального мастерства.</li> <li>14. Педагогическое общение как условие формирования педагогического профессионализма будущего учителя.</li> <li>15. Посещение родителей на дому.</li> <li>16. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – основа процесса обучения.</li> <li>17. Проявление нравственных особенностей в поведении младших школьников.</li> <li>18. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в основной школе.</li> <li>19. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.</li> <li>20. Пути стимулирования творческой деятельности учащихся.</li> <li>21. Родительское собрание в начальной школе.</li> </ol>			

<p>22. Современная семья и её типы.</p> <p>23. Социально-психологическая роль семьи в развитии ребёнка.</p> <p>24. Средства развития творческой деятельности школьников.</p> <p>25. Формирование направленности личности школьника.</p> <p>26. Формирование характера школьника в воспитательном процессе.</p> <p>27. Формы воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>28. Формы и методы работы с одарёнными младшими школьниками.</p> <p>29. Формы работы школы с семьёй.</p>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов.</li> <li>2. Анализ планов деятельности классного руководителя.</li> <li>3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя.</li> <li>4. Планирование внеурочных мероприятий.</li> <li>5. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</li> <li>6. Определение цели и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания.</li> </ol>	72		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности классного руководителя.</li> <li>2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.</li> <li>3. Организация и проведение внеурочных мероприятий, их самоанализ</li> </ol>	36		
	<b>Всего</b>	<b>231</b>	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
2. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

*Дополнительные источники:*

1. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. - М.: Мир науки, 2016. - 140 с.
2. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов/ О.В. Гусевская.- Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. - 161 с.
3. Давыдов С. Г., Сиренко Р., Зубанова С. Г., Богачкина Н. А. Внеклассные работы в начальных классах. – М.: Глобус. – 2006. – 213 с.
4. Кутняков Н.П. Воспитываем гениев: творческие методики развития личности / Н.П. Кутнякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 346 с.
5. Миляева Л.М. М57 Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие. - М. : КНОРУС ; Астрахань : АГУ, ИД «Астраханский университет», 2016. - 72 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Воспитание и развитие детей. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/vospitanie>.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа: разработки мероприятий, праздников, утренников. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/>.
5. Электронная версия газеты «Классное руководство и воспитание школьников» приложение к «1 сентября». - Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>.
6. Электронная версия газеты «Школьный психолог» приложение к «1 сентября». - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса Классное руководство осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин, как психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена. Параллельно проходит изучение профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Овладение навыком получения результатов педагогического наблюдения, их интерпретация.	Практическая работа
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Овладение навыком определения целей, задач, планирования внеклассной работы	Устный опрос, практическая работа
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Овладение навыком проведения внеклассных мероприятий.	Практическая работа
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Овладение навыком анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Практическая работа
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Овладение навыком определения целей, задач, планирования работы с родителями.	Устный опрос, практическая работа
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Овладения навыком взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Практическая работа
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Овладение навыком анализа результатов работы с родителями.	Практическая работа
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Овладение навыком координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающего с классом.	Практическая работа
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида	Овладение навыком выбора учебно-методического комплекса, разработки учебно-методических материалов.	Практическая работа

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Овладение навыком создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Практическая работа.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Овладение навыком систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практическая работа
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Овладение навыком оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практическая работа
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Овладение навыком участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	анкетирование тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Овладение пониманием организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.	наблюдение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Овладение пониманием оценивания риска и принятия решения в нестандартных	наблюдение

	ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Овладение пониманием осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анкетирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Овладение пониманием использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Овладение пониманием работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Овладение пониманием постановки цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анкетирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Овладение пониманием самостоятельного определения задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышения квалификации.	анкетирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Овладение пониманием осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	наблюдение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Овладение пониманием осуществления профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Овладение пониманием строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Юсова Валентина Ивановна, к.п.н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_/Редрова Т.В./



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	7
3.2. Содержание программы по профессиональному модулю .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	16
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

*название профессионального модуля*

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

название

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения профессионального модуля является усвоение обучающимися знаний и умений организации воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе работы с родителями, овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 226 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 154 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 103 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 51 час;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	38	20	10		10		4	4
ПК 4.2.	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	38	20	6		10		4	4
ПК 4.3.	Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	46	20	10		10		8	8

	деятельности других педагогов.								
<b>ПК 4.4.</b>	<b>Раздел 4.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>50</b>	<b>20</b>	12		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ПК 4.5.</b>	<b>Раздел 5.</b> Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<b>54</b>	<b>23</b>	14		<b>11</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Учебная практика</b>							<b>36</b>	
	<b>Производственная практика</b>								<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>226</b>	<b>103</b>	52		<b>51</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание программы по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем МДК 04.01.	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальной школы</b>			
<b>Раздел ПК 1.</b>	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>30</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	1
	1. Концептуальные основы организации методической деятельности учителя современной школы		
	2. Понятие о методической деятельности, её функции		
	3. Система методической работы учителя начальных классов		
	4. Формы методической работы учителя начальных классов в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№1. Анализ образовательного стандарта начального общего образования	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составление плана методической недели для учителей начальных классов	4	
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	1
	1. Теоретические основы методики планирования в начальном образовании, её задачи, структура и содержание		
	2. Виды основной документации учителя начальной школы, требования к её оформлению		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

документации	№2. Разработка учебно-тематических планов по дисциплинам начальной школы			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	2. Подготовка материала о формах повышения квалификации учителей начальных классов		6	
<b>Раздел ПК 2.</b>	Создание в кабинете предметно-развивающей среды		<b>30</b>	
Тема 2.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	1
	1.	Особенности современных подходов в области начального общего образования		
	2.	Современные педагогические технологии начального общего образования		
Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	1
	1.	Теоретические основы разработки примерных программ начального общего образования		
	2.	Примерные программы начального общего образования		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	3. Анализ примерных программ начального общего образования, обзор современных образовательных технологий начального общего образования		6	
Тема 2.3. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1
	1.	Современные концепции начального общего образования		
	2.	Вариативные программы начального общего образования		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	№ 3. Анализ вариативных программ начального общего образования		6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	4. Сравнительная характеристика УМК начальной школы		4	
Тема 2.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Понятие среды учебного кабинета, её структура и предметно-развивающий характер	1	
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию среды в кабинете	1	
<b>Раздел ПК 3.</b>	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		<b>30</b>	



<p>Тема 3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	1
	1.	Сущность педагогического опыта		
	2.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	№4. Анализ способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта		6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
5. Изучение опыта работы педагогов-новаторов		5		
<p>Тема 3.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению		
	2.	Логика подготовки учителя к отчету		
	3.	Реферирование в деятельности учителя начальной школы		
	4.	Конспектирование учебно-методической литературы, научных статей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	№5. Подготовка и презентация методической разработки в виде выступления на научно-практическую конференцию «Современные образовательные технологии в начальной школе»		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
6. Разработка реферата на заданную тему		5		

<b>Раздел ПК 4.</b>	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>30</b>	
Тема 4.1. Требования к оформлению педагогических разработок.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы		
	2. Виды планов в зависимости от характера работы		
	3. Требования к орфографической, стилистической грамотности работы		
Тема 4.2. Защита и представление педагогической разработки.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2
	1. Варианты защиты: на методическом совете, на методическом объединении, на педагогическом совете		
	2. Оформление отзыва и рецензии к защите		
	3. Место педагогической разработки в государственной аттестации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№6. Оформление портфолио педагогических достижений	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	7. Разработка поурочного плана с определением цели и задач, составление технологической карты урока	10	
<b>Раздел ПК 5.</b>	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<b>34</b>	
Тема 5.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	2
	1. Понятие об опытно-экспериментальной работе в сфере образования		
	2. Этапы опытно-экспериментальной работы		
	3. Оформление научного аппарата педагогического исследования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	№7. Формулировка научного аппарата педагогического исследования (ВКР)	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	8. Разработка теоретических положений исследуемой проблемы (ВКР)	6	
Тема 5.2. Технология работы с литературой.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	3
	1. Работа с библиотечным каталогом		
	2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (сборники, журнальные статьи, энциклопедические словари,		

	монографии, диссертации, авторефераты)		
	3. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок		
	4. Оформление библиографического списка		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	№8. Оформление сносок, списка литературы выпускной квалификационной работы		7
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	9. Подготовка проекта автореферата ВКР		5
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности учителя.</li> <li>2. Паспорт профессиональной карьеры как форма педагогических достижений.</li> <li>3. Реализация современных педагогических технологий в начальной школе.</li> <li>4. Предметно-развивающая среда как условие формирования положительной учебной мотивации младших школьников.</li> <li>5. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.</li> <li>6. Информационная культура как условие формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.</li> <li>7. Мультимедийное сопровождение учебного процесса в начальной школе.</li> <li>8. Организация проектной деятельности с учащимися начальных классов.</li> <li>9. Развитие познавательных интересов младших школьников в период адаптации.</li> <li>10. Формирование положительной самооценки учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>11. Методическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>12. Использование интерактивных технологий на уроках в начальной школе.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>
<b>Виды работ:</b>			
1. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.			4
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.			4
3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.			8

4. Оформление портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок (электронный вариант).	10	
5. Участие в исследовательской и проектной деятельности.	10	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b>		
1. Разработка учебно-тематических планов по предметам начальной школы на четверть.	4	
2. Подготовка сообщения на заседание методического объединения учителей начальной школы.	4	
3. Разработка проекта «предметно-развивающая среда учебного кабинета в начальной школе».	8	
4. Подготовка сообщения и компьютерной презентации по теме «Актуальные проблемы начального общего образования».	10	
5. Разработка проекта «Инновационные технологии в педагогической практике».	10	
6. Разработка поурочных планов с применением инновационных технологий.		
7. Оформление методической копилки учителя начальных классов.		
8. Наполнение разделов электронного портфолио.		
9. Презентация результатов педагогического исследования по теме ВКР, проводимого в период практики.		
10. Публикация учебно-методических разработок на сайтах.		
11. Оформление отчётов производственной практики.		
<b>Всего</b>	<b>226</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
2. Леонов Н.И. Психология общения: учеб. пособие для СПО / Н.И. Леонов. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учеб. пособие для СПО / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утёмов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 112 с.
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
6. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
7. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с.
8. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

*Дополнительные источники:*

1. Павлова Л.Н. Методическое обеспечение самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Юж.Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-т, Н.Ц. РАО.- Челябинск: ЮжноУральский научный центр РАО, 2019.- 87 с.

2. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. — 304 с.
4. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.
5. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
6. Теоретические и практические аспекты методической работы учителя. Сборник проектных задач для начальной школы: учебно-методическое пособие / сост. В.Г. Васильев, Т.А. Вахромеева, М.А. Борейша, Е.В. Дерба, И.М. Кужлева, О.Е. Рехлова, Е.М. Сулейманова, Н.Н. Удалова. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 44 с.
7. Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2018. – 408 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Методические рекомендации, образование, дистанционное обучение, школа, курсы, всё для педагога. – Режим доступа: <https://pedagogru.ru/>
2. Образовательная система «Школа 2100». – Режим доступа: <http://school2100.com/>
3. Педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>
4. Педагогический сайт. – Режим доступа: <https://pedsite.ru/>
5. Педология. – Режим доступа: <https://pedologiya.ru/>
6. Перспектива. Учебно-методический комплекс. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
8. Школа XXI века. Учебно-методический комплекс. – Режим доступа: <https://shkolaveka.ru/>
9. Школа России. Учебно-методический комплекс. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин и профессиональных модулей, как психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство. Параллельно проходит изучение профессионального модуля: преподавание по программам начального общего образования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Ориентация в учебно-методических комплектах начальной школы. Использование образовательного стандарта при разработке учебно-методических материалов. Овладение умением оформлять документацию в начальной школе.</i>	<i>Устный опрос  Тестирование</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>Учёт предъявляемых требований при создании в кабинете предметно-развивающей среды.</i>	<i>Тестирование</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Овладение умением обобщать педагогический опыт. Анализ педагогического опыта учителей начальной школы. Знание и применение образовательных технологий на уроках в начальной школе.</i>	<i>Устный опрос.  Практические занятия.</i>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Подготовка выступлений по педагогической тематике. Разработка рефератов. Составление отчета по педагогической разработке.</i>	<i>Практические занятия. Практические занятия. Практические занятия.</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<i>Разработка научного исследовательского аппарата. Применение методов педагогического исследования. Анализ научной литературы. Оформление списка литературы, сноски.</i>	<i>Устный опрос.  Тестирование.  Практические занятия.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</i>	<i>Анкетирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Овладение умением организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<i>Владение умением оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Анкетирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<i>Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<i>Владение умением постановки целей, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышением квалификации.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную	<i>Владение навыком осуществления</i>	<i>Наблюдение, анкетирование</i>

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<i>профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<i>Владение умением осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<i>Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i>	<i>Наблюдение, тестирование</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

2022 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Нестерова Марина Георгиевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01 Основы философии

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** предметной дисциплины Основы философии является способствование развитию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 практические занятия 20 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
– составление тезисов к статье, – составление конспекта-схемы, – составление аннотированного конспекта, – составление тезисного плана, – анализ источника, – подготовка эссе, – аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения, – составление терминологического словаря, – написание справки, – подготовка проектов.	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философия как способ мышления и мироощущение	<b>3</b>	1
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии</b>			
Тема 1.1. Философские направления и методы	<b>Содержание учебного материала</b> Этимология термина «философия». Проблема статуса философии как гуманитарной дисциплины и науки. Методология философии. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Категории философии	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	2	1
Тема 1.3. Взаимосвязь категорий философии	<b>Содержание учебного материала</b> Категории диалектики. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Основные категории диалектики, их онтологический, гносеологический статус.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	1. Работа со статьей В.Библера «Что такое философия?» I уровень сложности: составление тезисов к статье II уровень сложности: составление конспекта-схемы III уровень сложности: составление аннотированного конспекта		
	Контрольная работа: « <i>Формулирование основных категорий и понятий философии</i> »	1	3
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества</b>			

Тема 2.1. Функции философии	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	1	2
Тема 2.2. Философия как мировоззрение и культура	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Место философии в духовной культуре (шесть аспектов философии в концепции Алексева – Панина). Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	1	2
Семинар-практикум «Представление функций философии на примере Конфуцианства»	<b>Практическое занятие</b> 1. Основные понятия конфуцианства, основные принципы конфуцианского мировоззрения. Этический идеал конфуцианцев («благородный муж»). Концепция государственной власти и управления. Концепция «исправления имен».	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Подготовка к семинару-практикуму: I уровень сложности: составление тезисного плана, II уровень сложности: анализ источника, III уровень сложности: подготовка эссе по вопросу семинара (на выбор).	4	3
<b>Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира</b>			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	<b>Содержание учебного материала</b> История философской мысли. Исторический тип философии: понятие, особенности. Философская концепция. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв. Золотой век русской философии и его представители.	2	2
Тема 3.2. Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки бытия в философии Древнего мира. Индийские ортодоксальные и неортодоксальные школы. Особенности древнекитайской философии	2	2

	<p>бытия. Конфуцианство. Понятие бытия как исходной категории европейской философии. Исторические корни и философский смысл бытия в античной философии: Парменид, софисты, киники. Космос и космоцентризм. Бытие в религиозной философии средневековья. Теоцентризм. Изменения в осмыслении бытия в философии Возрождения. Основы антропоцентризма. Генезис философии бытия в наукоцентристской философии.</p>		
<p>Тема 3.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учение о субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Знание и вера. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения. Мифология как форма познания. История мифологии. Игра, искусство, творчество как формы познания. Обыденное знание. Познание в философии марксизма: К. Маркс, Ф. Энгельс. Роль практики в процессе познания.</p>	2	2
<p>Тема 3.4. Наука и научное знание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука как форма познания. Гносеология и агностицизм. Проблема истины как центральная проблема гносеологии. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Гносеологические основы познания в философии французского просвещения XVIII в.( Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо); немецкой классической философии (агностицизм И. Канта, диалектический идеализм Гегеля, материализм Фейербаха). Научное знание, его структура.</p>	2	2
<p>Тема 3.5. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Понятие Бога в Христианстве. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий</p>	2	2

	христианства.		
Семинар-практикум «Осмысление религиозных ценностей как формы мироощущения»	<b>Практическое занятие</b> 2. Понятие и особенности религиозного мировоззрения. Влияние религиозной культуры на мировоззрение личности. Мировоззрение как религиозный способ существования. Религия и повседневность.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 3. Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения. I сложности: составление терминологического словаря по теме II сложности: составление терминологического словаря по группе вопросов III сложности: написание справки	4	3
	<b>Контрольная работа:</b> Выявление исторических, социокультурных, духовных истоков бытия.	1	3
<b>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>			
Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие человека. Природа человека: биологическое и социальное в человеке. Проблема биосоциальности. Сознательное и бессознательное в человеке. Сознание как атрибут личности. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность. Проблема самосознания в философии. Категории: человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура и характеристики личности. Личность и общество.	2	1
Тема 4.2. Дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»	<b>Практическое занятие</b> 3. Проблемы личности в философии экзистенциализма. Ценности экзистенции: жизнь, смерть, счастье, свобода. Свобода и ответственность как нравственные категории. Свобода и ответственность человека в государстве, семье, социуме.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 4. Используя литературные источники, справочную литературу, где содержатся методы описания и понимания человека, дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга,	4	3

	преподавателя и т.д.) 5. Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
<b>Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b>			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.	1	1
Тема 5.2. «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды». (Конференция-представление и защита проекта)	<b>Практическое занятие</b> 4. Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	3
	6. Подготовка проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса. Тестирование.		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Горбачев В.А. Основы философии: учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования, М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 20-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. — 15-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 232 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Гусев Д.А., Гатиатуллина Э.Р. Философия: учебное пособие / Д.А. Гусев, Э.Р. Гатиатуллина; МУ им. С.Ю. Витте. Каф. психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. - 294 с.
2. Тюгашев Е.А. Философия: учебное пособие. – Новосибирск, 2016. – 320 с.
3. Философия: учеб. для вузов / под общ. ред. А. А. Атанова, В. А. Туева. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2015. – 468 с.
4. Финогентов В.Н., Рожкова Н.В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Финогентов В.Н., Рожкова Н.В. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. – 416 с.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Библер В.С. Что есть философия? (очередное возвращение к исходному вопросу). - Режим доступа: [www.philsci.univ.kiev.ua](http://www.philsci.univ.kiev.ua) > biblio > Bibler
2. Библиотека, все о Конфуции - Режим доступа: [http://www.library.vladimir.ru/pisat\\_konfuc.htm](http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm)
3. Библиотека философии и религии - Режим доступа: <http://filosofia.ru/>
4. Галерея философов, философские проблемы и учения. - Режим доступа: [www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)
5. Диалектика: принципы, законы, категории. - Режим доступа: <http://istina.rin.ru/philosophy/>
6. Философский портал: библиотека, события, новости. - Режим доступа: <http://philosoph.ru/>
7. Философский словарь - Режим доступа: <http://ksanak.narod.ru/book/filosof/main.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование.
Знать основные категории и понятия философии	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование.
Знать роль философии в жизни человека и общества	Устный контроль . Сообщение. Конспект. Тестирование.
Знать основы философского учения о бытии	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование.
Знать основные категории и понятия философии	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование.
Знать сущность процесса познания	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование. Таблица.
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование. Таблица.
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный контроль. . Сообщение. Конспект. Тестирование.
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный контроль. Сообщение. Конспект. Тестирование. Эссе

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 Психология общения**

2022 год



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Юсова Валентина Ивановна, к.п.н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 02 Психология общения

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки и повышения квалификации учителей начальной школы

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

*Профессиональные компетенции:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

*Общие компетенции:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 час;  
 самостоятельной работы обучающихся 24 часа,  
 практической работы обучающихся 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
1. Подготовка ответов на вопросы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 1.</b> Взаимосвязь общения и деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Общение. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	№1. Понятие общения. Функции общения. Виды общения: межличностное и ролевое. Виды общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Манипуляция. Практические советы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3
	№1. Подготовка ответов на вопросы: 1. Перечислите основные структурные компоненты общения. 2. Какие ближайшие и отдаленные цели могут ставить перед собой участники общения? 3. Назовите известные вам виды общения. Дайте общую характеристику. 4. Приведите основные правила общения, обеспечивающие возможность совместной деятельности. 5. Какие речевые приемы усиливают или ослабляют влияние партнёра по общению?		

<b>Тема 2.</b> Виды социальных взаимодействий в общении.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Механизмы взаимопонимания в общении. Механизм обратной связи. Трансляции смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Каналы передачи информации. Психологическое искусство слушать других. Целенаправленное коммуникативное воздействие.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	№2. Практические советы: как давать и как принимать обратную связь. Коммуникативные барьеры. Психологическое искусство слушать других. Тренинг «Позиции в межличностном общении». Упражнение 1. «И тут вы ему говорите...» Упражнение 2. «Треугольники власти» Упражнение 3. «Паровозики».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3
	№2. Подготовка ответов на вопросы: 1. Чем отличается способность слушать от способности слышать? 2. Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение? 3. Какие цели в разных ситуациях может преследовать слушатель? 4. Что должен уметь слушатель, если его цель – анализ и оценка содержания информации? 5. Что такое «обратная связь в межличностной коммуникации»? 6. Какую функцию выполняет оценочная негативная обратная связь? 7. Как осуществляется безоценочная обратная связь? 8. Дайте определение нерефлексивного стиля слушания. 9. В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического? Какие речевые обороты не используются людьми, слушающими эмпатически? Почему?		
<b>Тема 3.</b> Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации. Важнейшие перцептивные ситуации. Ситуация ролевого взаимодействия:		

	перцептивные механизмы. Ситуация межличностного взаимодействия: важнейшие перцептивные механизмы		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	№ 3. Ситуация ролевого взаимодействия. Ролевая игра.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3
	№3. Подготовка ответов на вопросы: 1. По какому основанию разделяются внешние и внутренние механизмы перцепции? 2. Согласны ли вы с тем, что на наше отношение к другим и на то, как, на наш взгляд, они относятся к нам, влияют политические и экономические новости, характер погоды, звучащая музыка? 3. Какие личностные качества способствуют, а какие затрудняют ситуацию ролевого взаимодействия? 4. Перечислите виды вербального и невербального поведения, вызывающие чувство отказа в поддержке.		
Тема 4. Виды и способы разрешения конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Мотивы социального поведения человека. Характеристика социально-психологического конфликта.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	№4. Характеристика социально-психологического конфликта. Диагностика особенностей поведения в конфликте. Обучение навыкам анализа конфликтных ситуаций.		
Тема 5. Приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Ориентировка в собеседнике как фактор общения. Понятие «уровня интимности». Обучение умениям ориентировки в собеседнике. Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта. Понятие дистанции общения. Физический контакт. Контакт глаз.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	№5. Обучение умениям ориентировки в собеседнике. Ориентировка в ситуации и невербальные средства общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта (визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные). Тренинг по отработке навыков активного слушания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3



	<p>№4. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите уровни взаимодействия, выделяемые в зависимости от целей, поставленных его участниками, и степени личностной вовлеченности.</li> <li>2. Дайте характеристику пространственным составляющим межличностного взаимодействия.</li> <li>3. Приведите примеры «пристройки сверху» в социальных ситуациях.</li> <li>4. В чем находит свое выражение горизонтальная составляющая межличностного взаимодействия?</li> <li>5. Перечислите последовательность обязательных действий в таких социальных сценариях, как «поездка за город», «получение стипендии», «посещение больного друга».</li> <li>6. С какими социальными сценариями вам приходится чаще всего иметь дело в настоящий момент?</li> <li>7. Какие процедуры обеспечивают взаимопонимание, координацию и согласование в межличностном взаимодействии?</li> <li>8. Каковы особенности эмоциональных проявлений на социально-ролевом, деловом и интимно-личностном уровнях межличностного взаимодействия?</li> </ol>		
<p><b>Тема 6.</b> Профессиональное общение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. Педагогическое общение и стили коммуникативной деятельности учителя. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в общении</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	3
	<p>№6. Педагогическое общение и стили коммуникативной деятельности учителя. Решение педагогических ситуаций.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 476 с.
2. Леонов Н.И. Психология общения: учеб. пособие для СПО / Н.И. Леонов. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
3. Панфилова А. П. П167 Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горнина. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.- 416 с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драсева, Л.И.Юликов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2016. – 304 с.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драсева, Л.И.Юликов. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2016. – 304 с.
4. Козловская Н.В. Психология общения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2016. – 409 с.
5. Менеджмент. Конспект лекций. М.: Издательство: Эксмо, 2017 г. - 192 стр.
6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учеб. пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

##### **Интернет-источники:**

1. Психологический тренинг. Тренинг общения. Профилактика и разрешение конфликтов. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/683>
2. Психология общения с людьми, коммуникация между людьми. – Режим доступа: <https://psymod.ru/psikhologiya-obshcheniya/>
3. Психология общения. – Режим доступа: <https://psychologyofcommunication.jim dofree.com/>
4. Психология человека. – Режим доступа: <https://psichel.ru/psikhologiya-obshheniya/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практическая работа. Устный опрос.
Умение транслировать сообщение, преодолевать коммуникативные барьеры	Тренинг
Умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Устный опрос Практическая работа
Знание взаимосвязи общения и деятельности	Практическая работа Устный опрос
Знание цели, функций, видов и уровней общения	Практическая работа Устный опрос
Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Практическая работа Тренинг
Знание видов социальных взаимодействий	Практическая работа Разработка рефератов
Знание механизмов взаимопонимания в общении	Практическая работа Решение ситуаций
Знание техник и приемов общения; правил слушания, ведения беседы, убеждения	Защита проектов Практическая работа
Знание этических принципов общения	Практическая работа Тренинг
Знание источников, причин, видов, способов разрешения конфликтов. Умение реагировать на обращения детей к учителю.	Практическая работа Решение ситуаций по алгоритму

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности</b> (правильных ответов)	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 03 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Нестерова Марина Георгиевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03. История

наименование дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности 44.02.02. Начальные классы углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При изучении дисциплины ОГСЭ.03 История у выпускника **формируются компетенции**, которые развивают способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера; применять основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, то есть общекультурные и профессиональные компетенции, информационная компетентность.



**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенций:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 24 часа.

практической работы: 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
лабораторные занятия	
контрольные работы	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Подборка текстового и иллюстративного материала для проведения беседы с детьми школьного возраста.	2
Выполнение презентации	2
Выполнение сообщений	10
Выполнение таблиц, схем	4
Выполнение плана ответа	4
Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 03. История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Развитие ключевых регионов мира (США, Европа, Россия, Китай) на рубеже XX-XXI веков.		
	2. Феномен мирового лидерства.		
	3. Лидерство Запада на рубеже XX-XXI веков.		
	4. Современные вызовы и внешняя политика России.		
	5. Роль России в глобальном мире.		
	6. Европейский союз и Россия: разногласия и точки соприкосновения.		
<b>Практические занятия</b>	3	3	
1. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3	
1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).			
2. Подготовка сообщений.			
– Современные вызовы и внешняя политика России.			
– Роль России в глобальном мире.			
– Китай и процесс глобализации.			
– Геополитическая стратегия развития Китая.			
– Противоречия модернизации в странах «третьего мира»: лидеры и маргиналы.			
3. Составление плана ответа по теме « Основные векторы внешней политики России».			
<b>Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие конфликта, типология. Сущность и характерные черты политических конфликтов		
	3. Причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в начале XXI в.в.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
4. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).			
5. Подготовка сообщений.			
– Борьба за глобальное лидерство и современный мир.			
– Цивилизационные конфликты: причины и последствия.			
– Война в Ираке и существующие в мире позиции по отношению к ней.			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль ядерного оружия в глобальном мире.</li> <li>– Войны в истории и современном мире: общее и особенное.</li> <li>– Международный терроризм и глобальный мир.</li> </ul>		
<b>Тема 3.</b> <b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Современная мировая цивилизация, пути развития.		
	2. Интеграционные процессы в современном мире: Европейский союз. СНГ – трудный путь интеграции.		
	3. Поликультурные и иные процессы политического и экономического развития ведущих государств регионов мира.		
	4. Проблемы миграции и ее основное содержание.		
	5. Модернизация и миграция населения.		
	6. Миграционные проблемы в мире, России.		
	<b>Практические занятия</b>	3	3
	3. Становление и развитие ведущих государств и регионов мира		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
6. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).			
7. Заполнение таблиц: «Экономическая ситуация в мире в XIX веке, середине XX века и в начале XXI века (период, особенное, общее) « Общие признаки России и Юга, России и Запада в глобальной экономике» (Россия и Юг, Россия и Запад)			
8. Подготовка сообщений. – Отличительные черты современной глобальной экономики. – Научно – техническая революция и ее достижения. – Современные геоэкономические регионы. – Теория «пределов роста» и современное развитие. – Криминальная экономика в период глобализации. – Сепаратизм в современном мире. – Модернизация и миграция населения.			
9. Подборка текстового и иллюстративного материала для проведения беседы с детьми школьного возраста на тему «Национальные и государственные российские праздники»			
<b>Тема 4</b> <b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. История создания международных организаций.		
	2. Виды и классификация.		
	3. Современные международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ВТО, Всемирный фонд охраны дикой природы, Гринпис, ЛАГ, Международный Красный Крест, Интерпол, ОИК, ОБСЕ, ОПЕК, СЕ, Британское Содружество Наций, СНГ.		
	4. Назначение основные направления их деятельности.		2

	<b>Практические занятия</b>	4	3
	4. Сущность, причины, основные концепции ООН, НАТО, ЕС		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	10. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ). 11. Подготовка сообщений – Проблемы нового миропорядка. – РФ и международная безопасность. 12. Заполнить таблицу: «Основные военные операции стран НАТО на современном этапе». 13. Тестирование		
<b>Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Развитие научных достижений в мире и России в конце XX начале XXI в.в.		1
	2. Язык как фактор сохранения культуры.		
	3. Культурные различия и современные конфликты.		
	4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	5. Культура, наука, религия в сохранении национальных и государственных традиций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
	14. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).		
	15. Заполнение таблицы: «Плюсы и минусы массовой культуры» «Основные достижения науки в XX веке» (область знания, ученые, научные открытия, ученый).		
	16. Составить план ответа по теме « Достижения и проблемы современной мировой цивилизации на рубеже XX- XXI веков.		
	17. Подготовка сообщений. – Социализация – как фактор сохранения культуры. – Патриотизм и космополитизм в современном мире. – Национальность и государственность. – Религия и язык как явление культуры.		
	18. Выполнение презентации: (по выбору)		
<b>Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	2
	1. Глобальный мир и право.		
	2. Международное право – становление и основные элементы.		
	3. Права человека в глобальном мире.		
	4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Их содержание и назначение.		
<b>Практические занятия</b>	2	3	

	6. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3
	<p>19. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).</p> <p>20. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислите существующие в современном мире международные организации, созданные на основе норм международного права?</li> <li>– Какие международные правовые документы могут иллюстрировать тенденцию регулирования международных отношений? Назовите основные принципы международных отношений?</li> <li>– Какие вы знаете организации, которые проводят наблюдение за соблюдением прав человека в различных странах мира?</li> <li>– Зачем в современном мире нужно выработать международные правовые нормы?</li> <li>– Как реализуются функции подсистемы права в условиях глобализации?</li> <li>– Перечислите правовые документы регионального характера, какова их роль в становлении правового государства?</li> </ul> <p>21. Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Глобальный мир: подсистема права.</li> <li>– Международное право – становление и основные элементы.</li> <li>– Права человека в глобальном мире.</li> <li>– Движение антиглобалистов.</li> </ul>		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, парты, стулья.

Карты: Политическая карта мира. История России. 1945-2008 гг. Комплект карт.

Технические средства обучения: телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 201. — 400 с.
2. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 201. — 352 с.
3. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. - 478 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 194 с.
2. Спицин Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 400 с.
3. Спицин Е.Ю. Российская империя XVIII – начала XX вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 448 с.
4. Спицин Е.Ю. Россия – Советский союз 1917-1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 400 с.
5. Спицин Е.Ю. Россия – Советский союз 1917-1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 400 с.
6. Спицин Е.Ю. Россия – Советский союз 1946-1991 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 4 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 512 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Всемирная история. - Режим доступа: <http://www.history.ru/histwh.htm>
2. Истории России XX века. - Режим доступа: <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Истории России. - Режим доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
4. Мир истории. - Режим доступа: <http://www.tellur.ru/~historia/>
5. Обучающие и познавательные программы по истории. - Режим доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Обучающие программы по истории. - Режим доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование.
Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование
Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование
Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование
Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование
Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование
Знать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование
Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос. Собеседование. Письменный контроль. Тестирование

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 04. Иностранный язык (английский язык)

2022 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

**Организация-разработчик:**

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Рахманина Надежда Ивановна, преподаватель английского языка

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_/Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 04. Иностранный язык (английский язык)

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** является формирование иноязычной коммуникативной компетенции личности во всех её составляющих, обеспечивающей способность и готовность принять участие в межкультурной коммуникации:

- коммуникативная компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- речевая компетенция – умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение лексическим (1 200 – 1 400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Формируемые общеучебные компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
выполнение лексических и грамматических упражнений, переводы, работа со словарем, подборка текстов, стихов, рифмовок.	56
выполнение индивидуальных проектов	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1</b> <b>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>		
	1. Мой рабочий день. Мои выходные дни.	1	2	
	2. Еда.	1	2	
	3. Путешествие.	1	2	
	4. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов). Префиксы.	1	2	
	5. Мои друзья.	1	2	
	6. Времена года. Погода.	1	2	
	7. Лондон. Великобритания.	1	2	
	8. Образование в России.	1	2	
	9. Образование в Великобритании.	1	2	
	10. Спорт.	1	2	
	11. Изучение иностранного языка.	1	2	
	12. Средства массовой информации.	1	2	
	13. Устройство компьютера.	2	2	
	14. Интернет.	2	2	
	15. Карьера учителя	2	2	
	16. Выбор не так лёгок, как кажется	2	2	
	17. Как стать хорошим учителем?	2	2	
	18. 16 качеств хорошего учителя	2	2	
	19. Первый урок в начальной школе	4	2	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>20</b>	
	1. Выполнение лексических упражнений.			
2. Перевод новых лексических единиц с помощью словаря.				
3. Составление кроссвордов.				
4. Подборка текстов, стихотворений, рифмовок, изречений, поговорок, иллюстрирующих употребление лексических единиц по теме.				

<b>Раздел 2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	
	1.оборот there is / there are.	2	2
	2. Местоимения little, few, much, many.	2	2
	3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.	2	2
	4. Предлоги, обозначающие место, движение, время.	2	2
	5. Основные типы вопросов.	5	2
	6. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.	1	2
	7. Группа временных форм Indefinite (Present, Past, Future). Правильные и неправильные глаголы.	4	2
	8. Группа временных форм Continuous (Present, Past, Future).	4	2
	9. Группа временных форм Perfect (Present, Past, Future).	4	2
	10. Согласование времён в главном и придаточном предложении.	2	2
	11. Страдательный залог.	2	2
	12. Модальные глаголы (can, may, must, would, need).	4	2
	13. Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени в будущем.	2	2
	14. Причастие и герундий.	2	2
	15. Условные предложения.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>26</b>		
1. Выполнение грамматических упражнений.			
2. Составление диалогов, речевых ситуаций на изученное грамматическое явление.			
3. Подборка текстов, стихотворений, рифмовок, изречений, поговорок, иллюстрирующих употребление изученного грамматического явления.			
<b>Раздел 3. Общение на иностранном языке на повседневные темы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>65</b>	
	1. Тема «Мой рабочий день».	2	2
	2. Тема «Мои выходные».	2	2
	3. Тема «Еда».	2	2
	4. Тема «Путешествие».	2	2
	5. Тема «Мой друг».	2	2
	6. Тема «Времена года и погода».	2	2
	7. Домашнее чтение. Тема «Образование в России».	2	2



8. Домашнее чтение. Тема «Система образования Великобритании».	2	2
9. Тема «Великобритания».	2	2
10. Домашнее чтение. Тема «Университетское образование в Великобритании».	2	2
11. Домашнее чтение. Тема «Исаак Ньютон».	2	2
12. Тема «Лондон».	2	2
13. Тема «Английская погода».	2	2
14. Тема «Изучение иностранного языка».	2	2
15. Тема «Средства массовой информации»	3	2
16. Тема «Устройство компьютера».	3	2
17. Тема «Интернет»	4	2
18. Тема «Я выбираю карьеру учителя»	4	2
19. Тема «Выбор не так лёгок, как кажется»	4	2
20. Тема «Хороший учитель – это...»	4	2
21. Тема «Хороший учитель должен быть ...».	7	2
22. Тема: «Мой первый урок в начальной школе»	8	
<b>Контрольная работа</b>	<b>14</b>	
<b>Обобщение и повторение</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	
1. Подготовка сообщения по теме.		
2. Выполнение проектов по теме.		
3. Написание сочинений по теме.		
	<b>Всего</b>	<b>258</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** (согласно действующему Перечню учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебников,
- комплект политических и географических карт стран изучаемого языка,
- комплект грамматических таблиц, плакатов «Известные люди стран изучаемого языка»,
- комплект справочной литературы лингвистического характера,
- комплект методической литературы для преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер, сканер, модем;
- учебно-методические пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: Проспект, 2015.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: Академия, 2017.
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. М.: Кнорус, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Бахурова Е.П. Английский без репетитора. Издательство АСТ, 2015.
2. Бонк Н.А., Бонк И.А., Левина И.И. Английский шаг за шагом. М.: Эксмо, 2015.
3. Гаджиева М.Н. ЕГЭ 2019: устная часть. Сборник тестов. М.: Билингва, 2018.
4. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. СПб.: Антология, 2014.
5. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. English through reading: учебное пособие. СПб.: Антология, 2013.
6. Каминская Л.И. Как говорить и вести себя в Англии. М.: Издательство «Э», 2016.
7. Караванова Н.Б. 500 правил и упражнений для безошибочного использования английских артиклей. М.: Эксмо, 2016.
8. Музланова Е.С. Английский язык: раздел «Говорение» на ЕГЭ. 10-11 класс. М.: АСТ Астрель, 2016.

**Интернет-сайты:**

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября). - Режим доступа: <http://www.1september.ru>

2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки. - Режим доступа: <http://eng.hut.ru>
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык. - Режим доступа: <http://www.study.ru>
4. Изучение иностранных языков: методики, статьи, тренинги. - Режим доступа: <http://www.poliglots.ru>
5. Интернет Общественная библиотека. - Режим доступа: <http://www.ipl.org/div/subject/browse/edu00.00.00/>
6. Открытая энциклопедия. - Режим доступа: [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)
7. Тесты на знание грамматики по английскому языку. - Режим доступа: <http://www.study.ru/online/tests/english.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведения грамматического справочника и тематического словаря.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Практическая работа, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
Умение переводить (со словарем) иностранные тексты	Практическая работа
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практическая работа
Знание лексического (1200-1400 лексических единиц)	Практическая работа, лексический тест
Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Практическая работа, грамматический тест

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. Физическая культура**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Серёги Игорь Владимирович, преподаватель физической культуры

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_/Редрова Т.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина изучается в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

*Общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.



ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа</b>	86
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</b>			
Тема 1.1. Физическая культура личности.	<b>Практические занятия</b>		3
	Совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), физическая подготовка с целью развития качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.	<b>24</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Приготовить рефераты по основам знаний физкультурной деятельности. Составить картотеку упражнений и заданий по развитию физических качеств.	<b>20</b>	
Тема 1.2. Деятельностная сущность физической культуры и спорта	Использование физических упражнений отдельных видов легкой атлетики, гимнастики, спортивные игры, лыжный спорт.	<b>50</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Подобрать комплекс подготовительных или подводящих упражнений, игр для совершенствования техники упражнений легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжного спорта, плавания и другие.	<b>20</b>	
Тема 1.3. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.	Упражнения профессионально-прикладной физической подготовки студентов к физической культуре и спорту	<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Отметить основные изменения в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов.	<b>10</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии.	<b>36</b>	
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</b>			
Тема 2.1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.	<b>Практические занятия</b>	<b>72</b>	3
	Эффективные и экономичные способы владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Составляющие здорового образа жизни.	Изучить литературу по данной проблеме и представить доклад.	<b>10</b>	3
	Составить и провести простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	<b>18</b>	3
Тема 2.3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Разработать план-конспект для вводной, основной и заключительной частей урока.	<b>6</b>	
	Составление индивидуальных программ физического самовоспитания. Основы методики самомассажа. Корректирующая гимнастики для глаз.	<b>18</b>	

жизни.  Тема 2.4. Критерии эффективности здорового образа жизни. Зачёт.	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление индивидуальных программ физического воспитания		<b>10</b>
	Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Зачёт.		<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выявить исходный уровень тренированности по функциональным пробам.		<b>10</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Основы здорового образа жизни		<b>36</b>
		<b>Всего:</b>	<b>258</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, лыжной базы, тренажерного зала.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, волейбольные футбольные, набивные, теннисные мячи; гимнастические палки, обручи, маты; гимнастический «конь», «козел», бревно, канат, шест, кольца, лыжи с лыжными ботинками и палками, стойки для прыжков в высоту и длину; тренажеры.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, аудиопроигрыватель, секундомер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев. – 19-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

###### **Интернет-сайты:**

1. Физкультура на 5. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
2. Физкультура и спорт. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: <https://www.fizkultuaisport.ru/>
3. Физкультура для всех: для детей и взрослых. – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
4. Про физкультуру. – Режим доступа: <http://pro-fizkulturu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<i>Практические занятия</i> <i>Реферат</i> <i>Конспекты лекций</i>
Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН. 01 Математика

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

**Организация-разработчик:**

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Белокрылова Марина Алексеевна, преподаватель математики

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 01 Математика

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Основная цель** – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися математических понятий и содержания учебного материала по дисциплине, продолжить формирование навыков и умений общего характера и овладение общенаучными методами.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. Привить обучающимся навыки применения математического аппарата к решению профессиональных задач.

2. Способствовать развитию способностей обучающихся, формированию умений и навыков общего характера (вычислительные, измерительные, графические), овладению общенаучными (моделирование, классификация, наблюдение) и математическими (формализация, моделирование и интерпретация полученных результатов) методами.

3. Выработать у обучающихся навыки самостоятельного приобретения знаний, умение работать со справочным материалом.

4. Активизировать использование обучающимися приемов логического мышления (анализ, синтез, аналогию, обобщение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

**Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:**

*Общие компетенции:*

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 96 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 32 часа.

практической работы: 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
– <i>домашняя работа</i>	
– <i>подготовка реферата</i>	
– <i>внеаудиторная контрольная работа</i>	
– <i>решение нестандартных и занимательных задач</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН. 01 Математика**

Название раздела, темы	Вид занятия	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Роль математики в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные черты математики и ее особенности. Связь математики с другими науками.	2	1
	Математические методы в решении профессиональных задач. Тестирование «Роль математики в современном мире»	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Подготовка реферата по темам: - «Математика в современном мире» - «Связь математики с другими науками»	5	3
<b>Раздел 2. Множества</b>			
<b>Тема 2.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Множество: понятие, способы задания	2	2
	Отношения между множествами, диаграммы Эйлера – Венна.	2	
	Операции над множествами. Свойства операций.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Пересечение множеств. Объединение множеств	2	3
	2. Вычитание множеств. Дополнение множества.	2	3
	3. Решение теоретико-множественных задач.	4	3
	<b>Контрольная работа №1. Операции над множествами</b>		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	2. Подготовка реферата по теме «История изучения множеств»	5	3
<b>Раздел 3. Величины</b>			
<b>Тема 3.1. Величины и их измерение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды величин. История создания системы мер. Основные зависимости между величинами.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	4. Решение задач на измерение и нахождение величин (длина отрезка, угол, площадь фигуры, масса тела, объем тела)	2	3
<b>Раздел 4. Текстовая задача</b>			
<b>Тема 4.1. Текстовая задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Текстовая задача: понятие, классификация задач.	2	1
	Методы решения зада. Этапы решения задач и приемы их выполнения	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	5. Решение текстовых задач на части	2	3
	Решение текстовых задач на движение, на движение по воде	2	3
	Решение текстовых задач на работу	2	3
	Решение текстовых задач на куплю-продажу	2	3
	Контрольная работа «Текстовые задачи»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	3. Решение нестандартных и занимательных задач	8	3
<b>Раздел 5. Число, история появления и развития.</b>			
<b>Тема 5.1. Числа и вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие натурального числа и нуля, историю появления и развития. Расширение множества натуральных чисел: целые, рациональные, действительные, комплексные.	2	2
	Арифметические операции на каждом из числовых множеств. Приближенные вычисления. Правила приближенных вычислений	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6. Нахождение значения числового выражения (отработка вычислительных навыков).	2	3
	7. Приближенные вычисления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	4. Подготовка реферата по темам: – «История возникновения и развития понятия числа»; – «История счета и нумерации на Руси»; – «Открытия в мире чисел» Внеаудиторная контрольная работа	6	3
<b>Тема 5.2. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритмы действий в позиционных системах счисления. Правила перевода десятичных чисел в $r$ -ичную систему счисления и обратно. Выполнение арифметических действий в десятичной и других позиционных системах счисления арифметических действий в десятичной и других позиционных системах счисления.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	8. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	3
	9. Выполнение арифметических действий в десятичной и других позиционных системах счисления	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
5. Подготовка реферата по теме	6	3	

	«Позиционные и непозиционные системы счисления» Внеаудиторная контрольная работа		
<b>Раздел 6. Элементы геометрии</b>			
<b>Тема 6.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Геометрия: аналитическая, Евклидова, геометрия Лобачевского, наглядная геометрия. История развития геометрии. Геометрическая фигура на плоскости (отрезок, окружность, угол, прямая, многоугольник, треугольник, четырехугольник и др.): понятие, виды, основные свойства. Геометрическая фигура в пространстве (тела вращения и многогранники): понятие, виды, свойства.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	10. Построение геометрических фигур	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	6. Подготовка реферата на тему «История возникновения и развития геометрии»	2	3
<b>Раздел 7. Элементы математической статистики</b>			
<b>Тема 7.1. Статистическая обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие статистической совокупности, объем совокупности, варианта. Отбор исследуемых объектов: бесповторная и повторная выборка; случайный отбор, типический отбор, механический отбор, серийный отбор.	2	
	Статистическое распределение выборки, полигон частот, среднее арифметическое выборки, дисперсия и среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.	2	
	Методы статистической обработки результатов.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	11. Составление статистического распределения выборки.	2	2
	12. Нахождение числовых характеристик выборки. <b>Тестирование</b> «Статистическая обработка информации»	2	3
	<b>Всего</b>	<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;
5. плакаты, модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
3. Вечтомов Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с.
4. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

*Дополнительные источники:*

1. Бабицева Т. А. Многогранники и тела вращения: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 51 с.
2. Григорьев С.Г. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений СПО / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 544 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Банк тестовых заданий по математике. – Режим доступа: <https://infourok.ru/testovie-materiali-po-matematike-dlya-spo-686703.html>
2. Виртуальная школа юного математика – Режим доступа: <http://mathematics.ru/>
3. Образовательный математический сайт Exponenta.ru – Режим доступа: <http://www.exponenta.ru>
4. Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b> определять тип отношений между множествами, выполнять операции над множествами; решать теоретико-множественные задачи. <b>Знания:</b> понятия множества, отношения между множествами, операции над множествами.	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, контрольная работа.
<b>Умения:</b> решать текстовые задачи <b>Знания:</b> понятие задачи и процесс ее решения	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, контрольная работа.
<b>Умения:</b> выполнять приближенные вычисления <b>Знания:</b> этапы развития понятий натурального числа и нуля, правила приближенных вычислений	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, внеаудиторная контрольная работа.
<b>Умения:</b> выполнять арифметические действия в позиционных системах счисления <b>Знания:</b> системы счисления; позиционные и непозиционные системы счисления	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, внеаудиторная контрольная работа.
<b>Умения:</b> формулировать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве <b>Знания:</b> история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, тестирование.
<b>Умения:</b> приводить примеры величин <b>Знания:</b> понятия величины и ее измерения; история создания систем единиц величины	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, тестирование.
<b>Умения:</b> проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; применять математические методы для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> методы математической статистики.	Устный и письменный контроль.  Устный опрос, контрольная работа.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии**  
**(ИКТ) в профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Редрова Татьяна Валерьевна, преподаватель информатики

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в**  
**профессиональной деятельности**  
*наименование дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл естественнонаучных дисциплин ЕН.02.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

*Общие компетенции:*

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>123</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>82</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>62</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
в том числе:	
Подготовка докладов и дополнительного материала	<i>9</i>
Составление списка сайтов информационных ресурсов по обучению детей в начальной школе.	<i>4</i>
Составление терминологического словаря по теме «Персональный компьютер»	<i>4</i>
Создание учебной презентации	<i>4</i>
Формирования контента для интерактивной презентации	<i>4</i>
Создание виртуальной экскурсии	<i>4</i>
Создание компьютерного теста по учебным предметам начальной школы	<i>2</i>
Формирование контента для Web-проекта	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в помещениях учебных классов. СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Режим работы на компьютере при соблюдении всех гигиенических требований. Комплексы упражнения при утомлении: для глаз, для головы и шеи, для рук, для туловища.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p>1. Организация рабочего места учащегося и учителя с учетом техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	1	2
	<p><b>Контроль и оценка результатов</b></p> <p>1. Компьютерное тестирование 2. Решение ситуационных задач</p>	<b>1</b>	3
<p><b>Тема 2.</b> Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных</p>	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>2.1. Технология обработки текстовой информации</b>	2	1
	<p>1. Общие сведения о редакторах текста. Текстовый процессор WS Office Word 2010. Интерфейс программы, панели (линии) инструментов.</p>		
	<p>2. Форматирование текстового документа. Форматирование шрифта: начертание, размер, цвет, положение на странице. Форматирование абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Редактирование текстового документа. Операции редактирования текстового документа: удаление, перемещение, копирование, добавление символов и блоков текста.</p>		
<p>3. Работа с таблицами в WS Office Word. Способы создания таблиц. Стили таблиц. Макет таблицы. Свойства таблицы.</p> <p>4. Графические объекты в текстовом документе WS Office Word. Работа с графикой (вставка и редактирование графических объектов).</p>			



программных средств.	<b>2.2. Технология обработки графики.</b>	1	1
	5. Растровый метод представления информации. Пиксель. Воксель. Векторный метод представления информации. Вектор. Графические примитивы – дуги, овалы, гладкие линии произвольной формы.		
	6. Назначение графических редакторов. Меню, команды. Инструменты и их выбор, палитра, выбор цвета изображения, фона, выбор толщины линии. Техника создания графических изображений. Редактирование, сохранение рисунков		
	<b>2.3. Технология обработки числовой информации.</b>	1	1
	7. Обработка числовой информации на компьютере. Электронная таблица Excel. Назначение и возможности электронных таблиц. Структура таблицы. Адрес ячейки. Ввод данных. Типы данных. Сортировка и фильтрация данных в таблице. Формат ячеек: числовые форматы, выравнивание, шрифт, вид, защита, граница, заливка.		
	8. Автоматизация расчетов в MS Office Excel. Добавление функций: математические функции: автосумма, среднее значение, max, min; тригонометрические функции: cos, sin, tg. Графическое представление данных в MS Office Excel. Иллюстрации: рисунок, фигуры, SmartArt. Диаграммы: линейные, круговые, гистограммы и др. Графики.		
	<b>2.4. Технология разработки мультимедийных проектов</b>	2	1
	9. Аппаратный состав мультимедиа-компьютера. Программное средство разработки мультимедиа проектов - мастер презентаций MS Office PowerPoint. Разработка структуры и дизайна проекта.		
	10. Возможности учебного видео в образовательном процессе		
	11. Интерфейс программы Movie Maker. Монтаж слайд-шоу. Видеоэффекты и видеопереходы.		
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
2. Форматирование и редактирование текстового документа. Использование гиперссылок в документах.	2	3	
3. Оформление списков: маркированный, нумерованный, многоуровневый. Колонтитулы. Создание таблицы по образцу. Форматирование таблицы с использованием стиля.	2		
4. Вставка рисунка. Работа с ClipArt. Редактирование готового рисунка. Рисование в документе Word (автофигуры). Вставка символа. Объекты WordArt. SmartArt.	2		
5. Создание изображения в графическом редакторе CorelDraw (векторный метод представления информации). Создание изображения в графическом редакторе Paint.NET (растровый метод представления информации).	2		
6. Форматирование таблицы в табличном процессоре MS Office Excel. Автозаполнение ячеек. Сортировка и фильтрация данных в таблице.	2		
7. Решение задач в MS Office Excel с использованием функций. Построение диаграмм и			

	<p>графиков функций по данным таблицы.</p> <p>8. Создание презентации по образцу.</p> <p>9. Создание управляющих кнопок, гиперссылок в презентации.</p> <p>10. Создание учебного видеоролика.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<b>Контроль и оценка результатов</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Компьютерное тестирование</p> <p>2. Практическая работа</p> <p>3. Работа над проектом</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
	<p>№1. Подготовка доклада на выбранную тему:</p> <p>1. Векторная графика.</p> <p>2. Растровая графика.</p> <p>3. История возникновения компьютерной графики.</p>	3	3
	<p>№2. Создание учебной презентации по темам (на выбор):</p> <p>1. Энциклопедия «Животный мир»</p> <p>2. Энциклопедия «Растительный мир»</p> <p>3. «Мои кумиры» (музыка, кино, литература и т.д.)</p> <p>4. Исторические личности.</p> <p>5. Уроки по детской литературе (вступительная часть, биографии писателей, краткое содержание произведений, иллюстрации).</p> <p>6. Занимательная математика.</p>	4	
	№3. Создание виртуальной экскурсии	4	
	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>10</b>	
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.	1	1
	2. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Глобальная сеть. Адресация в Интернете.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<p>11. Информационные сервисы сети Интернет: телеконференции, электронная почта. Dnevnik.ru. Федеральные образовательные ресурсы. Региональные образовательные ресурсы. Учебное книгоиздание и образовательная пресса. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</p> <p>12. Дистанционные образовательные технологии: основные понятия. Модели</p>	2	3

	реализации ДОТ.	2	
	13. Решение задач «Организация локальной сети» в программе s2netest.	1	
	14. Организация обмена данными через программу Netspeakfone. Работа с интерактивными Web-страницами.	1	
	15. Работа с электронной почтой (E-mail). Регистрация и работа на сайте Dnevnik.ru	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	№4. Подготовка дополнительного материала по темам: 1. Развитие технологии соединения компьютеров в локальную сеть. 2. Развитие операционных систем для локальных сетей. 3. Защита информации в сети. 4. История формирования глобальной сети Internet.	3	3
	№5. Составление списка сайтов информационных ресурсов по обучению детей в начальной школе.	4	
	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 4.</b> Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Принцип действия основных устройств персонального компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	16. Классификация программного обеспечения. Операционная система.	2	3
	17. Графический интерфейс ОС Windows. Основные операции с мышью. Элементы графического интерфейса ОС Windows: рабочий стол; значки; ярлыки; панель задач; окно. Основные элементы окна. Файлы и файловая система.	2	2 3
	18. Анализ обучающих программ по учебным дисциплинам начальной школы.	2	
	19. Конструирование компьютерных игр для младших школьников на основе триггеров в Power Point.	4	3 3
	20. Основы сайтостроения. Язык разметки гипертекста HTML.	2	
21. Этапы разработки сайтов. Конструкторы сайтов. Разработка сайта.	4		
22. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области начального общего образования	2		
23. Сервисы Интернет и их применение в учебном процессе начальной школы. Приложения Web 2.0.	6		
24. Интерактивное взаимодействие в образовательном процессе. Устройства, обеспечивающие интерактивное взаимодействие. Интерактивный презентационный пакет SMART Notebook и его возможности.	2		
25. Создание интерактивных упражнений к различным этапам урока.	3		
26. Пакет Google Apps.	2		
27. Создание Web-проекта на Google. Разработка структуры проекта.	4		

<b>Контроль и оценка результатов</b>	<b>3</b>	
1. Письменный диктант		3
2. Компьютерное тестирование		3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
№6. Составление терминологического словаря по теме «Персональный компьютер»	4	3
№7. Подготовка дополнительного материала по темам: 1. Периферийные устройства ПК 2. Классификация ЭВМ 3. История создания и развития ЭВМ 4. Классификация программного обеспечения. 5. Операционная система, ее задачи. 6. Операционная система Windows, версии Windows.	3	
№8. Составление алгоритма разработки персонального сайта	2	
№9. Создание компьютерного теста по учебным предметам начальной школы	2	
№10. Формирования контента для интерактивной презентации	4	
№11. Формирование контента для Web-проекта	8	
<b>Всего</b>	<b>123</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

*Оборудование учебного кабинета:* учебная мебель для студентов (столы, стулья), мебель для преподавателя (стол, стул), маркерная доска, информационный стенд, шкаф для хранения книг и компакт-дисков.

*Технические средства обучения:*

1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер с соответствующим аппаратным и программным обеспечением).
2. Рабочее место студента (персональный компьютер с соответствующим аппаратным и программным обеспечением).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Телекоммуникационные устройства, обеспечивающие организацию локальной и глобальной сети.
6. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера.
7. Устройство вывода звуковой информации.
8. Принтер (цветной струйный, монохромный лазерный).
9. Наборы LEGO Education

*Программные средства обучения:*

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы и системы управления базами данных.
7. Растровый и векторный графические редакторы.
8. Звуковой редактор.
9. Система оптического распознавания текста.
10. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
11. Браузер (входит в состав операционных систем).
12. Программа интерактивного общения.
13. Обучающие программы по дополнительным программам в начальной школе.
14. Обучающие программы по учебным дисциплинам начальной школы.
15. Программное обеспечение для интерактивного оборудования (в поставке с оборудованием)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 348 с.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 352 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 256 с.

##### Дополнительные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 272 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 352 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 15-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 256 с.
4. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики. Учебник для вузов. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Горячая линия-Телеком, 2016. 400 с.
5. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 112 с.
6. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. СПб.: Питер, 2015. 1120 с.
7. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 208 с.
8. Фуфаев Э.В. Базы данных: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 320 с.
9. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 466 с.

##### Интернет-сайты:

1. Азбука Интернета. Режим доступа: <https://xn--80aaacvakkqbab9ayef.xn--p1ai/schoolbook/section1/>
2. Виртуальный компьютерный музей. Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>
4. Компьютерная азбука для начинающих. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/kolovor/post265551160/>
5. Компьютерная Азбука. Видеоуроки для начинающих пользователей. Режим доступа: <https://pc-azbuka.ru/>
6. Методическая копилка учителя информатики. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
7. Электронные ресурсы по информатике. Издательство БИНОМ. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<i>Компьютерное тестирование</i>
Умение соблюдать и применять правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	<i>Решение ситуационных задач</i>
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	<i>Тестирование</i>
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	<i>Практическая работа Работа над проектом</i>
Знание возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	<i>Компьютерное тестирование</i>
Знание аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	<i>Письменный диктант Компьютерное тестирование</i>
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	<i>Компьютерное тестирование</i>
Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	<i>Практическая работа</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Педагогика

2022 год



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>7</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>12</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>14</i>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 01 Педагогика**

*наименование дисциплины*

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки и повышения квалификации учителей начальной школы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная программа дисциплины изучается в цикле общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- производить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга результатов с учетом развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- дидактические основы использования в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:**

*Общие компетенции:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 147 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 49 часов.

практической работы: 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
занятия в группах	
практические занятия	<b>49</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
1. Характеристика методов педагогического исследования. Подготовка реферата о педагогах-классиках, учителях-новаторах.	
2. Анализ проблемы модернизации педагогической деятельности на основе концепции модернизации образования РФ, ФГОС НОО.	
3. Изучение статей закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.	
4. Сравнительная характеристика современных технологий обучения и воспитания.	
5. Систематика упражнений для развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников.	
6. Анализ учебников по системе развивающего обучения.	
7. Подготовка материала по проблеме профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов.	
8. Изучение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.	
9. Характеристика индивидуально-типологических групп детей с низким уровнем адаптационных возможностей.	
10. Использование специфических и неспецифических методов коррекции нарушения поведения младших школьников.	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Педагогика**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Задачи педагогики. Методология педагогической науки	2	
	2. Возникновение и развитие педагогической науки. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование.	2	1
	3. Методы педагогического исследования.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика методов педагогического исследования.	2	3
	2. Подготовка реферата о педагогах-классиках, учителях-новаторах.	2	
	<b>Контрольная работа. Устный опрос.</b>	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	3. Анализ проблемы модернизации педагогического процесса на основе концепции модернизации образования РФ, ФГОС НОО.	4	2
	<b>Контрольная работа</b> Индивидуальное задание	1	3
<b>Тема 1.3.</b> Принципы обучения и воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Современная трактовка принципов обучения. Характеристика принципов воспитания.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№1. Решение педагогических ситуаций с целью выявления реализации принципов обучения и воспитания в школьной практике.	4	1
	<b>Контрольная работа. Устный опрос</b>		2
<b>Тема 1.4.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Сущность непрерывного образования. Система образовательных учреждений в России.	2	1
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт.	2	1
	3. Учебные планы.	2	1

типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	4. Программы начального общего образования.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№2. Анализ учебных программ и учебников для начальной школы	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	4. Изучение статей закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.	4	2
	<b>Контрольная работа. Семинар-дискуссия</b>		3
<b>Раздел II. Педагогика школы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие о формах организации обучения.	2	1
	2. Развитие форм обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
	3. Характеристика классно-урочной системы обучения. Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
	4. Понятие о методах и средствах обучения и воспитания, их характеристика.	2	1
	5. Современные технологии обучения и воспитания.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№3. Решение психолого-педагогических ситуаций с целью определения эффективности использования методов и средств обучения и воспитания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	5. Сравнительная характеристика современных технологий обучения и воспитания.	4	3
	<b>Контрольная работа. Практическая работа.</b>		3
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников.	1	1
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Организация учебного процесса с учетом своеобразной социальной ситуации развития обучающихся.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№4. Изучение учебной мотивации младших школьников по методике Р.С. Немова.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	6. Систематика упражнений для развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников.	4	3
		<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>	



<b>Тема 2.3.</b> Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Принципы развивающего обучения.	1	1
	2. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№5. Разработка фрагментов уроков по системе развивающего обучения.	6	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	7. Анализ учебников по системе развивающего обучения.	6	2
	<b>Контрольная работа. Практическая работа.</b>		2
<b>Тема 2.4.</b> Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка учителя к уроку в соответствии с ФГОС НОО, ОПОП НОО.	2	1
	2. Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	№6. Наблюдение и анализ уроков в начальной школе.	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	8. Подготовка материала по проблеме профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов.	7	3
	<b>Контрольная работа. Практическая работа.</b>		3
<b>Тема 2.5.</b> Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Педагогическая диагностика, ее значение и функции.	2	1
	2. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.	2	1
	3. Критерии и нормы оценивания.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№7. Определение уровня обученности младших школьников.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
9. Изучение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.	6	3	
	<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>		2
<b>Раздел III. Основы коррекционной педагогики</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Предпосылки школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	2. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проведение школьных мероприятий по профилактике адаптационных нарушений.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№8. Диагностика школьной дезадаптации.	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	10. Характеристика индивидуально-типологических групп детей с низким уровнем адаптационных возможностей.	6	3
	<b>Контрольная работа. Устный опрос.</b>		3
<b>Тема 3.2.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Нарушения в развитии ребенка. Классификация групп нарушений.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№9. Статистика отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка; составление памятки об особенностях работы с детьми, имеющих нарушения в развитии.	4	2
	<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>		2
<b>Тема 3.3.</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Проблемы одаренных детей. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.	2	1
	2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№10. Разработка памятки для работы с одаренными детьми.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	11. Использование специфических и неспецифических методов коррекции нарушения поведения младших школьников.	4	2
<b>Контрольная работа. Защита рефератов.</b>		2	
	<b>Всего</b>	147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с.
5. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.
6. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

*Дополнительные источники:*

1. Байбородова Л. В., Рожков, М. И., Чернявская, А. П., Харисова, И. Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие. – Изд. 2-е перераб. и исправ. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с.
2. Байгулова Н. В. Теория и методика воспитания : учебно-методическое пособие / Н. В. Байгулова, Л. С. Демина. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – 140 с.

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики: учебное пособие. – СПб: Научное издание. 2017. – 373 с.
4. Гайнутдинова И.Р., Эйгелис Г.В. Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» предназначено для студентов гуманитарных направлений подготовки – Саратов: ООО «КУБиК», 2018 – 88 с.
5. Готовые решения для родителей / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. - М.: Академкнига/Учебник, 2014. — 64 с.
6. Жуматаева Е. Основы современной дидактики: Учебное пособие / Е.Жуматаева. Алматы, издательство «Эверо», 2016. - 126 с.
7. Нарцисова С.Ю. Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 192 с.
8. Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах : учебное пособие / сост.: Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына. — Казань : Бук, 2019. — 110 с.
9. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Общая педагогика: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с.
10. Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Г.А. Папутковой. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 86 с.
11. Светличная Л.В. Педагогика: Курс лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 81 с.
12. Столяренко А.М. Общая педагогика: пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
13. Титова, Г. Ю. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Титова, Т. С. Горохова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – 96 с.
14. Ушатикова, И.И. Игропедагогика : учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.
15. Чумакова С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников : практикум. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018.

*Интернет-ресурсы:*

1. Методические рекомендации, образование, дистанционное обучение, школа, курсы, всё для педагога. – Режим доступа: <https://pedagogru.ru/>
2. Педология. – Режим доступа: <https://pedologiya.ru/>
3. Педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>
4. Педагогический сайт. – Режим доступа: <https://pedsite.ru/>
5. Электронный журнал Психолого-педагогические исследования. – Режим доступа: <http://psyedu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля</b>
Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, знание тенденций их развития.	<i>Устный опрос</i>
Знание логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	<i>Практическая работа</i>
Знание принципов обучения и воспитания.	<i>Устный опрос</i>
Знание особенностей организации педагогического процесса в разных видах образовательных учреждениях.	<i>Тестирование</i>
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<i>Семинар-дискуссия</i>
Умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	<i>Практическая работа</i>
Умение эффективно применять различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания.	<i>Тестирование</i>
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	<i>Практическая работа</i>
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	<i>Практическая работа</i>
Знание основ повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	<i>Практическая работа</i>
Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<i>Тестирование</i>
Знание предпосылок школьной и социальной дезадаптации.	<i>Устный опрос</i>
Умение различать показатели уровня адаптационных возможностей ребенка.	<i>Тестирование</i>
Знание классификаций групп нарушений у детей.	<i>Практическая работа</i>
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением.	<i>Защита рефератов</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02 Психология

2022 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология  
наименование дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки и повышения квалификации учителей начальной школы

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

## Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

*Общие компетенции:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 99 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 66 часов;

самостоятельной работы: 33 часа;

практической работы: 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<b>33</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
1. Составление и защита реферата	
2. Конспектирование статьи	
3. Подготовка к семинару	
4. Составление рекомендаций	
5. Анализ индивидуальных особенностей человека	
6. Составление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП 02. Психология

Название раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Предмет, задачи, методы психологии.	1	
	Развитие психологии как науки. Основные категории психологии. Психика и ее развитие. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	№ 1. Подготовка сообщения на тему: «Значение психологии как одной из важных наук о человеке».	3	
	№2. Конспектирование статьи А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, «Развитие психологии как самостоятельной науки».	3	
	№3. Подготовка дополнительного материала по теме: «Строение нервной системы»	4	
	<b>Контрольная работа. Устный опрос</b>	1	2
<b>Тема 2. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	1
	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	2	
	Деятельность, мотивация.	2	
	Эмоции и чувства. Воля.	2	
	Познавательная деятельность: ощущения, восприятие, память, мышление и речь, воображение.	2	
	Познавательная деятельность: память, воображение.	2	
	Познавательная деятельность: мышление и речь.	2	
	Человек как личность и индивидуальность. Темперамент.	2	
	Характер.	2	
	Способности.	1	
	<b>Контрольная работа. Устный опрос.</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	№1. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	4	
	№ 2. Выявление индивидуальных и типологических особенностей у школьников.	4	
	№3 Наблюдение особенностей внимания учащихся во время проведения уроков.	4	
№4 Исследование индивидуальных особенностей памяти учащихся.	2		
№5 Наблюдение за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий.	2		

	№6. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности младшего школьника.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	3
	№4. Составление рекомендаций по учёту индивидуально – психологических особенностей детей в педагогическом процессе.	5	
	№5. Подготовка к семинарскому занятию. Тема: «Понятие и строение человеческой деятельности».	6	
	№6. Анализ проявления эмоций в художественных произведениях.	2	
	<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>		
<b>Тема 3. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Основные закономерности психологического развития, предпосылки и условия.	1	
	Возрастная периодизация. Возрастные кризисы.	1	
	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.	1	
	Педагогическое воздействие на разных возрастных этапах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	№7. Диагностика психологической готовности ребёнка к школе	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	3
	№7. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	5	
	<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>		2
<b>Тема 4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятие общения. Структура общения. Функция общения. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.	1	
	Групповая динамика: понятие, причины. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.	1	
	<b>Контрольная работа. Дискуссия.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	2
	№8. Решение педагогических задач.	4	
	№9. Социально-психологический тренинг общения.	4	
	№10. Тренинг общения: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.	2	
<b>Контрольная работа. Практическая работа</b>		2	

<b>Тема 5. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Школьная и социальная дезадаптация младших школьников. Предпосылки для выделения групп детей риска школьной и социальной дезадаптации. Мероприятия по профилактике дезадаптации.	1	
	Психологические основы девиантного поведения. Система профилактики коррекции девиантного поведения.	1	
	<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>		<b>2</b>
<b>Тема 6. Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Психологический механизм творческой деятельности, способности и качества творческой личности. Связь воображения и творчества. Особенности творческого мышления.	1	
	Психология творчества.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	№8. Составление рекомендаций для педагогов по учёту возрастных особенностей младших школьников и индивидуальной работе с ними.	5	
	<b>Контрольная работа. Тестирование.</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7. Понятие о педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Психология обучения.	1	
	Психология воспитания.	1	
	Психология учителя.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	№ 11. Тестирование	1	
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие / Бухарова И. С., М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
2. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
2. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О. О. Гонина — «ФЛИНТА», 2015
3. Груздова И.В. Психология воспитания школьника : электрон. учеб.- метод. пособие / И.В. Груздова, Г.А. Медяник. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017
4. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «Форму»: ИНФА-М, 2013. – 288 с.
6. Заставенко В. А. Психология: учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко. – СПб. : СПбГИКиТ, 2015. – 177 с.
7. Клейбер Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 290с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для Вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
9. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КНОРУС, 2016. — 280 с.

10. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.

**Интернет-сайты:**

1. Психология. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
2. Психология детей. Детская психология и педагогика. – Режим доступа: <http://www.parents.ru/psychology/>.
3. Сайт для психологов, педагогов и родителей. – Режим доступа: <https://kids-psychology.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания).	<b>Формы и методы контроля</b>
Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос
Знание и понимание основ психологии личности.	Устный опрос
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Тестирование
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Собеседование
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику (понятие, причины)	Дискуссия
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Практическая работа.
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Знание основ девиантного поведения.	Тестирование
Знание основ психологии творчества.	Практическая работа
Понятие о педагогической психологии	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2022 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Осипова Наталья Владимировна, преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_/Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при обучении младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании в реализации образовательного процесса.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:*

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося **33 часа**;  
 практической работы **30 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
Подготовка доклада	2
Подготовка доклада и презентации	6
Составление ментальных карт	4
Заполнение таблицы	2
Составление кроссворда	3
Оформление буклета	4
Оформление памятки	6
Разработка плана-конспекта мероприятия	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и содержание курса. Значение знаний анатомии, физиологии и гигиены для профессиональной деятельности, для развития организма, укрепления здоровья дошкольников.	1	1
	2. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации человеческого организма. Понятие о клетках, тканях, органах, системах органов и физиологических функциях Гуморальная и нервная регуляции физиологических функций организма.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 1. Изучение строения тканей организма человека под микроскопом	1	3
<b>Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные закономерности онтогенетического развития человека: неравномерность и непрерывность роста и развития, гетерохрония и явления опережающего созревания жизненно важных функциональных систем, «энергетическое правило скелетных мышц» (И.А.Аршавский), надежность биологической системы (А.А.Маркосян), учение о гетерохронии (П.К.Анохин). Понятие: «рост», «развитие», «онтогенез». Периоды онтогенеза. Акселерация, ретардация.	1	2
	2. Физическое развитие. Конституционные типы. Показатели физического развития: антропометрические, физиометрические, физическая подготовленность.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 2. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Подготовка доклада.	2	2
<b>Тема 3. Строение и функции систем органов здорового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	1. Строение и функции нервной системы здорового человека. Строение и функциональное значение различных отделов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, большие полушария	2	2

<p><b>человека</b></p> <p><b>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b></p> <p><b>Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b></p>	<p>головного мозга, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Физиологическая характеристика высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Динамический стереотип. Сигнальные системы, их характеристика. Типы высшей нервной деятельности. Учет типов высшей нервной деятельности в педагогической деятельности.</p>		
	<p>2. Строение и функции сенсорных систем здорового человека. Роль анализаторов в жизнедеятельности организма, в его взаимосвязях с внешней средой. Понятие рецептора. Структура анализатора. Зрительный анализатор. Строение органа зрения. Возрастные особенности органа зрения. Оптические свойства глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Близорукость и дальнозоркость. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Орган слуха и равновесия. Восприятие звука. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.</p>	2	
	<p>3. Строение и функции эндокринной системы здорового человека. Гормоны. Гипоталамус, гипофиз. Их роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции роста и физического развития организма. Щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, эпифиз, половые железы. Возрастные особенности эндокринных желез.</p>	1	
	<p>4. Строение и функции системы опоры и движения здорового человека. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и классификация костей. Развитие и рост костей, возрастные изменения костей. Общая анатомия соединения костей. Строение скелета. Анатомо-физиологические особенности скелета детей и подростков. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы, силы, выносливости, быстроты и точности двигательных актов. Осанка. Формирование и роль правильной осанки для здоровья. Утомление при различных видах мышечной работы его профилактика.</p>	2	
	<p>5. Строение и функции пищеварительной системы здорового человека. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы. Возрастные особенности пищеварительной системы. Физиологическая характеристика процесса пищеварения. Питание и пищеварение. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Обмен веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Возрастные особенности обменных процессов.</p>	1	
	<p>6. Строение и функции системы крови здорового человека. Внутренняя среда организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь). Состав крови и ее функции: дыхательная транспортная, защитная. Возрастные особенности системы крови. Свертывание крови. Группы крови. Органы</p>	1	

кроветворения и иммунной системы. Иммунитет.		
7. Строение и функции системы кровообращения здорового человека. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Кровеносные сосуды. Физиологическая характеристика кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы дошкольников. Большой и малый круг кровообращения. Частота сердечных сокращений. Пульс и его изменение с возрастом.	2	
8. Строение и функции системы органов дыхания здорового человека. Дыхательные пути, легкие. Возрастные особенности органов дыхательной системы. Физиологическая характеристика процесса дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Жизненная емкость легких.	1	
9. Строение и функции мочевыделительной системы здорового человека. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Физиологическая характеристика мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности органов мочевыделительной системы.	1	
10. Строение и функции репродуктивной системы здорового человека. Репродуктивные органы. Возрастные особенности половых органов. Половое созревание.	1	1
11. Строение и функции кожи здорового человека. Производные кожи. Возрастные особенности строения кожи и ее устойчивости к повреждающим факторам. Защитная функция кожи и правила ухода за ней. Кожная чувствительность.	1	2
<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
№ 3. Возрастные особенности центральной нервной системы. Сухожильные рефлексы у человека	2	3
№ 4. Высшая нервная деятельность.	1	
№ 5. Физиология сенсорных систем.	2	
№ 6. Строение и функции ОДА. Осанка, ее виды. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.	2	
№ 7. Основной обмен веществ и энергии. Определение затрат энергии за сутки	2	
№ 8. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	2	2
№ 9. Анатомия и физиология дыхательной системы	1	
№ 10. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
№ 2. Заполнение таблицы «Строение и функции головного мозга»	2	
№3. Подготовка доклада на одну из тем.	4	2
№4. Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного и плоскостопия»	6	3

	№5. Составление ментальных карт по теме «Система крови»	4	3
	№6. Составление кроссворда по теме «Система крови. Сердечно-сосудистая система»	3	2
	№7. Составление памятки по теме «Гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви младшего школьника»	6	3
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	2
<b>Тема 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Физиологическое созревание, физическая работоспособность, психическая работоспособность. Нейрофизиологические основы поведения детей дошкольного возраста. Отклонения в поведении детей. Значение высшей нервной деятельности для восприятия окружающей среды. Особые свойства нервной системы ребенка. Восприимчивость ребенка к направленным педагогическим воздействиям.	2	2
<b>Тема 5. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Предмет основы гигиены детей и подростков. Проблемы охраны и укрепления здоровья детей и подростков.	1	1
	2. Условия, влияющие на здоровье детей и подростков. Основы личной гигиены младшего школьника. Закаливание детей и подростков. Рациональный суточный режим. Режим дня младшего школьника.	2	2
	3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	№ 8. Подготовка доклада и мультимедийной презентации на одну из тем.	2	3
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Инфекционные заболевания. Детские инфекционные заболевания. Классификация. Пути передачи инфекции. Периоды развития инфекционных заболеваний.	1	2
	2. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль педагога в профилактике инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Утренний «Фильтр». Карантин.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	№11. Проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.	6	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	№9. Разработка плана-конспекта мероприятия по профилактике заболеваний детей.	4	3
<b>Тема 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Физиолого-гигиенические принципы организации учебной деятельности младших школьников. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки и расписанию уроков. Требования к организации питания младших школьников	2	2
	2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Гигиенические требования к освещению и воздушно тепловому режиму. Требования к ученической мебели и ее расстановке, к организации ученического рабочего места. Требования к школьным ранцам и сменной обуви. Гигиенические требования к компьютерным средствам обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№12. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском и подростковом возрасте.	2	3
	№13. Учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании в реализации образовательного процесса.	2	
	№14. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете, при обучении младших школьников	4	
	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- меловая доска, магнитная доска;
- технические средства обучения: проектор, компьютер;
- *таблицы* по анатомии и физиологии;
- *макеты* внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга;
- *муляжи*: скелет человека;
- *электронный атлас* по анатомии и физиологии человека.
- *аудиовизуальные средства*:
  - учебный видеофильм «Тело человека» (5 частей);
  - учебный видеофильм «Строение сердечно-сосудистой системы»;
  - учебные видеофильмы «Возбудимость нервной ткани», «Условные рефлексы», «ВНД животных и человека».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Кабанов В.А. Анатомия человека: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 464с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019.
3. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт. 2019. 268с.

*Дополнительные источники:*

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Москва: КНОРУС, 2017. 404с.
2. Афонькин С.Ю. Анатомия человека. СПб.: БКК, 2015. 96с.
3. Васильев А.В. Атлас мышц человека. Учебное пособие. Москва, 2015.
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Москва: Академия, 2011. 496с.
5. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 187с.
6. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2010. 398с.
7. Макарова А.А. Анатомия для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей. Армавир: РИО АГПУ, 2019. 36с.
8. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Москва.: Академия, 2012. 256с.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)

10. Третьякова Н.В. Лечебная физическая культура и массаж. Екатеринбург.: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2013. 357с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Атлас анатомии человека. – Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>
2. Анатомия человека. Строение органов и систем человека. - Режим доступа: <http://www.anatomus.ru/>
3. Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека. - Режим доступа: <https://anatomya.ru/>
4. Всё о вредных привычках. - Режим доступа: [http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie\\_privichki.htm](http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm) .
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов /Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авторы Е.П.Якимович, В.В.Немцова, Д.А.Ключников].- Электрон дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018.- Режим доступа: <http://uss/dvf.ru>
6. Медицинская энциклопедия. Режим доступа: <http://med.claw.ru>
7. Физиология человека. - Режим доступа: <https://meduniver.com/Medical/Physiology/>
8. Школьная гигиена. – Режим доступа: <https://www.blackpantera.ru/gigiena/31075/>
9. Якимович Е.П., Немцова В.В., Ключников Д.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. [Электронный ресурс] Владивосток.: Дальневосточный федеральный университет



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
Знание основных положений и терминологий анатомии, физиологии и гигиены человека.	Практическая работа Контрольная работа
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание строения и функций систем органов здорового человека	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и юношей	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Контрольная работа
Знание основ гигиены детей и подростков	Контрольная работа
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Самостоятельная работа
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	Самостоятельная работа Практическая работа
Знание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	Практическая работа

Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	Контрольная работа Практическая работа
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей	Практическая работа
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при обучении младших школьников	Практическая работа
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании в реализации образовательного процесса.	Практическая работа Контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2022 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностям специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки и повышения квалификации учителей начальной школы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством РФ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:**

*Общие компетенции:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 63 часа

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 21 час.

практической работы: 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
1. Написание эссе	3
2. Анализ законодательной базы	3
3. Составление схем	3
4. Подготовка ответов на вопросы (к устному опросу)	3
5. Выполнение реферата	3
6. Заполнение таблиц	3
7. Выполнение презентации.	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	



**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Лабораторные и практические работы. Самостоятельная работа обучающихся. Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основные положения Конституции РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционное право в системе права РФ.</li> <li>2. Конституция – основной закон РФ.</li> <li>3. Общая характеристика Конституции.</li> <li>4. Конституционные основы в области образования.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> <b>Работа с источником права.</b> Анализ статей Конституции РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив в ней преамбулу, разделы и главы.</li> <li>– В ст.1 Конституции РФ даны два наименования российского государства – «Российская федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.</li> </ul>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа №1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и социальная сущность Конституции.</li> </ul> </li> <li>2. Заполнение таблицы: Конституция РФ об основных правах гражданина РФ.</li> </ol>	2	3
<b>Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус.</li> <li>2. Понятие прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>3. Классификация прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>4. Юридические обязанности личности.</li> <li>5. Гарантии реализации прав человека и гражданина.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Круглый стол. Права и свободы человека в РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовая защита прав, свобод и обязанностей гражданина.</li> <li>– Права и гарантии в области образования. Права и обязанности обучающихся, а так же условия обучения.</li> </ul> </li> <li>2. Заполнение таблицы: Права и свободы человека в РФ (группа прав и свобод, права и свободы, статья Конституции РФ, в которой они закреплены)</li> </ol>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <p>Выполнение презентации по теме: Права и свободы человека и гражданина, его конституционные обязанности.</p>	2	3
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1

<b>Понятие и основы правового регулирования в области образования</b>	1. Правовое регулирование в области права. 2. Понятие и общая характеристика управления системой образования. 3. Правовые основы управления образовательной системой.	2	
	1. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования. 2. Образовательное учреждение. 3. Правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>1. Диспут. Правовое регулирование в области образования</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Компетенция органов самоуправления в области образования. 2. Управление негосударственным образовательным учреждением. 3. Органы управления образованием РФ. 4. Права и гарантии в области образования. 5. Категории обучающихся, законодательное обеспечение их прав и гарантий.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Написание эссе по выбранной теме: 1. Доступное и качественное образование как цель государственной политики в области образования. 2. Активность учащихся, педагогов, родителей – ресурс развития системы образования. 3. Российская школа: традиции и инновации.	2	3
<b>Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Система законодательства РФ об образовании. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. 2. Государственная политика в области образования – закон РФ «Об образовании в РФ» 3. Структура закона РФ «Об образовании в РФ», задачи образовательного права. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Государственные гарантии граждан РФ в области образования. 6. Уровни образовательного законодательства РФ.	2	1
	1. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства РФ. 2. Федеральный уровень: указы Президента, Постановления Правительства РФ. 3. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти. 4. Нормативно – правовые акты Министерства образования РФ, иных органов исполнительной власти.	1	

	<p>5. Региональный и муниципальный уровни, группы нормативно – правовых актов об образовании.</p> <p>6. Локальные акты образовательного учреждения: устав, положения, правила внутреннего распорядка, приказы, распоряжения, рекомендации, методические указания и др.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Анализ нормативно –правовых актов. Решение проблемных ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовить ответы на предложенные вопросы: 1. Перечислите задачи законодательства РФ в области образования. 2. Сформулируйте основные и принципы государственной политики РФ в области образования. 3. Перечислите виды образовательных программ, реализуемых в РФ. 4. Назовите структуру федеральных государственных стандартов начального общего образования.</p>	2	
<p><b>Тема 5. Социально – правовой статус педагога.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>	
	<p>1. Категории работников образования, их права и свободы. 2. Обязанности и ответственность педагогических работников.</p>	2	1
	<p>1. Юридические гарантии прав и законных интересов педагогических работников. 2. Международные правовые гарантии. 3. Юридические гарантии работников образования по Российскому законодательству. 4. Правовая ответственность педагогических работников. 5. Правовой статус работника образовательного учреждения. 6. Нормативно – правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Решение проблемных ситуационных задач (Кац А.М. Применение закона «Об образовании» в деятельности завуча общеобразовательного учреждения)</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение презентации по теме «Социально-правовой статус учителя».</p>	2	3
<p><b>Тема 6. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	
	<p>1. Трудовой договор. Виды трудового договора. Срок заключения трудового договора. 2. Особенности заключения трудового договора с работниками образования. 3. Закон «Об образовании в РФ», ТК РФ. О трудовом договоре.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Работа с источником права: На основе анализа ТК РФ «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений», «Заключение трудового договора», «Изменение трудового договора», «Прекращение трудового договора», «Рабочее время», «Режим рабочего времени» составить опорный конспект (схему)</p> <p>2. Заполнение таблицы: (виды отпусков, продолжительность, категории лиц, которым работодатель обязан предоставить отпуск)</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b></p> <p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?</p> <p>Что такое трудовая книжка, каковы ее значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?</p> <p>Копии каких документов и в течение какого срока работодатель обязан выдать работнику по его заявлению?</p> <p>Что понимается под прекращением трудового договора? Как соотносятся понятия «прекращение трудового договора», «расторжение трудового договора», «увольнение»? Каковы общие основания прекращения трудового договора. Что такое выходное пособие и как оно оплачивается?</p>	3	3
<p><b>Тема 7.</b> <b>Правила оплаты труда педагогических работников.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Особенности оплаты труда педагогических работников.</p> <p>2. Особенности дисциплинарных отношений педагогических работников.</p> <p>3. Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.</p> <p>4. Закон «Об образовании в РФ», ТК РФ об оплате труда педагогических работников.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Анализ основных проблем оплаты труда педагогов в России по плану:</p> <p>1. Цель и задачи введения НСОТ.</p> <p>2. Характеристика правовых документов, которые регламентируют введение НСОТ.</p> <p>3. Модель НСОТ.</p> <p>4. Риски при введении НСОТ и механизмы их снижения.</p> <p>5. Ожидаемые эффекты и результаты НСОТ.</p> <p>6. Определите, как связаны механизмы аттестации педагогов и НСОТ.</p> <p>7. Определите процедуру изменения администрацией школы существенных условий «старого» трудового договора с педагогом при введении НСОТ.</p>	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое заработная плата и каково ее значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?</li> <li>2. Назовите виды рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость правового регулирования рабочего времени?</li> <li>3. В чем основная цель введения НСОТ педагогических работников?</li> <li>4. В чем основные преимущества введения новой оплаты труда? В чьей компетенции находится право устанавливать систему оплаты труда в сфере образования региона?</li> <li>5. Какие ключевые принципы заложены в НСОТ?</li> <li>6. В чем проявляется взаимосвязь экономических механизмов нормативно-подушевого финансирования и введения НСОТ педагогических работников?</li> </ol>	2	3
<p><b>Тема 8.</b> <b>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая ответственность педагогических работников.</li> <li>2. Закон РФ «Об образовании в РФ» об ответственности педагогического работника.</li> <li>3. Трудовой кодекс РФ и другие федеральные законы об ответственности педагогического работника.</li> <li>4. Основания для увольнения педагогического работника.</li> <li>5. Дисциплинарная ответственность педагогического работника.</li> <li>6. Гражданско-правовая и материальная ответственность педагогического работника.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Заполнение таблицы (виды поощрений, виды дисциплинарных взысканий)</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа №8</b> Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое дисциплина труда и внутренний трудовой распорядок организации? Какими документами они определяются?</li> <li>2. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок?</li> <li>3. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят ее особенности? Что понимается под основанием и условиями материальной ответственности? Охарактеризуйте их.</li> <li>4. Охарактеризуйте другие виды материальной ответственности работодателя перед работником.</li> </ol>	2	3
<p><b>Тема 9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</b>	1. Понятие административного правонарушения и его состав. 2. Отграничение административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. 3. Понятие и основание административной ответственности. 4. Признаки административной ответственности. 5. Структура административной ответственности. 6. Административное расследование. Особенности региональных условий в области административного права. 7. Административная ответственность в области образования.	2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Работа с источником права: Система российского права характеризуется единством составляющих ее норм. Проанализируйте статьи Конституции и статьи законов (Уголовного, Семейного, Гражданского кодексов РФ) и укажите: нормы каких отраслей права взаимодействуют между собой в процессе регулирования указанных в них общественных отношений.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Заполнение таблицы: административные правонарушения против личности; административные правонарушения против государства; административные правонарушения против общественной жизни.	2	3
<b>Тема 10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие, виды и содержание прав и свобод личности. 2. Социально-правовая защита граждан. 3. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности. 4. Договор как основа гражданских правоотношений. 5. Судебный порядок разрешения споров. 6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в области образования.	2	2
	<b>Практическое занятие №10</b> Работа с источником права: На основе положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ», определить и в каких случаях имеет право обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ, каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа №10</b>  Написание эссе по предложенным авторами  проблемам:  «Я считаю обязательным для каждого  беспрекословно и неуклонно повиноваться законам»  Сократ.  «Несправедливые законы не создают право»  Цицерон.</p>	2	3
	<b>Всего</b>	<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кузинецкий И.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Учебник для студентов учреждений СПО. – 4-е изд. Стер. - М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко.— Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 252 с.

**Дополнительные источники:**

1. Буянова М.О. Трудовое право России. М.: «Проспект», 2016 г.
2. Вершигора Е.Е. Основы менеджмента Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
3. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
4. Першина Ю.В. Основы права [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 115 с.
5. Шкатулла В. И. Образовательное право России. Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М. Юстицинформ, 2015. — 774 с.
6. Шумилов В.М. Правоведение. М.: «Проспект», 2017 г. - 272с

**Нормативно – правовые акты:**

1. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>
2. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/>



**Интернет-ресурсы:**

1. Нормативные документы об образовании в России. – Режим доступа: <https://edu.garant.ru/education/law/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

*Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание основных положений Конституции РФ.	<i>защита рефератов</i>
Умение использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.	<i>тестирование заполнение таблицы</i>
Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуально и трудовым законодательством	<i>устный опрос составление схемы</i>
Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.	<i>тестирование</i>
Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	<i>представление презентации</i>
Знание понятий и основ правового регулирования в области образования.	<i>устный опрос</i>
Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	<i>устный опрос</i>
Знание социально – правового статуса педагога.	<i>представление презентации</i>
Знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения.	<i>тестирование</i>
Знание правил оплаты труда педагогических работников.	<i>устный опрос</i>
Знание понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника.	<i>тестирование</i>
Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	<i>тестирование</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



**Приложение 2.12**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности

2022 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

*Организация-разработчик:*

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Разработчики:*

Боброва Лариса Владимировна, преподаватель безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры начального общего образования и педагогики дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_/Редрова Т.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

*наименование дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл общепрофессиональных дисциплин ОП.00.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,



- состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 102 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 34 часа;

практической работы: 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
1. Ведение дневника ЧС	<b>16</b>
2. Составление рекомендаций	<b>6</b>
3. Разработка плана действий	<b>6</b>
4. Подготовка информационного буклета (юноши) Подготовка информационного проспекта (девушки)	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.		
<b>Раздел 1.</b>	<i><b>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. (7 часов)</b></i>		
<b>Тема 1.1.</b> Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Терроризм и система защиты населения в ЧС.	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	1
	Терроризм и меры по его предупреждению. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Ведение дневника ЧС.	8	3
<b>Раздел 2.</b>	<i><b>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. (4 часа)</b></i>		
<b>Тема 2.1.</b> Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2	3
<b>Тема 2.2</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Применение первичных средств пожаротушения. Правила поведения и действия при пожаре.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составление рекомендаций по предотвращению, тушению пожара и поведению на пожаре (с учетом специальности).	6	
<b>Раздел 3.</b>	<i><b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (8 часов)</b></i>		
<b>Тема 3.1.</b> Гражданская оборона: цели, задачи.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Понятия и основные задачи ГО. Организационная структура ГО. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Разработка плана действий населения по сигналам оповещения.	6	3
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы, химическое оружие и его характеристика,		

<b>Тема 3.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	биологическое оружие и его характеристика. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	3	2
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы военной службы и обороны государства (для юношей) (48 часов)</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Вооруженные силы России на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Вооруженные силы России: основные функции, задачи; приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Деятельность Вооруженных сил: применение Вооруженных сил России для борьбы с терроризмом; миротворческая деятельность.		
	<b>Семинарское занятие № 1.</b> Виды Вооруженных Сил и рода войск: особенности воинской деятельности в Сухопутных войсках; Военно-воздушных силах; Военно-Морском флоте.	6	2
	<b>Семинарское занятие № 2.</b> Система руководства и управления Вооруженными силами: структура, перечень составов и воинских званий военнослужащих, краткая характеристика обязанностей.	4	3
	2. Символы воинской чести: история боевого знамени, порядок вручения, угроза утраты; история награждения орденами, виды наград; виды и краткая характеристика военной формы одежды.	2	1
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка информационного буклета на одну из тем: «Боевое Знамя воинской части - символ воинской доблести, чести и славы»; Вооруженные силы РФ - основа обороны государства»; «Военнослужащий - патриот»; «Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Ритуалы Вооруженных Сил РФ».	6	2
<b>Тема 4.2.</b> Призыв граждан на военную службу.	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2
	<b>Семинарское занятие № 3.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные понятия о воинской обязанности и организация воинского учета: мобилизация; военное положение; военное время; правила постановки граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету; организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Прохождение воинской службы: характеристика периодов обязательной подготовки гражданина и прохождения воинской службы. Прохождение военной службы по призыву: этапы призыва на военную службу; права на освобождение от призыва на военную службу; правила размещения и быта военнослужащих.		
	Военная присяга: порядок и правила приведения к Военной присяге; порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.		
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Ведение дневника ЧС.	8	2

<b>Тема 4.3.</b> Основы военной службы и обороны государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>Семинарское занятие № 4.</b> Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ: общие положения воинской дисциплины; общие положения устава караульной и гарнизонной служб; характеристика суточного наряда роты.	4	2
	<b>Семинарское занятие № 5.</b> Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации: основные положения устава; обязанности командира и военнослужащих перед построением в строю.	4	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы	1	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Военно-учетные специальности.	5	3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исполнение обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4	3
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	4	2
	<b>Зачет.</b>	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b><i>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (для девушек) (48 часов)</i></b>		
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при различных травмах.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Сущность первой помощи. Признаки жизни. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи пострадавшим.	1	1
	2. Общие сведения о ранах: виды ран; осложнения ран, способы остановки кровотечения; способы обработки ран. Правила первой помощи при ранениях.	1	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки.	4	3
	3. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при травмах различных областей тела. Правила наложения повязок.	12	3
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка информационного проспекта для родителей «Виды и причины травм среди детей».	6	2

<p><b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.</p>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1		
	1. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Понятие, основные виды и степени ожогов.				
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при термических и химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.			2	3
	2. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.			1	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии низких температур.			2	3
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Ведение дневника ЧС.	8	2		
<p><b>Тема 5.3.</b> Первая помощь при отсутствии сознания.</p>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1		
	Признаки обморока. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.				
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение способов проведения искусственного дыхания и непрямого (наружного) массажа сердца.	5	3		
<p><b>Тема 5.4.</b> Первая помощь при других несчастных случаях.</p>	<b>Содержание учебного материала.</b>	14	3		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях: заглатывании инородных предметов, отравлении, утоплении, поражении электрическим током.				
	<b>Зачет.</b>	2	3		
	<b>Всего</b>	<b>102</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

**Печатные пособия:** организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, ордена России, текст Военной присяги, воинские звания и знаки различия, мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта, военно-учетные специальности РОСТО, военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации, мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет, нормативы по прикладной физической подготовке, нормативы по радиационной, химической и биологической разведке, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и правила метания ручных гранат, индивидуальные средства защиты, приборы радиационной, химической разведки, организация и несение внутренней службы, строевая подготовка, оказание первой медицинской помощи, гражданская оборона.

**Информационно-коммуникативные средства:** мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

**Экранно-звуковые пособия:** видеофильмы, аудиозаписи

**Технические средства обучения:** телевизор, проектор, компьютер.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, бытовой дозиметр, компас, визирная линейка, транспортёр, бинт марлевый 10x15, вата гигроскопическая нестерильная, воронка стеклянная, грелка, жгут кровоостанавливающий резиновый, индивидуальный перевязочный пакет, косынка перевязочная, ножницы для перевязочного материала (прямые), повязка малая стерильная, повязка большая стерильная, шинный материал (плотные куски картона, рейки) длиной от 0,7 до 1,5 м., противогаз, респиратор, носилки санитарные, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевая повязка.

**Модели:** макет простейшего укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 176 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
3. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности / Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А. - М.: Издательство: Дрофа; 2016 г. - 375 с.

*Дополнительные источники:*

1. Колесников, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной и государственной безопасности населения. Сохранение здоровья и основы медицинских знаний : учеб. пособие / М. М. Колесников, П. С. Сабуров ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. Охрана здоровья и формирование здорового образа: сборник учебно-методических материалов. – Нефтекамск: МБУ ИМЦ, 2015. – с. 58.

*Интернет-ресурсы:*

1. Безопасность автомобиля. – Режим доступа: <http://www.seu.ru/csi/lib/books/calendar/>
2. Безопасность на транспорте. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm>
3. Безопасность пешехода. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm>
4. Все о первой помощи. – Режим доступа: <http://allfirstaid.ru/node/875>
5. Образование - RIN.RU. – Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru/>
6. Оказание первой помощи. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/5>
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. - Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/25/pomosh.html>.
8. Первая доврачебная и квалифицированная медицинская помощь. – Режим доступа: <http://pervaaya-pomoshh.net>
9. ПДД РФ. – Режим доступа: <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>
10. Пропаганда ПДД. – Режим доступа: [http://gibdd.onego.ru/p\\_propag.htm](http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm)
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по ОБЖ. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/12/>
13. Электронная версия газеты "Здоровье детей" приложение к «1 сентября». - Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

*Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	<i>Практическое занятие, самостоятельная работа, тест</i>
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации.	<i>Практические занятия, самостоятельная работа, тест</i>
Знание основ военной службы и обороны государства.	<i>Семинарское занятие Самостоятельная работа</i>
Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны.	<i>Самостоятельная работа Контрольная работа</i>
Знание способов защиты населения от оружия массового поражения.	<i>Практическое занятие Контрольная работа</i>
Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	<i>Практическое занятие, самостоятельная работа, тест</i>
Знание организации и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	<i>Семинарское занятие Самостоятельная работа</i>
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<i>Семинарское занятие Самостоятельная работа</i>
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	<i>Практическое занятие</i>
Знание порядка и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Практические занятия, самостоятельная работа, тест</i>
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	<i>Практическое занятие</i>
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	<i>Практическое занятие</i>
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	<i>Практическое занятие</i>

Умение применять первичные средства пожаротушения.	<i>Практическое занятие</i>
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	<i>Практическое занятие</i>
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	<i>Практическое занятие</i>
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	<i>Практическое занятие</i>
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	<i>Практическое занятие</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Приложение 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**  
*Код и наименование профессии/специальности*

**Балейский филиал**  
**Государственного автономного профессионального образовательного учреждения**  
**«Читинский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*44.02.02. Преподавание в начальных классах*

Методист по воспитательной работе:  
Рахманина Н.И.

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>18</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания БалеЙского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>5. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></li> <li>6. <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).</i></li> </ol>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Заведующая филиалом, заместитель заведующей по УПР, методист по ВР, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие кафедрами, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей.</i>

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>1</sup></b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>

<sup>1</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	ЛР 15



собственный жизненный и профессиональный опыт.	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>2</sup>**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<i>ОУД. 00</i>	<i>Общеобразовательный цикл</i>	
<i>ОУД. 00</i>	Общие дисциплины	
ОУД. 01	Русский язык	<b>ЛР 5</b>
ОУД. 02	Литература	<b>ЛР 8</b>
ОУД. 03	Иностранный язык	<b>ЛР 8</b>
ОУД. 04	Математика	<b>ЛР 14</b>
ОУД. 05	История	<b>ЛР 1, ЛР 8</b>
ОУД. 06	Физическая культура	<b>ЛР 9</b>
ОУД. 07	ОБЖ	<b>ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10</b>
ОУД. 08	Астрономия	<b>ЛР 10</b>
<i>ОУД. 00</i>	По выбору из обязательных предметных областей	
ОУД. 09	Информатика	<b>ЛР 4, ЛР 10</b>
ОУД. 10	Обществознание (включая экономику и право)	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12</b>
ОУД. 11	Естествознание	<b>ЛР 10</b>
ОУД. 12	География	<b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</b>
ОУД. 13	Родной язык	<b>ЛР 5, ЛР 8</b>
ОУД. 14	Родная литература	<b>ЛР 5, ЛР 8</b>
<i>ОГСЭ. 00</i>	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ. 01	Основы философии	<b>ЛР 8</b>
ОГСЭ. 02	Психология общения	<b>ЛР 7, ЛР 16</b>
ОГСЭ. 03	История	<b>ЛР 1, ЛР 5</b>
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<b>ЛР 8</b>
ОГСЭ. 05	Физическая культура	<b>ЛР 9</b>
<i>ЕН. 00</i>	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН. 01	Математика	<b>ЛР 14</b>

<sup>2</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ЕН. 02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 4
П. 00	<i>Профессиональный цикл</i>	
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП. 01	Педагогика	ЛР 7
ОП. 02	Психология	ЛР 7
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,
ОП. 05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 10
ПМ. 00	Профессиональные модули	
ПМ. 01	Преподавание по программам начального общего образования	
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 14
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	ЛР 10, ЛР 14
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9, ЛР 14
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 11, ЛР 14
МДК. 01.09	Теория и методика преподавания иностранного языка с практикумом	ЛР 8, ЛР 14
	Теория и методика преподавания информатики с практикумом	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14
МДК. 01.10	Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
ПМ. 02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	ЛР 14
ПМ. 03	Классное руководство	
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
ПМ. 04	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК. 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Балейском филиале ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект “Образование”;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг.;
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности.

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение о разработке, утверждении и реализации основных профессиональных образовательных программ;
2. [Положение об организации внеучебной деятельности;](#)
3. [Положение о стипендиальном обеспечении;](#)
4. [Положение о студенческом общежитии;](#)
5. [Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;](#)
6. [Положение о классном руководителе;](#)
7. [Положение о методическом объединении классных руководителей;](#)
8. [Положение о студенческом самоуправлении;](#)
9. [Положение о совете студенческого общежития;](#)
10. [Положение о совете по профилактике правонарушений;](#)
11. [Положение о дежурстве по колледжу;](#)
12. [Положение о дресс-коде;](#)
13. [Положение о музее;](#)
14. [Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;](#)
15. [Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...](#)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ОО должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Методист по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно-оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, участвует в организации и проведении досуговых мероприятий.
Педагог-библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению

	информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.
Классные руководители групп	<p>Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями).</p> <p>Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе.</p> <p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p>
Воспитатели общежития	<p>Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии.</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Балейский филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3008 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.

2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы с методикой преподавания
3	Литература	
4	История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
5	Обществознание	
6	Математика	Кабинет физики, астрономии, математики с методикой преподавания
7	Информатика	Кабинет информатики
8	Естествознание	Кабинет естествознания с методикой преподавания
9	География	Кабинет географии
10	ОБЖ	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
11	Астрономия	Кабинет физики, астрономии, математики с методикой преподавания
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе функционирует 17 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, хореографический зал, актовый зал, читальный зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы 2 мастерские по профессии «Повар. Кондитер» и профессиональной подготовке «Швея».

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 147,5 кв.м., тренажёрный зал.	Для проведения занятий по физической культуре Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.
Используется открытый стадион широкого профиля (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура

6. Имеется актовый зал площадью 189,2 кв.м. для проведения внеклассных мероприятий, хореографический зал площадью 70,9 кв.м. для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги



дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7. Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	90 (из них, в образовательном процессе задействовано 42)
Интерактивные доски	4
Принтеры и МФУ	12
Планшеты	4
Робототехнические наборы	5

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: Baley\_pk@mail.ru.

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, широкие дверные проемы); созданы условия для дистанционного обучения.

10. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1 от 01.11. 2017г.

11. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 1491 кв.м. на 100 мест.

12. Питание студентов и сотрудников организовано в столовой Бaleyского филиала.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения	<a href="https://minobr.75.ru/">https://minobr.75.ru/</a> , <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a>
Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;	раздел «Главное» <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a>

анонс мероприятий	
Организация студенческих СМИ	газета «Диапазон»
<p>Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже, информирование о результатах деятельности внеурочных объединений .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже</li> <li>- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздел «Студенческая жизнь»» <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a></li> <li>- социальная сеть вКонтакте, официальная группа Бaleyского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» <a href="https://vk.com/club200469061;">https://vk.com/club200469061;</a></li> <li>- социальная сеть Одноклассники, официальная группа Бaleyского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» <a href="https://ok.ru/baleyskype;">https://ok.ru/baleyskype;</a></li> <li>- социальная сеть Инстаграм, официальная группа Бaleyского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»: <a href="https://www.instagram.com/invites/contact/?i=13zgoyfmpnpedk&amp;utm_content=km94qrp.">https://www.instagram.com/invites/contact/?i=13zgoyfmpnpedk&amp;utm_content=km94qrp.</a></li> <li>- Профсоюз ЧПК <a href="https://vk.com/profsoiuzchpk">https://vk.com/profsoiuzchpk</a></li> </ul>

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол от 31 августа 2022 г. № 126

**ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах  
на период 2022 – 2023 г.**

**Балей, 2022**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития и самореализации социально мобильной, профессионально компетентной и культурной личности будущего педагога.

**Задачи:**

1. Руководство лабораторией воспитания по теме «Формирование социальной активности будущих специалистов в процессе клубной деятельности педагогического колледжа».
2. Воспитание потребности у студентов в саморазвитии и самообразовании во всех сферах жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте).
3. Формирование ценностных ориентаций у студентов в социальной и профессиональной деятельности.
4. Использование инновационных технологий в области воспитания и дополнительного образования, направленных на повышение профессиональной компетентности будущих специалистов.
5. Реализация единой системы студенческого самоуправления, творческих коллективов и совета классных руководителей.
6. Социально-педагогическая поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
7. Осуществление профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, пропаганда здорового образа жизни.
8. Осуществление профилактики суицидальных настроений в молодежной среде.
9. Осуществление профилактики экстремистских настроений в молодежной среде.
10. Пропаганда антитеррористической деятельности.
11. Осуществление индивидуально-профилактической воспитательной деятельности со студентами группы риска.
12. Развитие системы клубной деятельности, как средства организации свободного времени студентов.
13. Совершенствование механизмов студенческого самоуправления и развития общественных инициатив.
14. Защита конституционных и социальных прав и гарантий студентов.
15. Формирование у студентов благоприятных межличностных отношений, толерантности.
16. Формирование у студентов навыков самообразования.

**Направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее;
- спортивное и здоровьесориентирующее;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- духовно-нравственное.

\* В случае обучения по дистанционной форме формат заявленных мероприятий будет пересмотрен и представлен на платформе в дистанционном формате.

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля <sup>1</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>День знаний<sup>2</sup></b> Тематические часы общения в группах «Профессиональные знания – ключ к будущему успеху».  Праздничный выпуск газеты «Диапазон».	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)  Классные руководители	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>3</sup>
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	1 – 4 курсы	Чаты учебных групп	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>6</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (классный час «Терроризм – угроза XXI века»).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Антитеррористическое воспитание»
<b>9</b>	<b>День здоровья (выход на природу).</b>	1 – 4 курсы	Плотинка	Юсова В.И. (заведующая)	ЛР 9	«Кураторство и

<sup>1</sup> Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

<sup>2</sup> В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

<sup>3</sup> Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

				филиалом) Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)	ЛР 10	поддержка»
<b>13</b>	Класный час: «Учитель – профессия важная и нужная».	113, 213 группы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113 и 213 групп	ЛР 16	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Эссе «Моя будущая профессия – учитель начальных классов».	313, 413 группы		Классные руководители 313 и 413 групп		
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	1 курс	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г. (преподаватель истории).	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Учебное занятие»
<b>23</b>	Весёлое студенческое многоборье (творческий смотр-конкурс для студентов групп нового набора).	1 курс	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
<b>27</b>	Выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон» к Дню воспитателя.	411 группа	Рекреация, 2 этаж	Эмрих Т.М.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
<b>27</b>	Тематический час общения «Молодёжь России против наркотиков!». Конкурс буклетов.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп	ЛР 9	«Пропаганда ЗОЖ»
<b>30</b>	Выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон» по итогам сентября.	Пресс центр	Рекреация, 2 этаж	Рахманина Н.И.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
<b>В течение месяца</b>	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>3</b>	<b>День пожилых людей</b> Акция «Мои года – моё богатство» (концерт + чаепитие в доме престарелых).	Волонтерский отряд «Феникс»	Дом престарелых	Руководитель волонтерского отряда.	ЛР 2	«Волонтерская деятельность»
<b>4</b>	Посвящение в студенты	1 курс	Квест по городу Территория колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
<b>5</b>	<b>День Учителя</b>	1 – 4 курсы	Актный зал колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классный руководитель, 313 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
<b>8</b>	Классный час в учебных группах по профилактике вредных привычек в молодежной среде и пропаганде ЗОЖ.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 9	«Пропаганда ЗОЖ»
<b>11</b>	Тестирование по выявлению мотивов выбора профессии.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп	ЛР 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
<b>18</b>	Классный час по пропаганде ЗОЖ. Просмотр и обсуждение видеороликов. Подготовка общегруппового коллажа «Как быть здоровым: полезные советы и рекомендации».	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
<b>25</b>	Мероприятия профессионально ориентирующего направления:					
	Игра-квиз «Clever Show».	113 группа			ЛР 11	

	Конкурс коллажей «Учитель – это круто!»	213 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп	ЛР 15 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
	Конкурс интерактивных презентаций «Лучшая презентация к уроку».	313 группа				
	Реклама профессии «Учитель начальных классов».	413 группа				
<b>27</b>	Библиотечный урок ко Всемирному дню школьных библиотек.	113 группа	Читальный зал	Библиотекарь колледжа	ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
<b>31</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий (к 30 октября)</b>	2 курс	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г. (преподаватель истории)	ЛР 1 ЛР 3	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>26 – 29</b>	Дни профориентации для учащихся школ города Балея и Балейского района (on-line).	-	Кабинет информатики	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе). Редрова Т.В. (руководитель лаборатории ИКТ).	ЛР 15	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
<b>31</b>	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам октября.	412 группа	Рекреация, 2 этаж	Осипова Н.В.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
<b>В течение месяца</b>	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	Рабочий классный час.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители.	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
<b>4</b>	<b>День народного единства</b> (конкурс	1 – 4 курсы	Учебные	Рахманина Н.И. (методист по	ЛР 1	«Гражданско-



	буклетов).		аудитории колледжа	воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	патриотическое воспитание»
<b>8</b>	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Мастер-класс «Научу за 5 минут» (волонтёры).	113 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Профессиональная проба «Учимся играя» (волонтёры) Роль игры в образовательном пространстве начальной школы.	213 группа				
	Мастер-класс «Научу за 5 минут» (ведущие).	313 группа				
	Профессиональная проба «Учимся играя» (ведущие) Роль игры в образовательном пространстве начальной школы.	413 группа				
<b>15</b>	<b>Международный день толерантности</b> (Информ-дайджест).	413 группа	Актный зал	Лапина С.Н.	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
<b>22</b>	Встреча с сотрудниками МО МВД «Балейский» по профилактике правонарушений.	1 курс 113 группа	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Беспалова Н.Ю. (старший инспектор ПДН).	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
	Тематический классный час по профилактике правонарушений.	2 – 4 курсы	Учебные кабинеты колледжа	Классные руководители 211, 311, 411 учебных групп		
<b>25</b>	<b>День матери</b> (конкурс открыток).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
<b>29</b>	Классный час в учебных группах по профилактике алкоголизма и табакокурения.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
<b>30</b>	Выпуск стендовой газеты	1 – 4 курсы	Рекреация, 2	Городова О.В.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»

	«Диапазон» по итогам ноября.		этаж	48 группа		
<b>В течение месяца</b>	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> (информационная акция).	1 – 4 курс	Актовый зал	Волонтёрский отряд «Феникс» Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 9	«Пропаганда ЗОЖ» «Студенческое самоуправление»
<b>5</b>	<b>День добровольца (волонтера)</b> (выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон»).	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Волонтёрский отряд «Феникс».	ЛР 2 ЛР 6	«Волонтерская деятельность»
<b>6</b>	<b>День Героев Отечества (9 декабря)</b> (информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Рахманина Н.И. 213 группа	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>13</b>	Мероприятие профессионально-ориентирующего характера. Хэппинг «Новогодний праздник в начальной школе».	113, 213, 313, 413 группы	Кабинет № 19 (лаборатория ИКТ)	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
<b>15 – 17</b>	«Новогодний калейдоскоп» – конкурс новогодних коллажей.	1 – 4 курсы	Холл колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)	ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>16</b>	Предновогоднее праздничное	1 – 4 курсы	Актовый зал	Цвиркун А. (председатель	ЛР 2	«Студенческое

	мероприятие (по возможности с дискотекой).			Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 17	самоуправление»
19 - 23	Конкурс «Самый новогодний кабинет»	1 – 4 курсы	Учебные кабинеты	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа). Классные руководители	ЛР 2 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
20	Новогодний выпуск стендовой газеты «Диапазон».	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Лапина С.Н. 413 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
20	Рабочий классный час.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
10	Рабочий классный час (мотивация на учебную деятельность).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители.	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
17	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Тренинг «Хочу, могу, надо».	113 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Конкурс фотографий «Мой образ в профессии».	213 группа			ЛР 14	
	Смотр-конкурс «Классный уголок в начальной школе»	313 группа			ЛР 15 ЛР 16	
Конкурс «Лучшая технологическая карта урока по ФГОС НОО».	413 группа	ЛР 17				

24	«Татьянин день» (праздник студентов) (Информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Коренева Л.И. 38 группа	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
25	Студенческий капустник.	1 – 4 курсы	Актовый зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам января.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Филиппова О.Н. 311 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей. Смотр папок воспитательной работы классных руководителей и проверка журналов индивидуальной работы со студентами и родителями.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Информ-дайджест «Яркие краски жизни!» (профилактика суицидальных	1 – 4 курсы	Актовый зал	Классный руководитель 211 группа	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»

	настроений в молодёжной среде).					
8	День русской науки (информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
14	День Святого Валентина (почта, оформление стендов внизу, музыкальное оформление перемен, конкурсы).	1 – 4 курсы	Холл Актовый зал Рекреации	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 13 ЛР 15	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
14	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Решение ситуативных педагогических задач	113 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Тренинг «Мы всё сможем»	213 группа				
	Challenge «Педагогический такт»	313 группа				
	Challenge «Интерактив для родителей младших школьников»	413 группа				
20	Начало Русской масленицы Блинная ярмарка	1 – 4 курсы	Холл	Городова О.В., Коренева Л.И. 38, 48 группы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
	Традиционные русские игры и конкурсы на Масленицу (шутки, прибаутки, стихи, песенки).			Титова С.В. 18 группа		
21	Широкая масленица (Информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Боброва Л.В. 28 группа	ЛР 5 ЛР 13	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
	Блинная ярмарка		Столовая во время обеденного перерыва	Городова О.В., Коренева Л.И. 38, 48 группы		
22	День защитников Отечества (23 февраля).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Осипова Н.В. 412 группа Серёгин И.В.	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»

						«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела ПОО»
27	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам февраля. Фотоотчёт с мероприятий посвящённых Масленице и Дню защитника Отечества.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Яркова Е.Г. 312 группа	ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>МАРТ</b>						
6	Праздничный выпуск газеты «Диапазон» к Международному женскому дню.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Рахманина Н.И. 213 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
7	<b>Международный женский день (8 марта).</b>	1 – 4 курсы	Актный зал	Яркова Е.Г. 312 группа	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела ПОО»
14	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Конкурс буклетов «Мой первый учитель»	113 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Квест-игра «В лабиринте педагогических идей»	213 группа				
	Конференция «Педагог XXI века: образовательные технологии в современной школе»	313 группа				
413 группа						
17	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1 – 2 курс	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое»

						воспитание»
20 – 24	Студенческая спартакиада	1 – 4 курсы	Спортивный зал, холл колледжа	Серёгин И.В.	ЛР 9	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Пропаганда ЗОЖ»
28	Тематический классный час патриотической направленности.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
30	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам марта.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 313 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы				
<b>АПРЕЛЬ</b>						
3	Оскар-шоу «Наши любимые комедии».	1 – 3 курсы	Актный зал	Классный руководитель, 113 группа	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
4	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Игра «Творческая мастерская педагога»	113 группа	Учебные аудитории колледжа		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Имитационная игра «Педагогический инструментарий	213 группа				

	учителя начальных классов»			Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 17	
	Педагогический квилт «Летний отдых детей»	313 группа				
	Конкурс электронного портфолио студентов	413 группа				
<b>11</b>	<b>День космонавтики</b> (тематический классный час в группах, просмотр роликов от Роскосмоса).	1 – 3 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
<b>18</b>	Информ-дайджест «День Земли».	1 – 3 курсы	Актный зал	Классный руководитель, 111 группа	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>28</b>	Фестиваль патриотической песни.	1 – 3 курсы	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа). Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
<b>29</b>	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам апреля.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 18 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
<b>В течение месяца</b>	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> (митинги солидарности).	3 – 4 курсы	Городская площадь	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>2</b>	Рабочий классный час.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»



			колледжа			
9	Цикл городских патриотических и спортивных мероприятий к Дню Победы.	1 – 4 курсы	Городской стадион Городской парк Кинотеатр Дом культуры	Юсова В.И. (заведующая филиалом) Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители Серёгин И.В.	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	<b>День Победы</b> (информ-дайджест к 9 мая).	1 – 4 курсы	Актный зал	Классный руководитель 112 группа	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела ПОО»
16	Мероприятие профессионально-ориентирующего характера. Поединок «Эстафета поколений».	113, 213, 313, 413 группа.	Актный зал	Классные руководители 113, 213, 313, 413 групп.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
19	Последний звонок.	4 курс	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе). Юсова В.А. (заведующая филиалом). Классный руководители 411, 412, 413, 48, 616 групп. Методист по заочному обучению. Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
23	<b>День славянской письменности и культуры</b> (тематический час общения).	1 – 3 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
26	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам апреля.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 111 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
30	Рабочий классный час.	1 – 3 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

			колледжа			
<b>В течение месяца</b>	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b> (комплекс городских мероприятий).	1 – 2 курсы	Городской парк	Классные руководители	ЛР 13	«Профессиональный выбор»
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b> (беседа).	1 курс	Читальный зал	Библиотекарь колледжа	ЛР 5	«Учебное занятие»
<b>9</b>	<b>Выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон» по теме «Моя Россия».</b>	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 112 группа	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>12</b>	<b>День России</b>	1 – 2 курсы	Городской парк	Специалисты ДК «Горняк»	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>26</b>	Вручение дипломов	4 курс	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)	ЛР 16	«Профессиональный выбор»
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	1 – 2 курс	Городской парк	Специалисты ДК «Горняк»	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>АВГУСТ</b>						
<b>30 – 31</b>	<b>Заселение в общежитие. Инструктивная беседа.</b>	1 – 4 курсы	Общежитие колледжа	Казакова Т.И. (воспитатель общежития) Ефимкина А.И. (комендант общежития)	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»