

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

**2022 год**

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014 г. ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

**Экспертные организации:**

# Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика ОПОП</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 3. Особенности ОПОП</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>14</b>
<b>5.1. Учебный план</b> .....	<b>14</b>
<b>5.2. Календарный учебный график</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5.3. Рабочая программа воспитания</b> .....	<b>18</b>
<b>5.4. Календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>18</b>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>18</b>
<b>6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</b> .....	<b>18</b>
<b>6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</b> .....	<b>19</b>
<b>6.3. Требования к практической подготовке обучающихся</b> .....	<b>20</b>
<b>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся</b> .....	<b>21</b>
<b>6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</b> .....	<b>21</b>
<b>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</b> .....	<b>21</b>
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	<b>22</b>
<b>Раздел 8. Разработчики образовательной программы</b> .....	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Программы профессиональных модулей</b> .....	<b>23</b>
<i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования»</i> .....	<b>23</b>
<i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»</i> .....	<b>151</b>
<i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство»</i> .....	<b>176</b>
<i>Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»</i> .....	<b>197</b>
<b>Приложение 2 Программы учебных дисциплин</b> .....	<b>198</b>
<i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»</i> .....	<b>222</b>
<i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»</i> .....	<b>240</b>
<i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</i> .....	<b>250</b>
<i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</i> .....	<b>267</b>
<i>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</i> .....	<b>277</b>
<i>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы образовательной робототехники»</i> .....	<b>291</b>
<b>Приложение 3 Рабочая программа воспитания</b> .....	<b>298</b>



## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27 октября 2014г.).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин; рабочие программы профессиональных модулей; рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки специалистов.

1.2. Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) по специальности 44.02.02 среднего профессионального образования Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2013г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 1353 от 27 октября 2014 г.;
- Устав колледжа;
- Локальные акты колледжа.

### **1.3. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.4. Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования.

## Раздел 2. Общая характеристика ОПОП

2.1. Основная цель ОПОП – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

2.2 Нормативный срок освоения программы составляет на базе основного общего образования 3г. 10 мес., на базе среднего общего образования 2г. 10 мес. при очной форме подготовки.

2.3. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивает изучение следующих учебных циклов: ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ.

<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>Общие</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
ОУД.01	Иностранный язык
ОУД.02	Математика
ОУД.03	Физическая культура
ОУД.04	ОБЖ
ОУД.05	Астрономия
	<b>Профильные</b>
ОУД.06	Русский язык
ОУД.07	Литература
ОУД.08	История
<b>ОУД.00</b>	<b>По выбору</b>
ОУД.09	Информатика
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУД.11	Естествознание
ОУД.12	География
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы образовательной робототехники
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09	Английский язык с методикой преподавания Информатика с методикой преподавания Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ
МДК.01.10	Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики
УП.01	Учебная
ПП.01	Производственная
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
УП.02	Учебная
ПП.02	Производственная
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03	Учебная
ПП.03	Производственная
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
УП.04	Учебная
ПП.04	Производственная

Общая трудоёмкость освоения ОПОП составляет **199 недель**, из них:

<b>Реализация среднего общего образования</b>	<b>Количество недель</b>
Обучение по учебным циклам	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулярное время	11 недель
<b>Итого</b>	<b>52 недели</b>
<b>Профессиональная подготовка</b>	
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика	10 недель
Производственная практика	13 недель
Преддипломная практика	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Каникулярное время	23 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
<b>Итого</b>	<b>147 недель</b>
<b>Всего:</b>	<b>199 недель</b>

На освоение ОПОП предусмотрено **6750 ч.**, из них:

<b>Структура ОПОП</b>	<b>Количество часов</b>
1. Реализация среднего общего образования	1404
Самостоятельная работа	702
<b>Итого</b>	<b>2106</b>
<b>2. Профессиональная подготовка</b>	
2.1. ОГСЭ	488
2.2. ЕН	122
2.3. ОПД	372
2.4. ПМ	2114
<b>Итого</b>	<b>3096</b>
Самостоятельная работа	<b>1548</b>
<b>Всего</b>	<b>6750</b>

### **Раздел 3. Особенности ОПОП**

3.1. При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, запросы работодателей, потребителей в области обучения и воспитания детей (в процессе реализации образовательных программ начального общего образования). По завершению обучения данной программы выпускникам выдаётся диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности и запросов работодателей предусмотрено обновление содержания образования, что позволяет расширять и углублять знания студентов для вхождения в региональный рынок труда.

3.2. В образовательном процессе наряду с традиционными технологиями используются и интерактивные, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технологии, технология программированного обучения, проблемное обучение, позволяющие активизировать познавательную деятельность студентов, способствует формированию общих и предметных компетенций.

3.3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, предварительный, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных



дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного из профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Программой ГИА. Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиту ВКР утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до её начала.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными в колледже после предварительного положительного заключения работодателей.

3.5. Организация практик осуществляется на базе предприятий, организаций и учреждений города на основе Договора об организации и прохождении практики студентов.

3.6. Образовательная программа реализуется с вовлечением студентов и во внеучебную деятельность, которая направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной жизни.

#### **Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

4.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Формируемые компетенции

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.5. В результате освоения программы выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

*ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования*

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

*ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.* ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

*ВПД 3. Классное руководство.*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

*ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

*4.6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП*

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

Основным документом, определяющим содержание и организацию учебного процесса является учебный план.

Учебный план СПО специальности включает перечень учебных дисциплин, изучаемые обязательно и последовательно, а также дисциплины вариативной части, предложенные работодателями. Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- *разделов:*
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

*4.7. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей*

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разработаны в соответствии с п.п 2.3.

На основании письма Министерства образования и науки РФ № ТС 194/08 от 20.06.2017 г. в учебный план по реализации среднего общего образования включена дисциплина Астрономия, направленная на формирование знаний о фундаментальных

законах природы небесных тел.

#### *4.8. Обоснование вариативной части*

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемые содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части (936) распределены на основании согласования с работодателями от 12.04.2017г., следующим образом:

- в ПМ.01 разработан МДК 01.09 «Английский язык с методикой преподавания»,  
«Информатика с методикой преподавания», «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ» 569ч. Предусмотрено деление группы на 3 подгруппы, с учётом выбора обучающимися программы МДК вариативной части;
- в ПМ.01 разработан МДК.01.10 «Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики» (56ч);
- в цикле общепрофессиональных дисциплин разработана дисциплина «Основы образовательной робототехники» (32ч.);
- 269 ч. - направлены на увеличение объёма теоретических часов профессиональных модулей;
- 10 часов - направлены на увеличение объёма теоретических часов дисциплин ОГСЭ.

#### *4.9. Кадровое обеспечение учебного процесса*

Реализация ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят КПК, в том числе стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### *4.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса*

Реализация ОПОП специальности обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд содержит также (3) наименования отечественных журналов. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети.

#### *4.11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Для реализации ОПОП создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0з/12дз/3э</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>838</b>		<b>612</b>	<b>792</b>						
<b>Общие</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>0з, 4ДЗ, 1Э</b>	<b>759</b>	<b>252</b>	<b>507</b>	<b>368</b>		<b>221</b>	<b>286</b>						
ОУД.01	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД.02	Математика	-, Э	234	78	156	104		68	88						
ОУД.03	Физическая культура	З, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД.04	ОБЖ	-, ДЗ	117	39	78	20		34	44						
ОУД.05	Астрономия	-, ДЗ	58	19	39	10		17	22						
	<b>Профильные</b>	<b>0з, 2ДЗ, 2Э</b>	<b>702</b>	<b>234</b>	<b>468</b>	<b>302</b>		<b>204</b>	<b>264</b>						
ОУД.06	Русский язык	ДЗ, Э	175	58	117	117		51	66						
ОУД.07	Литература	-, ДЗ	293	98	195	145		85	110						
ОУД.08	История	-, Э	234	78	156	40		68	88						
<b>ОУД.00</b>	<b>По выбору</b>	<b>0з, 6ДЗ, 0Э</b>	<b>645</b>	<b>216</b>	<b>429</b>	<b>168</b>		<b>187</b>	<b>242</b>						
ОУД.09	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, ДЗ	176	59	117	30		51	66						

ОУД.11	Естествознание	-, ДЗ	117	39	78	40		34	44						
ОУД.12	География	-, ДЗ	117	39	78	20		34	44						
ОУД.13	Родной язык	ДЗ	116	38	78	78		34	44						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>1,2,ДЗ,2Э</b>	<b>732</b>	<b>244</b>	<b>488</b>	<b>404</b>				<b>160</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>112</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	Э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	72	24	48	20							48		
ОГСЭ.03	История	Э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, 3,-,-,-,ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3,-,3,-,ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0,3,0,ДЗ,2Э</b>	<b>183</b>	<b>61</b>	<b>122</b>	<b>90</b>				<b>64</b>	<b>34</b>	<b>24</b>			
ЕН.01	Математика	Э	96	32	64	32				64					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-,Э	87	29	58	58					34	24			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>6,3,21,ДЗ,6Э</b>	<b>3777</b>	<b>1259</b>	<b>2486</b>	<b>1278</b>	<b>30</b>			<b>352</b>	<b>510</b>	<b>312</b>	<b>464</b>	<b>352</b>	<b>448</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1,3,4,ДЗ,2Э</b>	<b>558</b>	<b>186</b>	<b>372</b>	<b>212</b>				<b>128</b>	<b>170</b>		<b>32</b>		<b>42</b>
ОП.01	Педагогика	ДЗ, Э	147	49	98	49				64	34				
ОП.02	Психология	-, Э	99	33	66	33				32	34				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,ДЗ	99	33	66	30				32	34				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	63	21	42	20									42
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48					68				
ОП.06	Основы образовательной робототехники	ДЗ	48	16	32	32							32		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>5,3,17,ДЗ,4Э,4Э (кв)</b>	<b>3171</b>	<b>1057</b>	<b>2114</b>	<b>1066</b>				<b>224</b>	<b>340</b>	<b>360</b>	<b>464</b>	<b>352</b>	<b>406</b>
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Э (кв)	2774	925	1849	918				224	306	264	352	297	406
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-, ДЗ	99	33	66	33				32	34				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	3, -, -, 3, -, Э	609	203	406	203				64	68	48	48	66	112

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-,Э	150	50	100	50				32	68				
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-,ДЗ, -, -, ДЗ	462	154	308	154				32	68	48	32	44	84
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-, Э	168	56	112	56						48	64		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-, Э	168	56	112	56						48	64		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-, 3	108	36	72	36								44	28
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	3	72	24	48	24						48			
МДК.01.09	Английский язык с методикой преподавания Информатика с методикой преподавания Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ	-, 3, -, ДЗ, -, ДЗ	854	285	569	284				64	68	72	96	143	126
МДК.01.10	Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики	ДЗ	84	28	56	22									56
УП.01	Учебная	-, ДЗ			180						108	72			
ПП.01	Производственная	-, ДЗ			216								108	108	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Э (кв)</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>40</b>						<b>48</b>	<b>32</b>		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	-,ДЗ	120	40	80	40						48	32		
УП.02	Учебная	ДЗ			72								72		
ПП.02	Производственная	ДЗ			36								36		
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>Э(кв)</b>	<b>123</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>40</b>						<b>34</b>	<b>48</b>		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	-,ДЗ	123	41	82	40						34	48		



УП.03	Учебная	-ДЗ			72						36	36					
ПП.03	Производственная	-ДЗ			144						108	36					
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Э(кв)	<b>154</b>	<b>51</b>	<b>103</b>	<b>52</b>							<b>48</b>	<b>55</b>			
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	- ДЗ	154	51	103	52							48	55			
УП.04	Учебная	ДЗ			36								36				
ПП.04	Производственная	ДЗ			36									72			
	<b>Всего</b>	<b>7<sup>3</sup>,35<sup>ДЗ</sup>,13<sup>Э</sup></b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1743</b>				<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>612</b>	<b>432</b>	<b>576</b>	<b>396</b>	<b>504</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>				<b>144</b>												144
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				<b>216</b>												216
<b>Консультации</b> на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)					<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	612	792	352	272	72	160	44	56			
						учебной практики	-	-	224	340	360	416	352	448			
						производств. практики				144	108	108	0	0			
						преддипломной практики				108	36	144	180	0			
						экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))								144			
						экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	0 <sup>э</sup>	3	3	3	1+	2+	0+	1+			
						экзаменов (квалификационных))				1 кв.	1 кв.	1 кв.	1 кв.				
					дифф. зачетов	3	9	1	4	3	5	3	4				
					зачетов	0	0	1	2	0	1	1	2				

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– актовый зал<sup>1</sup>

### **Спортивный зал;**

#### **Зал ритмики и хореографии.**

Реализация ППСЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **6.1.2. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация должна определять специфику ППСЗ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на

---

<sup>2</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломную работу, дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>

## **Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1**  
**к ОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «преподавание по программам начального общего образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии учителя начальных классов в рамках специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах на базе среднего (полного) общего, начального профессионального образования; при повышении квалификации и переподготовке учителя начальных классов при опыте работы в образовательных учреждениях в должности учителя начальных классов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- Составления педагогической характеристики обучающегося;

- Применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- Ведения учебной документации;

**уметь:**

- Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- Использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем предметам;

- Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной письменной речи;

- Выразительно читать литературные тексты;

- Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- Изготавливать поделки из различных материалов;

- Рисовать, лепить, конструировать;

- Общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**знать:**

- Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Основы обучения и воспитания одаренных детей;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов, начального курса иностранного языка;
- Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);
- Методику составления педагогической характеристики ребенка;
- Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- Логику анализа уроков;
- Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 3137 часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 2703 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1802 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 901 часов; учебной и производственной практики – 434 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	99	66	33		33				
ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	609	406	203		203				
ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11	Раздел 3 Детская литература с практикумом по	150	100	50		50				

	<b>выразительному чтению</b>								
<b>ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11</b>	<b>Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>462</b>	<b>308</b>	154		<b>154</b>			
<b>ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК12</b>	<b>Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	56		<b>56</b>			
<b>ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК12</b>	<b>Раздел 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	56		<b>56</b>			
<b>ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11</b>	<b>Раздел 7 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	33		<b>33</b>			
<b>ПК1.1-1.5, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11</b>	<b>Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	24		<b>24</b>			
<b>ПК1.1-1.6, ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11</b>	<b>Раздел 9 Английский язык с методикой преподавания в начальной школе</b>	<b>854</b>	<b>569</b>			<b>285</b>			

ПК1.1-1.5,1,7 ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11	Раздел 9 Теория и методика преподавания информатики в начальной школе	854	569			285			
ПК1.1-1.5,1,8 ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11	Раздел 9 Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ	854	569			285			
ПК1.1-1.5,1,9 ПК4.1-4.5, ОК 1-ОК11	Раздел 10 Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики	84	56			28			
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 - 11	Производственная практика (по профилю спе циальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	<b>Всего:</b>	<b>3171</b>	<b>2114</b>	<b>1066</b>	<b>-</b>	<b>1057</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>216</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1.	66	
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Основные направления изменений в начальном общем образовании	Содержание 1. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую	2	2
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Содержание.	8	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система требований		2
	2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные)		2
	3. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования		2
	4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования		2
	Практические занятия.	4	3

	1. Характеристика результатов освоения ООП НОО 2. Характеристика компонентов ООП НОО		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> 1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования 2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Формирование универсальных учебных действий</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования		2
	2. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию		2
	3. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с содержанием учебных предметов		2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Образовательные программы, нацеленные на комплексное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования «Из детства – в отрочество», «Преемственность», «Сообщество». 2. Формирование универсальных учебных действий при изучении отдельных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	<b>6</b>	3
	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с содержанием учебных предметов	<b>6</b>	3
<b>Тема 1.4. . Системно-деятельностный подход – концептуальная</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Системно-деятельностный подход		
	2. Требования к современному уроку в начальных классах		

<b>основа стандартов нового поколения</b>	<b>Практические занятия.</b> Проектирование современного урока с применением деятельностного метода обучения	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> 1. Проектирование урока (этапа урока) Открытие нового знания	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Мотивационно-целевой компонент урока</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Целеполагание в педагогической деятельности учителя начальных классов		
	2. Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках		
	<b>Практические занятия</b> 1. Постановка целей и задач педагогической деятельности 2. Постановка учебной мотивации	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> 1. Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках .	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности современных вариативных программ и УМК для начальной школы		
	2. Программы отдельных учебных предметов		
	<b>Практические занятия.</b> Анализ действующих УМК, применяемых в начальных классах	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> 1. Отличительные особенности ,используемых УМК в начальной школе	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов		2
	2. Инструменты оценки индивидуальных образовательных достижений младших школьников		2

	<b>Практические занятия</b> 1. Портфель достижений. 2. Итоговая оценка выпускника начальной школы	<b>5</b>	3
	<b>Самостоятельная работа №6</b> 1. Особенности оценки личностных, метапредметных результатов	<b>5</b>	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание.</b>	<b>3</b>	
	1. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения в начальных классах		2
	2. Требования к оснащению кабинетов		2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Оснащение кабинетов в свете требований федерального образовательного стандарта. 2. Составление расписания уроков в соответствии с СанПиН	<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа №7</b> 1. Требования к оснащению кабинетов в начальных классах	<b>4</b>	
		<b>66</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Аннотирование статей журнала «Начальная школа». Образовательные программы, нацеленные на комплексное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования «Из детства – в отрочество», «Преемственность», «Сообщество». Анализ программы формирования универсальных учебных действий. Выполнение итоговой работы выпускника, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Составление описательной характеристики оборудования современного кабинета для начальных классов			
<b>ПК. 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.-4.5, ОК 1 – ОК 11.</b>	<b>Раздел 2.</b>	Количество часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой</b>		<b>406</b>	

<b>преподавания</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
<b>1.1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	1
	2. Понятие о национальном русском языке и его составляющих. Русский литературный язык как нормированная часть национального языка. Общее понятие о языковой норме.		1
	3. Устная и письменная форма русского литературного языка. Язык и речь. Русский язык конца XX в. Новые явления в русском языке. Процессы, угрожающие «нравственному здоровью» русского языка.		1
	<b>Практическое занятие №1:</b> «Место русского языка в кругу родственных языков индоевропейской семьи».	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> «Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Подготовка сообщений по теме, составление обобщающих таблиц, подбор материалов по теме в сети Интернет	1*	2

<b>Тема 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>24</b>	
<b>2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1. Лексическое и грамматическое значения слова.	4	2
	2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		2
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов».		2
	<b>Практические занятия № 2:</b> «Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза» Выполнение практических заданий. Работа с учебными пособиями, семонимическими словарями. Работа с текстами: лексический разбор.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №2:</b> Семонимические словари русского языка. Подготовка сообщений о синонимах, антонимах, паронимах.	2*	3
<b>2.2. Происхождение лексики русского языка</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, иноязычная лексика: заимствования, экзотизмы, варваризмы, кальки).	2	1
	2. Признаки заимствований (латинизмов, грецизмов, англицизмов и др.)		2
	<b>Практические занятия:</b> «Старославянизмы, их признаки и судьба в русском языке» Выполнение практических заданий по анализу лексики с точки зрения происхождения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> подготовка к семинару по теме: «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»	4*	3
<b>2.3. Лексика с точки зрения ее употребления:</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.	2	1
	2. Диалектизмы. Классификация диалектизмов.		2
	3. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Жаргонизмы, арготизмы». Выступления	2	3

	студентов с сообщениями, составление словариков жаргонизмов		
	<b>Самостоятельная работа №4:</b> «Жаргонная лексика» (продолжение подготовки к семинарскому занятию)	2*	3
<b>2.4. Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Архаизмы, историзмы. Виды архаизмов (лексические, семантические, фонетические, морфологические)	2	2
	2. Неологизмы.		2
	3. Особенности русского речевого этикета.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта». Выступления студентов с сообщениями	1	3
	<b>Контрольная работа:</b> выполнение тестовых заданий	1	
	<b>Самостоятельная работа №5:</b> «Лексические нормы русского языка. Лексические ошибки, их причины». Изучение темы, подбор примеров нарушений лексических норм РЛЯ. Толковые словари и их создатели	4*	3
<b>2.5. Фразеология</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Отличие фразеологизма от слова. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов, по стилистической окраске, по происхождению.	3	2
	2. Источники фразеологических единиц		2
	3. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1
	4. Лексические и фразеологические словари.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Фразеологические синонимы, омонимы и антонимы» Упражнения в определении типов фразеологических единиц, в подборе синонимов и антонимов к заданным фразеологизмам и др.	1	3
	<b>Контрольная работа:</b> проведение лексико-фразеологического разбора текста	1	
	<b>Самостоятельная работа №6:</b> Классификации фразеологизмов (оформление материала о классификациях фразеологизмов в виде	2*	2

	кластеров)		
<b>Тема 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>20</b>	
<b>3.1. Фонетические единицы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Классификация гласных и согласных звуков.	2	2
	2. Слог. Открытый и закрытый слог. Правила слога деления.		2
	3. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в слове, свойства русского словесного ударения.		2
	4. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы.		3
	<b>Практические занятия:</b> «Порядок проведения фонетического разбора слова», составление и анализ таблиц гласных и согласных звуков	2	3
	<b>Самостоятельная работа №7:</b> «Фонетические средства выразительности»	2*	3
<b>3.2. Орфоэпия</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	1 Особенности произношения звуков сильных и слабых позиций. Фонетические процессы. Позиционные изменения согласных звуков в слове (условия оглушения и озвончения), их отражение в орфографии.	2	2
	2. Произношение заимствованных слов.		3
	4. Транскрипция. Основные правила транскрибирования		3
	5. Орфоэпические словари.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Нормы произношения гласных», «Нормы произношения согласных». Упражнения в постановке ударения, работа с таблицами Транскрибирование слов, предложений, текстов.	1	2
	<b>Контрольная работа:</b> тестирование, запись текстов в транскрипции	1	
	<b>Самостоятельная работа №8:</b> «Нормы произношения и ударения» (работа с орфоэпическими словарями. Выполнение тестовых заданий по орфоэпическим нормам)	4*	3
<b>3.3 Графика</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	Алфавит; Кириллица. Современные названия русских букв	3	1



	(комплексные, индивидуальные)		
	Слоговой принцип графики. Отступления от данного принципа		2
	Значение и функции букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы. Отражение их функций в орфографии. Обозначение мягкости согласных звуков на письме		2
	<b>Практические занятия:</b> «Графический, фонетико-графический и фонетико-орфографический разбор слов»	1	3
	<b>Самостоятельная работа №9:</b> «История русской письменности»	2*	3
<b>3.4. Орфография (раздел «Обозначение звуков буквами на письме в составе морфем»; фонетический и фонематический принципы орфографии)</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	3
	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		3
	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Принципы раздела орфографии «Способы передачи звуков в составе морфем»; словарные диктанты, списывание, подбор примеров на соответствующие правила орфографии	2	3
	<b>Контрольная работа:</b> Диктант	1	
	<b>Самостоятельная работа №10:</b> Раздел орфографии «Способы обозначение звуков буквами в составе морфем» (составление словарей для взаимодиктанта; работа с орфографическими словарями; повторение правил данного раздела) Повторение орфографических правил.	6*	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование и орфография</b>	<b>16</b>	
<b>4.1. Морфема, функции морфем, способы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>5</b>	

выделения			
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфы. Чередования звуков на стыке морфем и их отражение в орфографии.	2	2
	2. Классификация морфем по разным признакам (местоположение в слове, функция). Функциональный признак как основа противопоставления корневых и служебных морфем.		2
	3. Характеристика факультативных морфем: суффиксов, приставок, окончаний, постфиксов.		2
	4. Основа слова, типы основ (непроизводная, производная, производящая, прерывистая, непрерывная).		2
	<b>Практические занятия:</b> «Омонимия, синонимия и антонимия морфем». Упражнения в разборе слов по составу, составление моделей слов и подбор слов к данным моделям.	2	3
	Контрольная работа: Морфемный анализ слов	1	
	<b>Самостоятельная работа №11:</b> «Состав префиксов и суффиксов РЯ» (составление таблиц или кластеров, отражающих состав префиксов и суффиксов русского языка)	3*	2
<b>4.2. Способы словообразования</b>	<b>Содержание.</b>	<b>5</b>	
	1. Типы образования слов: морфологический и неморфологический. Способы неморфологического типа словообразования (морфолого-синтаксический (конверсия, или переход слова из одной части речи в другую), лексико-синтаксический, лексико-семантический (переосмысление значения слова, или образование омонимов).	2	2
	Способы морфологического типа словообразования		2
	3. Процессы, сопровождающие образование новых слов, формообразование и словоизменение (наложение морфем, усечение производящей основы, чередования, интерфиксация)		2
	4. Морфемный и словообразовательный анализ, словообразовательные связи и орфография.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Словообразование знаменательных частей	2	3

	речи. Понятие об этимологии»; упражнения в проведении словообразовательного анализа слов; этимологический разбор.		
	<b>Контрольная работа:</b> Словообразовательный анализ слов	1	
	<b>Самостоятельная работа №12:</b> «Этимологический анализ слов» (работа с этимологическим словарём под ред. Н.М. Шанского; подбор примеров единообразного написания корней, приставок, суффиксов и окончаний (т.е. написаний в соответствии с морфематическим принципом орфографии)	2*	2
<b>4.3</b>	<b>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание.</b>		
	1. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Упражнения в редактировании предложений с ошибками в образовании слов; анализ составленных студентами таблиц или кластеров по теме «Состав русских морфем»	2	3
	<b>Контрольная работа:</b> Диктант с дополнительными заданиями по проведению этимологического, морфемного и словообразовательного анализа слов	1	
	<b>Самостоятельная работа №13:</b> Тренировочные упражнения по орфографии	2*	3
<b>4.4.</b>	<b>Вопросы орфографии</b>	<b>4</b>	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов (нарушение морфематического принципа орфографии).	1	2
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Правописание сложных слов», выполнение орфографических упражнений, повторение правил, подбор примеров.	2	3
	<b>Контрольная работа:</b> Диктант	1	
	<b>Самостоятельная работа №14:</b> «Правописание сложных имён прилагательных». Подготовка к деловой игре «Я учитель» (подготовка к объяснению правил товарищам по группе)	4*	2

<b>Тема 5.</b>	<b>Морфология Знаменательные части речи</b>	<b>49</b>	
<b>5.1. Основные понятия морфологии. Классификация частей речи</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	2
	2.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		2
	Основные выразительные средства морфологии.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Принципы классификации частей речи»	1	3
	<b>Самостоятельная работа №15:</b> «Система частей речи современного русского языка» (повторение изученного о частях речи по заданному плану)	2*	3
<b>5.2. Имя существительное</b>	<b>Содержание.</b>	<b>9</b>	
	Значение, морфологические формы и синтаксическая функция.	4	1
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		2
	Род, способы выражения рода		2
	Число имен существительных, способы выражения числа. Стилистическое использование форм числа.		2
	Склонение имен существительных. Падеж, синтаксические функции падежных форм		2
	Правописание падежных окончаний имен существительных.		2
	Морфологический разбор имени существительного.		2
	Практические занятия: «Группы существительных по роду. Принципы распределения существительных по склонениям». Морфологический разбор существительных, обучающий диктант.	4	3
	<b>Контрольная работа:</b> выполнение тестовых заданий по определению семантических, морфологических и синтаксических признаков имен существительных	1	

	<b>Самостоятельная работа №16:</b> «Правописание сложных существительных»; повторение правил написания имён существительных, подбор примеров, тренировочные упражнения	4*	1
<b>5.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание.</b>	<b>9</b>	
	Значение, морфологические формы и синтаксическая функция имён прилагательных	5	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2
	Образование степеней сравнения качественных прилагательных.		2
	Краткие и полные формы прилагательных, их синтаксическая функция.		2
	Типы склонения имен прилагательных.		2
	Переход прилагательных в разряд существительных (конверсия)		2
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2
	<b>Практические занятия:</b> Правописание имен прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от имен (-енн-, -онн-; -н.; -ан-, -ян-; -ин-; -лив-, -чив-; -ий-; -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-; -ск-) и от глаголов (-ив-, -лив-; -ем-, -им-; -ист-; -н-; -нн-).	4	2
	<b>Самостоятельная работа №17:</b> Употребление имён прилагательных в речи.	4*	3
<b>5.4. Имя числительное</b>	<b>Содержание.</b>	<b>3</b>	
	Значение, морфологические формы и синтаксическая функция.	1	1
	Разряды имен числительных по значению и составу, их лексико-грамматические особенности		2
	Количественные числительные. Морфолого-синтаксические особенности слов <i>тысяча, миллион, миллиард</i> .		2
	Собирательные и дробные числительные как разновидности количественных, особенности их склонения.		2
	Правописание числительных.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Морфологический разбор имени числительного»; упражнение в морфологическом разборе числительных, склонение порядковых и количественных числительных,	2	2

	разных по составу (простых, сложных, составных).		
	<b>Контрольная работа:</b> Склонение имён числительных	1	
	<b>Самостоятельная работа №18:</b> «Порядковые числительные, их сходство с прилагательными (морфологические признаки, синтаксическая функция)». Изучение вопроса.	2*	3
<b>5.5. Местоимение</b>	<b>Содержание.</b>	<b>3</b>	
	Значение местоимения, морфологические формы и синтаксическая функция.	1	1
	Лексико-грамматические разряды местоимений (по значению, по соотношению с другими частями речи).		2
	Склонение местоимений разных разрядов.		2
	Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Правописание местоимений – личных, неопределенных и отрицательных». 2. «Нормы употребления местоимений»	2	2
	<b>Самостоятельная работа №19:</b> «Особенности употребления местоимений»; изучение норм (подготовка к практическому занятию).	2*	3
<b>5.6. Глагол</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	
	1. Грамматические признаки глагола, группы глаголов по значению	5	1
	2. Инфинитив как исходная форма глагола, его формальные показатели. Синтаксические функции инфинитива.		2
	3. Переходные и непереходные глаголы, их различие.		3
	4. Вид глагола. Способы образования видовых пар глаголов. Глаголы одно- и двувидовые.		2
	5. Возвратные и невозвратные глаголы.		2
	6. Наклонение, его значение и способы образования.		2
	7. Время глагола, его значение и способы образования. Переносные значения форм времени.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Две основы глагола (инфинитива и настоящего времени), способы их определения и роль в образовании глагольных форм».	4	3

	«Лицо глагола, его значение и способы образования личных форм. Безличные глаголы, их лексико-грамматические особенности»		
	<b>Самостоятельная работа №20:</b> Правописание глаголов; морфологический разбор глагола.	4*	3
<b>5.7. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Значение и образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	3
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастных оборотов и придаточных частей сложноподчинённого предложения.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных»; закрепление изучаемых вопросов; морфологический разбор причастия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №21:</b> Употребление причастий в письменной речи.	*2	
<b>5.8. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Значение, морфологические особенности, синтаксическая функция и образования деепричастий.	1	1
	Правописание НЕ с деепричастиями.		2
	Морфологический разбор деепричастия.		2
	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Синонимия деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных», «Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом». Проведение морфологического разбора деепричастий; выполнение упражнений учебников	1	3
	<b>Самостоятельная работа №22:</b> «Употребление деепричастий в	2*	3

	письменной речи»; индивидуальные задания по редактированию предложений с деепричастиями; выполнение упражнений учебников		
<b>5.9. Наречие</b>	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	
	Разряды наречий по значению, их морфологические особенности и синтаксическая функция	1	1
	Степени сравнения наречий.		2
	Отличие наречий от слов-омонимов (кратких прилагательных и слов категории состояния).		2
	Синонимия наречий при характеристике признака действия.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Гласные на конце наречий. Дефисное и слитное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний».	2	2
	<b>Контрольная работа:</b> Диктант с грамматическим заданием	1	
<b>5.10. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Безлично-предикативные слова. Значение, морфологические особенности	1	2
	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		3
	<b>Практические занятия:</b> «Отличие безлично-предикативных слов от омонимических слов (наречий и прилагательных в краткой форме). Построение предложений с безлично-предикативными словами и омонимичными им наречиями и краткими прилагательными	1	3
	<b>Самостоятельная работа №23:</b> «Группы слов категории состояния»; составление обобщающей таблицы	1*	3
<b>Тема 6.</b>	<b>Служебные части речи. Междометие</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Понятие предлога. Характеристика предлогов как средства выражения смысловых отношений между словами.	1	1
	Происхождение предлогов, их структура, управление падежными формами.		2
	Переход знаменательных частей речи в предлоги.		2



	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	<b>Практические занятия:</b> «Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов». Предупредительный диктант; исправление предложений с нарушениями морфологических норм в области употребления предлогов	1	3
	<b>Самостоятельная работа №24:</b> «Правописание предлогов», «Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> »	2*	3
<b>6.2. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Союзы, их классификация. по структуре (простые и составные), по функции (сочинительные и подчинительные), по характеру выражаемых отношений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные и др.)..	1	2
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Характеристика союзов как средства связи компонентов предложения и средства выражения смысловых отношений между ними.		2
	<b>Практическое занятие:</b> «Правописание союзов». Объяснительный диктант на правописание местоимений и наречий с частицами и омонимичных им союзов (за то – зато, так же – также и под.)	1	3
	<b>Самостоятельная работа №25:</b> «Слитное и раздельное написание союзов, отличие их от других частей речи» (изучение темы, конспектирование статей учебника, выполнение упражнений)	2*	3
<b>6.3. Частица как часть речи</b>	<b>Содержание.</b>	<b>1</b>	
	1. Общие понятия о частицах. Классификация.		2
	2. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи». Выполнение заданий учебников	1	
	<b>Самостоятельная работа №26:</b> «Правописание частиц»; изучение	2*	3

	темы, составление обобщающей таблицы «Правописание частицы НЕ с разными частями речи»		
<b>6.4. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика междометий как средства выражения эмоциональных реакций на окружающую действительность (чувств и волевых побуждений).	<i>1</i>	1
	Звукоподражательные слова как условное воспроизведение звучаний, сопровождающих действия предметов, и как явление национального характера		2
	<b>Контрольная работа по разделу «Морфология»</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>50</b>	
	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
<b>7.1. Синтаксис. Единицы синтаксиса</b>	Основные синтаксические единицы. Сочинение и подчинение как способы соединения синтаксических единиц.	2	1
	Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.		
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		1
	Принципы русской пунктуации (структурный, логический, интонационный)		1
<b>7.2. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Сходство и различие словосочетания со словом и предложением. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание.	<i>3</i>	2
	2. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные), по природе стержневого слова (глагольные, именные и др.)		2
	Классификация словосочетаний по выражаемым смысловым отношениям между компонентами (опредетельные, объектные, обстоятельственные и др.).		2
	<b>Практические занятия:</b> «Синтаксический разбор словосочетаний». Работа с тестами по данной теме; обучение составлению тестов по программе «Tester 15, методика». Отработка навыков синтаксической	2	3

	характеристики разных типов словосочетаний.		
	<b>Контрольная работа:</b> Изложение текста с грамматическим заданием – произвести синтаксический разбор словосочетаний с разными видами подчинительной связи	1	
	<b>Самостоятельная работа №27:</b> составление тестов по теме «Словосочетание» в электронном варианте	2*	3
<b>7.3. Простое предложение.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	
	. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	6	3
	. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		2
	. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.		2
	. Согласование сказуемого с подлежащим. Типы сказуемого. Синонимия составных сказуемых.		2
	. Односоставное и неполное предложения. Использование неполных предложений в речи.		2
	. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Тире между подлежащим и сказуемым» - сообщения учащихся; конструирование предложений разных типов; построение синонимичных синтаксических конструкций; определение типов односоставных предложений, типов сказуемого	4	3
	<b>Контрольная работа:</b> Диктант с грамматическим заданием – выполнить синтаксический разбор указанных предложений; выделить односоставные предложения и указать их виды; определить тип сказуемого.	2	
	<b>Самостоятельная работа №28:</b> «Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение).	4*	3

<b>7.4. Осложненное простое предложение.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	
	. Осложняющие компоненты простого предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Признаки однородности (основные, второстепенные). Однородные и неоднородные определения.	4	3
	. Понятие об обособлении. Общие условия обособления		2
	. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		2
	. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		2
	. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		2
	. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		2
	<b>Практические занятия:</b> «Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК»; работа с алгоритмом, конструирование простых предложений с осложняющими компонентами; построение синонимичных синтаксических конструкций; пунктуационный и синтаксический разбор осложнённых простых предложений	4	3
	<b>Контрольная работа:</b> Диктант с грамматическим заданием – выполнить синтаксический разбор указанных предложений; выделить предложения с обособленными членами, указать опознавательные признаки и условия выбора пунктограмм.	2	
	<b>Самостоятельная работа №29:</b> «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи». Подготовка сообщений по теме «Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений»	2*	3
<b>7.5. Сложное предложение</b>	<b>Содержание.</b>	<b>20</b>	
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в	14	2

	сложносочиненном предложении. Пунктуация в ССП.		
	2. Сложноподчиненное предложение. Роль и место придаточной части. Виды придаточных предложений. СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными. Типы подчинения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		2
	Период и его построение.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Классификация ССП по смысловым отношениям между его частями (соединительные, пояснительные, противительные, разделительные)». Конструирование сложных предложений с разными видами связи; построение синонимичных синтаксических конструкций; пунктуационный и синтаксический разбор сложных предложений; составление линейных и иерархических схем сложных предложений	5	2
	<b>Контрольная работа:</b> Списывание текста с недостающими знаками препинания, осложнённое грамматическим заданием – выполнить синтаксический разбор указанных предложений; построить схемы	2	
	<b>Самостоятельная работа №30:</b> Отработка навыков построения структурных схем ССП, СПП, БСП и сложных предложений с разными видами связи и их синтаксической характеристики.	5*	3
	<b>Итого на изучение русского языка: Всего часов</b> <b>170</b>		
	Самостоятельная работа	88 часов	
	Практические занятия	88 часов,	
	В том числе контр. работы	17 часов	
	Макс. нагрузка	258 часов	

### **Примерная тематика курсовых работ**

Односоставные предложения в современном русском языке, их стилистические возможности.

Исторические изменения в русской орфографии.

Фразеологические единицы в современном русском языке.

Способы образования в синхронном и диахроническом словообразовании (на примере наречий).

Нормы русского литературного языка и пути предупреждения их нарушения.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Устаревшие слова в современном русском языке и особенности их употребления.

Омонимия в лексической системе русского языка.

Функциональная омонимия в современном русском языке.

Синонимия в лексической системе русского языка.

Антонимия в лексической системе современного русского языка.

Именные односоставные конструкции в разговорной речи.

Семантические, морфологические и синтаксические свойства глагола (другой части речи).

Имена числительные в русском языке: формирование, грамматика, особенности употребления в речи.

Функциональная омонимия в современном русском языке.

Имена собственные - наименования: происхождение, грамматика, особенности употребления.

Наречие как часть речи (история изучения, классификации, употребление в речи).

Местоимение как часть речи (история изучения, типология, употребление в речи).

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Организация словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

Особенности русской графики и методика изучения её основ в начальной школе.

Воспитание интереса к русскому языку на уроке и через различные формы внеклассной работы.

Эффективные приёмы изучения глагола (или другой части речи).

Интеллектуальное развитие школьников при изучении морфологии (какой-либо части речи).

Методические приёмы изучения морфемной структуры слова в начальной школе.

Работа учителя по совершенствованию каллиграфических навыков младших школьников.

Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития связной речи школьников.

Организация внеклассной работы по русскому языку.

Приёмы изучения лексических понятий на занятиях по русскому языку.

Использование средств наглядности на уроках русского языка в начальной школе.

<b>Тема 8.</b>	<b>Методические аспекты преподавания русского языка в начальных классах</b>	<b>8</b>	
----------------	---	----------	--

	<b>Содержание</b>		
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку и чтению	2	2
	2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку и чтению	2	2
	3. Цели и задачи уроков русского языка и чтения в начальных классах.	2	2
	4. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку и чтению.	2	2
<b>Тема 9.</b>	<b>Основное содержание подготовки младших школьников по русскому языку</b>	<b>212</b>	
9.1. Методика обучения грамоте	<b>Содержание.</b>	<b>17</b>	
	Учебно-воспитательные задачи периодов обучения грамоте	2	1
	Методы и приёмы обучения грамоте	2	2
	Методика изучения основ фонетики в период обучения грамоте	4	2
	Методы обучения чтению. Формирование первоначального навыка чтения	4	2
	Урок обучения грамоте	5	3
9.2. Методика формирования каллиграфических умений и навыков.	<b>Содержание</b>	<b>68</b>	2
	Психологические проблемы овладения техникой письма	2	1
	Тип ориентировки как ведущая составляющая штрихового приёма формирования каллиграфически правильного письма	2	1
	О развитии двигательного контроля при письме	4	2
	Гигиенические условия, способствующие соблюдению нормативного угла наклона и правильной конфигурации буквы		2
	Подготовка руки к письму	2	2
	Методические аспекты штрихового приёма формирования каллиграфически правильного письма		3

	Штриховой анализ письменных букв в развитии зрительного и двигательного контроля при письме	8	2
	Развитие геометрического глазомера как фактор формирования ориентировочной основы действий учащихся	6	2
	Средства, обеспечивающие развитие зрительно-двигательного контроля в штриховом приёме формирования каллиграфически правильного письма	4	2
	Методика введения письменной буквы	10	2
	Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся как фактор формирования и развития зрительно-двигательного контроля ...	8	2
	Каллиграфические консультации на уроках русского языка	4	2
	О педагогических факторах становления почерка учащихся	4	1
	Об ускорении письма	4	2
	Разлиновка тетрадей и алгоритм письма	2	1
	Урок письма	8	3
9.3. Методика классного и внеклассного чтения.	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	2
	Способы, методы и виды чтения текста	4	2
	Методика чтения и анализа художественных произведений	6	2
	Особенности работы над произведениями различных жанров	2	2
	Урок чтения в современной школе (задачи, типология, планирование и проведение)	4	2
	Детская книга. Этапы обучения работе с детской книгой	6	2
	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	4	2
	Развитие универсальных учебных действий на уроках чтения	4	2
9.4. Методика изучения фонетики	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Методика изучения фонетики. Динамика записи фонетического анализа слов в 1-4 классах.	4	2
	Методика формирования навыка постановки орфографических задач	4	2
9.5. Методика изучения состава слова.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Состав слова и методика его изучения.	4	2



	Методические приёмы формирования навыка ориентирования в составе слова. Содержание подготовки учащихся в современной начальной школе.	4	
9.6. Методика изучения грамматики, орфографии и пунктуации	<b>Содержание</b>	<b>37</b>	2
	Методы обучения правописанию	2	2
	Развитие орфографической зоркости младших школьников.	4	2
	Обобщение и систематизация грамматико-орфографических действий	6	2
	Формирование навыков выполнения грамматико-орфографических действий по предупреждению ошибок и коррекции орфографических умений учащихся	6	2
	Виды орфографических упражнений и методика их проведения	4	2
	Методика изучения частей речи	4	2
	Словообразование имён существительных, имён прилагательных и глаголов	4	2
	Методика изучения синтаксиса	4	2
	О системе методических действий учителя при проектировании урока русского языка.	3	2
9.7. Методика развития речи младших школьников.	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	2
	Методы развития речи учащихся	2	2
	Лексический и синтаксический уровни развития речи	4	2
	Развитие речи на уровне текста. Виды текстов.	4	2
	Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений.	6	2
	Сочинения и их виды. Подготовка к написанию сочинений.	6	2
	Речевые ошибки учащихся, их предупреждение и исправление.	2	2
	Урок «Работа над ошибками сочинения (изложения)»	4	3
9.8. Внеурочная работа по русскому языку и литературному чтению	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>16</b>	3
	1.Определение целей и задач урока русского языка и чтения в начальных классах.	2	
	2.Отбор средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках	2	3

	русского языка и чтения с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
	3.Планирование работы с одаренными детьми.	2	3
	4.Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2	3
	5.Планирование фрагментов уроков русского языка и чтения.	8	3
<b>Тема 10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Педагогический контроль по русскому языку и литературному чтению в начальных классах.	2	2
	2. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку	2	2
	3. Мониторинг усвоения программного материала по русскому языку и литературному чтению.	2	2
	5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1.Планирование и проведение контроля по русскому языку и чтению в начальных классах. Отбор примерных заданий для осуществления контроля по русскому языку в начальных классах	2	
	2.Критерии оценки успеваемости обучающихся по русскому языку.	2	3
	3.Анализ и самоанализ анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах с учетом соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	4	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Планирование уроков русского языка и литературного чтения. Подбор содержания контроля по одной из выбранных тем по русскому языку для каждого класса начальной школы. Подготовка сообщений и рефератов по темам, предложенным преподавателем. Разработка курсовой выпускной квалификационной работ.		<b>110</b>	
<b>Учебная практика. Виды работ.</b>		<b>32</b>	<b>3</b>

<p>Разработка учебно-тематических планов по русскому языку и чтению. Планирование уроков по русскому языку и чтению.</p> <p>Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока по русскому языку и чтению. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений по русскому языку. Ведение учебной документации.</p> <p>Оценка уровня каллиграфических умений и навыков младших школьников. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи младших школьников. Выразительное чтение литературных текстов. Разработка планов проведения нетрадиционных уроков русского языка. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.</p>			
<p><b>Производственная практика.</b></p> <p>Подготовка уроков русского языка и чтения в 1,2,3,4 классах. Проведение уроков русского языка и чтения в 1-4 классах.</p> <p>Самоанализ и анализ уроков русского языка и чтения в диалоге с сокурсниками, учителем и руководителем практики.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию педагогической практики.</p>		<b>72</b>	<b>3</b>
<p><b>ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5 ОК 1 –ОК 11</b></p>	<p><b>Раздел 3.</b></p>		
<p><b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p>		<b>100 часов</b>	
<p><b>Тема 3.1. Основное содержание детской литературы в начальных классах.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>76</b>	
	<p>1.Специфика детской литературы, круг детского чтения младшего школьника.</p>	6	2
	<p>Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры. Основные функции детской книги: эстетическая и воспитательная.</p>	2	
	<p>Классификации детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Специфика поэтики детских</p>	2	

	произведений. Круг детского чтения. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.	2	
	2.Основные литературоведческие понятия (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, тема) и языковой анализ художественного произведения.	2	2
	3.Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Истоки русской литературы для детей. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века. Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX - начала XX века. Литература для детей в конце XX - начале XXI века. Возникновение и развитие детской литературы в России до первой половины XIX века. Детская литература первой половины XIX века. Идейно-художественная направленность новых журналов для детей. Лирическая поэзия А.В.Кольцова, А.М.Майкова, И.С.Никитина, А.Н.Плещеева, А.К.Толстого, Ф.И.Тютчева, А.А..Фета. Традиции устного народного творчества и пушкинской пейзажной лирике в их поэтических произведениях. Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.Горький в чтении для детей. Природа в детской книге 20-50-х г.г.	12 4 2 6	2
	4.Научно-познавательная и справочная литература для детей. Роль и значение научно-познавательной детской книги. Понятие научно-познавательной литературы. Произведения научно-познавательного содержания в круге детского чтения.	2	2
	5.Развитие художественно-речевой деятельности младших школьников посредством обучения выразительному чтению. Техника речи: дыхание, голос, паузы, логические ударения, логическая мелодия. Орфоэпия. Мимика и жесты. Особенности чтения произведений малых фольклорных жанров. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений и прозаических произведений. Чтение лирических и лиро-эпических произведений. Подготовка исполнения эпического произведения. Инсценирование художественных произведений. Театральная деятельность.	10 4 1 1 1 1 1 1	2

	<b>Практические занятия.</b>	<b>44</b>	<b>3</b>
	1. Литературный анализ произведений (по выбору преподавателя). 2. Анализ односюжетных сказок в разной обработке. 3. Языковой анализ художественного текста. 4. Упражнения для развития ясного и чистого произношения при выразительном чтении скороговорок, пословиц, загадок, стихов, рассказов. 5. Упражнения для развития техники речи при выразительном чтении. 6. Подготовка выразительного чтения лирического произведения посредством разметки текста. 7. Упражнения в выразительном чтении басен. 8. Развитие универсальных учебных действий. 9. Знакомство с различными манерами иллюстрации детских произведений 10. Инсценирование художественных произведений	3 2 7 2 2 8 6 2 6 2 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>50</b>	
	Выполнение языкового анализа произведений детских авторов . Разметка лирического произведения для выразительного чтения. Подготовка сообщений о творчестве детских писателей. Подготовка планов-конспектов фрагментов уроков в аспекте развития универсальных учебных действий. Составление сценария художественного произведения для детского спектакля. Выполнение реферата на предложенные темы.	15 10 10 6 4 5	
<b>Тема 3.2. Методические аспекты изучения детской литературы в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по внеклассному чтению.	1	2
	2. Литературный анализ художественных произведений.	3	2
	3. Проектирование универсальных учебных действий посредством изучения литературных произведений (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).	2	2
	4. Применение средств обучения на уроках чтения.	2	2
	5. Методика проведения обобщающих уроков.	2	2
	6. Цели и задачи развития положительной мотивации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.	2	2

<b>Тема 3.3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	2	2
	2. Анализ уроков чтения.	2	2
	3. Виды учебной документации, требования к ее оформлению.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Критерии оценки успеваемости учащихся. 2. Самоанализ и анализ урока. 3. Отбор и составление списка произведений для внеклассного чтения с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся.	<b>6</b> 2 2 2	3
<b>ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1 – ОК 12.</b>	<b>Раздел 4</b>		
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</b>		<b>308 часов</b>	
<b>Теоретические основы начального курса математики</b>			
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Виды понятий.	2	
	2. Определение понятий. Структура и виды определений.	2	
	3. Требования к определению понятий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Решение упражнений на определение отношений между понятиями.	2	

	2. Определение структуры и способа определения понятий.	2	
	3. Определение понятий начального курса математики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительный анализ построения определений понятий в различных учебниках математики начальной школы.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1. Математические предложения. Высказывания. Таблица истинности. Операции над высказываниями.	2	
	2. Высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм.	2	
	3. Высказывания с кванторами.	2	
	4. Отрицания высказываний и высказывательных форм. Законы отрицания. Построение отрицательных высказываний.	2	
	5. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	3
	1. Построение составных высказываний и нахождение значения истинности.	2	
	2. Определение области определения и множества истинности высказывательных форм.	2	
	3. Построение отрицательных высказываний.	2	
	4. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2	
	5. Теорема. Структура теоремы. Виды теорем.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение таблиц истинности. Подготовка сообщения по теме. Решение упражнений и задач.	<b>11</b>	
<b>Тема 1.3. Математическое доказательство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Умозаключения. Дедуктивное умозаключение. Схемы дедуктивных умозаключений. Неполная индукция. Аналогия. Обобщение. Сравнение.	2	
	2. Способы математического доказательства.	2	
	3. Способы решения логических задач.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
1. Решение упражнений на построение умозаключений, установление их	2		

	истинности или ложности.		
	2. Решение задач на доказательство.	2	
	3. Решение логических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы «Анализ и синтез в математике». Решение задач на доказательство.	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Элементы алгебры</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Соответствия между множествами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.	2	
	2. Определение числовой функции. Способы задания функции. Основные свойства функции.	2	
	3. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Соответствия между множествами.	2	
	2. Исследование функций.	2	
	3. Применение свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач с пропорциональными величинами.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Отношения на множестве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений, их свойства.	2	
	2. Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности. Отношение порядка, строгого и нестрогого. Упорядоченность множества	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	1. Решение упражнений на определение свойств бинарных отношений.	2	
	2. Решение упражнений на определение отношений эквивалентности и порядка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме.	<b>6</b>	



	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Алгебраические операции на множестве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Понятие алгебраической операции. Частичная алгебраическая операция. Свойства алгебраических операций. Нейтральный элемент. Поглощающий элемент и его единственность. Сократимая операция. Основные характеристики алгебры. $(Z_0^+, \cdot)$ .	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение упражнений и задач.	2	
<b>Тема 2.4. Выражения. Уравнения. Неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3
	1. Числовое выражение, его значение. Выражения с переменной. Область определения выражения. Тождество. Тождественные преобразования выражений.	2	
	2. Числовые равенства и неравенства.	2	
	3. Решение уравнений с одной переменной. Обоснование решения уравнений.	2	
	4. Решение неравенств с одной переменной. Обоснование решения неравенства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы «Рациональные способы вычислений» Составление конспекта по теме «Неравенство с одной переменной».	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Натуральные числа и нуль</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Основные понятия и аксиомы. Определение натурального числа. Свойства натурального ряда чисел.	2	
	2. Арифметические действия с натуральными числами (аксиоматическая теория).	2	
	3. Упорядоченность множества натуральных чисел. Порядковые натуральные числа. Количественные натуральные числа. Счет.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
1. Арифметические действия с натуральными числами	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы «Множество целых неотрицательных чисел» Решение упражнений и задач.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».	<u>2</u>	
	2. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	<u>2</u>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	1. Способы сравнения чисел в начальном курсе математики и их теоретико-множественное обоснование.	<u>2</u>	
	2. Теоретико-множественное обоснование выбора действий при решении задач начального курса математики.	<u>2</u>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы «Множество целых неотрицательных чисел» Решение упражнений и задач.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Натуральное число как мера величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Положительная скалярная величина и её измерения. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.	<u>2</u>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	1. Смысл суммы, разности, произведения и частного чисел, полученных в результате измерения величин.	<u>2</u>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение упражнений и задач.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Отношение делимости. Простое число. Составное число. Свойства отношения делимости.	<u>2</u>	
	2. Признаки делимости.	<u>2</u>	
	3. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы их нахождения. Простые числа.	<u>2</u>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	1. Решение задач по теме «Отношение делимости и его свойства».	<u>2</u>	
2. Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное и наибольший общий	<u>2</u>		

	делитель».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение упражнений и задач.	<u>2</u>	
<b>Тема 3.5.</b> <b>О расширении множества натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<u>4</u>	2
	1. Понятие дроби. Положительные рациональные числа.	<u>2</u>	
	2. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа.	<u>2</u>	
	<b>Практические занятия</b>	<u>4</u>	3
	1. Действия с рациональными числами.	<u>2</u>	
	2. Действия с десятичными дробями.	<u>2</u>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата по теме.	<u>12</u>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Геометрические фигуры и величины</b>		<u>12</u>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Геометрические величины</b>	<b>Содержание</b>	<u>6</u>	2
	1. Понятие длины отрезка и ее свойства. Единицы измерения длины. Способы измерения длины.	<u>2</u>	
	2. Понятие величины угла. Единицы измерения угла. Способы измерения угла. Свойства величины угла.	<u>2</u>	
	3. Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади. Численное значение площади фигуры. Свойства численных значений площади. Понятие площади фигуры.	<u>2</u>	
	<b>Практические занятия</b>	<u>6</u>	3
	1. Решение геометрических задач.	<u>2</u>	
	2. Площадь прямоугольника. Способы нахождения площади многоугольников. Равносоставленные фигуры. Равновеликие фигуры. Нахождение площади криволинейных фигур.	<u>2</u>	
	3. Понятие объема. Объем куба. Объем прямоугольного параллелепипеда.	<u>2</u>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на нахождение площади круга.	<u>2</u>

	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
<b>Методика преподавания математики в начальных классах</b>			
<b>Тема 8. Методические аспекты преподавания математики в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике	2	2
	2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике	2	2
	4. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики	2	2
	6. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике. Цели и задачи обучения математике в начальных классах.	2	2
<b>Тема 9. Основное содержание математической подготовки в начальных классах.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>1 4 6</b>	
	1. Текстовая задача и методика работы по обучению решению текстовых задач	<b>52</b>	2
	Функции и способы решения задач в начальном курсе математики	2	2
	Методы решения текстовых задач различных видов и групп в начальной школе. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач	4	2
	Простые задачи на усвоение конкретного смысла каждого арифметического действия	4	2
	Простые задачи на нахождение неизвестного компонента	4	2
	Простые задачи на раскрытие понятий разности и кратного отношения	4	2
	Контрольная работа	2	2
	Задачи с пропорциональными величинами (цена – количество – стоимость, скорость, время, расстояние)	8	2
	Задачи на проценты	6	2
	Контрольная работа	2	2

Задачи на нахождение части числа и числа по его части	6	2
Задачи с геометрическим содержанием	4	2
Контрольная работа	2	2
Формы краткой записи условия текстовой задачи и её роль в определении плана решения задачи	4	2
<b>2..Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий.</b>	<b>12</b>	2
Методика изучения нумерации	4	2
Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления	2	2
Свойства арифметических действий	4	2
Контрольная работа	2	2
<b>3. Методика формирования вычислительных умений и навыков учащихся.</b>	<b>22</b>	2
Методика изучения чисел первого десятка	2	2
Методика формирования вычислительных навыков в пределах второго десятка	2	2
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	2
Табличное умножение и деление чисел	2	2
Приёмы устного умножения и деления чисел	2	2
Умножение и деление на однозначное число	2	2
Алгоритмы письменного умножения и деления чисел	4	2
Деление с остатком	2	2
Порядок выполнения арифметических действий	2	2
Контрольная работа	2	2
<b>4 . Расширение представлений понятия о числе, методика ознакомления с дробями.</b>	<b>6</b>	2
<b>5. Геометрические фигуры в начальном курсе математики и методика его изучения.</b>	<b>4</b>	2
Контрольная работа	2	2
<b>6. Методы решения уравнений в разных методических системах начальной школы</b>	<b>6</b>	2
Контрольная работа	2	
<b>7. Величины, их измерение и методика изучения.</b>	<b>6</b>	2
<b>8. Прямая и обратная функциональные зависимости.</b>	<b>4</b>	2
<b>Практические занятия.</b>	<b>30</b>	3
1. Выполнение арифметических действий в выражении с действительными числами.	8	3
2. Планирование фрагментов уроков обучения решению текстовых задач.	4	3

	3. Планирование фрагментов уроков обучения решению уравнений и неравенств с одной переменной.	4	3
	4.Выполнение упражнений с выражениями, содержащими величины.	4	3
	5. Планирование уроков и фрагментов уроков математики	10	3
<b>Тема 10. Педагогический контроль результатов деятельности младших школьников на уроках математики</b>	<b>Содержание.</b>	<b>24</b>	
	1. Методики, методы и формы организации педагогического контроля по математике в начальных классах.	10	2
	2.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по математике.	2	2
	3 Анализ и самоанализ уроков математики в начальных классах.	8	2
	4. Мониторинг развития математических умений и навыков учащихся	4	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
	1. Планирование и проведение контроля по математике в начальных классах.	4	
	2. Критерии оценки успеваемости обучающихся по математике.	2	3
	3. Анализ урока математики в начальных классах.	5	3
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Выполнение домашнего задания по указанию преподавателя. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работ.	<b>110</b>	<b>3</b>
	<b>Учебная практика. Виды работ.</b> Разработка учебно-тематических планов по математике. Планирование урока математики. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока математики. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся по математике. Ведение учебной документации. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.	<b>32</b>	<b>3</b>
	<b>Производственная практика. Виды работ.</b> Планирование, проведение, самоанализ и анализ уроков математики и внеклассных занятий по предмету в 1-4 классах.	<b>72</b>	<b>3</b>

<b>ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1. – ПК 4.5 ОК 1 – ОК 12</b>	<b>Раздел 5.</b>	<b>112</b>		
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>				
<b>Тема 5.1. История методики преподавания естествознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Естествознание в дореволюционной школе России		2	
	2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке		2	
<b>Тема 5.2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Методика преподавания естествознания как наука		2	
	2. Методика преподавания естествознания как учебный предмет		2	
	3. Педагогическое значение, цели и задачи курса естествознания.		2	
	4. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию		2	
<b>Тема 5.3. Экологическое образование и воспитание в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Содержание экологического образования		2	
	2. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования		2	
	3. Модели экологического образования		3	
	4. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников		2	
	5. Анализ примерной основной образовательной программы по естествознанию.		3	
	6. Воспитательные возможности уроков естествознания		3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Выявление экологической направленности в программах по естествознанию в начальных классах. 2. Анализ конспектов уроков и занятий экологической направленности.			
	<b>Тема 5.4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>
1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников		2		
2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе		2		

	<b>Практические занятия</b> 1. Составление схемы развития одного из понятий. 2. Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.	<b>4</b>	
<b>Тема 5.5. Система организационных форм обучения естествознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Требования к современному уроку.		2
	2. Планирование уроков. Типология и структура уроков естествознания в начальной школе.		2
	3. Организация и методика проведения предметных уроков.		3
	4. Организация и методика проведения практических работ.		3
	5. Экскурсии. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания. 2. Разработка развернутых планов-конспектов разных типов уроков (по указанию преподавателя). 3. Составление тематики экскурсий в 1-4 классах. 4. Составление списка практических работ, выполняемых на уроках в 1-4 классах.	<b>10</b>	
<b>Тема 5.6. Методы и методические приемы обучения естествознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествознанию.		2
	2. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию.		3
	3. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира.		3
	4. Практические методы обучения естествознанию. Наблюдение и опыты.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление плана беседы (по заданию преподавателя). 2. Разработка эскиза оформления классного календаря природы. 3. Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных методов обучения.	<b>8</b>	
<b>Тема 5.7. Средства обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Система оборудования по естествознанию. Классификация и функции средств		2



	обучения в процессе познания природы.		
	2. Уголок «Мир вокруг нас», пришкольный участок, географическая площадка, экологическая тропа.		3
	3. ИКТ-технологии в системе средств обучения естествознанию.		3
	<b>Практические занятия</b> 1.Изучение структуры и содержания учебника. 2.Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам	<b>4</b>	
<b>Тема 5.8. Методические особенности УМК вариативных курсов «Окружающий мир» в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Методические особенности УМК вариативных курсов «Окружающий мир» в начальной школе (образовательная система «Школа 2100», РО Занкова, «Гармония», «Перспектива» и др)		3
	<b>Практические занятия</b> 1.Сравнительная характеристика вариативных программ по естествознанию.	<b>4</b>	
<b>Тема 5.9. Основное содержание подготовки младших школьников по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Землеведение и краеведение.		3
	2.Основы топографии и картографии.		3
	3.Строение и происхождение Солнечной системы.		3
	4.Сфера Земли.		3
	5.Почва, особенности природы региона.		3
	6.Ботаника, физиология, систематика и экология растений.		3
	7.Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания.		3
	8.Природные зоны России.		3
	<b>Практические занятия</b> 1.Составление плана местности. Описание местности с использованием топографической карты. 2.Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса. 3.Составление характеристики климата местности, используя физическую и климатическую карты России. 4.Составление характеристики природного объекта 5.Составление биологической характеристики одного из растений (животного)	<b>8</b>	

	местности (по указанию преподавателя). 6. Оформление гербарного материала.		
<b>Тема 5.10. Современные образовательные технологии при изучении естествознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Технология деятельностного метода обучения		2
	2. Проблемные методы обучения		2
	3. Игровые технологии		3
	4. Технология развития критического мышления		3
	5. Групповые методы обучения		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка плана-конспекта урока «Окружающий мир» по деятельностной технологии 2. Разработка проблемных ситуаций к уроку «Окружающий мир». 3. Проектирование экологической игры (по заданию преподавателя). 4. Применение групповых методов обучения (деловая игра)	<b>8</b>	
<b>Тема 5.11. Организация внеклассной работы по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Значение и содержание внеклассной работы по естествознанию.		2
	2. Формы и методы внеклассной работы.		2
	3. Организация проектной деятельности.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий экологического содержания.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.12. Педагогический контроль результатов обучения младших школьников по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля по естествознанию в начальных классах.		2
	2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по естествознанию.		2
	3. Особенности организации контроля. Использование тестовых, графических задач и заданий на поиск ответа. Характеристика ошибок и недочетов.		2
	4. Логика анализа уроков естествознания в начальных классах.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование и проведение контроля по естествознанию в начальных классах. Критерии оценки успеваемости обучающихся по естествознанию.	<b>4</b>	

	2. Анализ урока естествознания в начальных классах.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		<b>56</b>	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой.</p> <p>К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах.</p> <p>Вклад методистов К.П.Ягодковского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания.</p> <p>Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьяноваи других).</p> <p>Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе.</p> <p>Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования.</p> <p>Опыт педагогов по экологическому воспитанию младших школьников (на примере статей журнала «Начальная школа»).</p> <p>Составление списка общих и единичных естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Характеристика естественнонаучных понятий.</p> <p>Письменный анализ показательного урока.</p> <p>Разработка развернутых планов-конспектов уроков Окружающего мира по учебникам Клепининой З.А., Вахрушева А.Д., Плешакова А.А. и др.</p> <p>Разработка развернутых планов-конспектов предметных уроков.</p> <p>Разработка плана-конспекта экскурсии с учащимися начальных классов.</p> <p>Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам.</p> <p>Сбор и оформление материалов по охране природы родного края.</p> <p>Характеристика электронных образовательных ресурсов по Окружающему миру 1-4 классы</p> <p>Анализ учебников естествознания 1- 4 классов.</p> <p>Составление копилки игровых заданий и упражнений.</p> <p>Составление заданий с применением приемов технологии развития критического мышления.</p> <p>Разработка паспорта исследовательского проекта.</p> <p>Презентации:</p> <p>Материки и океаны.</p> <p>Строение Земли.</p> <p>Горообразование. Горы России. Горы Забайкалья.</p>			

<p>Реки и их работа. Реки Забайкалья.  Озера и болота.  Моря, омывающие Россию.  Круговорот воды в природе.  Состав и строение атмосферы.  Солнечная система.  Природные зоны России  Охрана редких животных и растений в России  Основные типы почв в районах Забайкальского края  Экологические проблемы Забайкалья  Съедобные и ядовитые грибы Забайкалья  Курсовая работа</p>			
<p><b>Примерная тематика курсовых работ.</b></p> <p>Эстетическое восприятие природы как условие экологического воспитания младших школьников.  Экскурсии в природу и их роль в экологическом образовании младших школьников.  Экологический аспект образования в современных учебниках «Окружающий мир».  Организация учебного сотрудничества на уроках «Окружающего мира».  Методика работы с дневником наблюдений.  Анализ образовательной программы интегрированного курса «Забайкаловедение» (автор Игумнова Е.А. и др.)  Методика проведения экскурсий при ознакомлении с сезонными изменениями в природе.  Овладение начальными формами исследовательской деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».  Наблюдение как ведущий метод изучения природы младшими школьниками.  Метод проектов в процессе формирования экологической культуры младших школьников.  Проблемные методы обучения как условие формирования познавательного интереса к природе.  Формирование логических приемов мышления на многообразном материале природы родного края.</p>			
<p><b>ПК 1.1 – ПК 1.5,  ПК 4.1- 4.5.  ОК 1-ОК 12</b></p>	<p><b>Раздел 6</b></p>		
<p><b>МДК 01.06.  Методика обучения  продуктивным видам  деятельности с</b></p>			

<b>практикумом</b>			
<b>Тема 1. Методические аспекты продуктивных видов деятельности в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы по продуктивным видам деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Подбор методической литературы, программ, статей, сайтов.	2	
	1.2. Программы и учебно-методические комплекты по продуктивным видам деятельности.	6	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выполнить анализ программ.	2	
	1.3. Воспитательные возможности уроков продуктивных видов деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2 .</b> Найти и проанализировать цитаты из цикла искусство	2	
	1.4. Цели и задачи изучения продуктивных видов деятельности.	6	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Рассмотреть и записать задачи изучения продуктивных видов деятельности	2	
	1.5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по продуктивным видам деятельности.	12	2
	1.5.1. Рисование с натуры в начальных классах. 1.5.2. Рисование на темы и иллюстрирование. 1.5.3. Декоративно – прикладное искусство. 1.5.4. Лепка из пластилина и глины. 1.5.6. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.		
	<b>Практическое занятие №3.1</b> <i>Рассмотреть и записать</i> теоретические основы обучения декоративно-прикладному искусству.	2	
	<b>Практическое занятие №3.2</b> <i>Составить план-конспект урока (технологическую карту)</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Составить плана-конспект урока ( <i>технологическую карту</i> ) Подготовить доклад на одну из тем: «Русский народный костюм», «Народное изобразительное искусство», «Дымковская роспись», «Филимоновские свистульки».	4 4	
	<b>Тема 2. Основное содержание обучения продуктивным видам деятельности младших школьников.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>60</b>
2.1. Основы изобразительной грамоты	8	2	
<b>Практическое занятие № 4.1.</b> Выполнить рисунок листьев растений графически.	2		
<b>Практическое занятие № 4.2.</b> Изобразить акварелью рисунок с натуры: яблок.	1 1		
<b>Практическое занятие № 4.3.</b> Тестирование.			

<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Выполнить рисунок силуэта. Выполнить изображение цветового круга.	2 2	
2.2.Приемы рисования.	24	2
<b>Практическое занятие № 5.1.</b> Выполнить рисунок со схемы: транспорта, птицы, животного	2	
<b>Практическое занятие № 5.2.</b> Выполнить рисунок орнамента	2	
<b>Практические занятия № 5.3.</b> Выполнить рисунок натюрморта	2	
<b>Практические занятия № 5.4.</b> Выполнить рисунок интерьера.	2	
<b>Практические занятия № 5.5.</b> Выполнить рисунок пейзажа.	2	
<b>Практические занятия № 6.1.</b> Выполнить изображение фигуры человека	2	
<b>Практические занятия № 6.2.</b> Выполнить рисунок иллюстрации к произведению, изучаемых в начальных классах.	2	
<b>Практические занятия № 6.3.</b> Выполнить художественную роспись: хохломскую роспись	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Подготовить сообщение о художественной росписи России. <i>Выполнить рисунок орнамента</i> Выполнить рисунок в теплой гамме. Выполнить рисунок в холодной гамме.	2 2 2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Выполнить наглядность к урокам рисования Выполнить художественную роспись	2 4	
2.3.Приемы лепки.	8	2
<b>Практическое занятие № 7.1.</b> Выполнить лепку из пластилина.	2	
<b>Практическое занятие № 7.2.</b> Выполнить лепку дымковской игрушки из глины.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Выполнить лепку из соленого теста	2	
2.4.Приемы аппликации и конструирования.	8	2
<b>Практическое занятие № 8.1.</b> Выполнить работу с бумагой и картоном. Оригами	2	
<b>Практическое занятие № 8.2.</b>	2	

	<i>Выполнить оригами.</i> <b>Практическое занятие № 8.2.</b> Выполнить симметричное и ассиметричное вырезание. <b>Практическое занятие № 8.3.</b> Выполнить аппликация из бумаги.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Выполнить работу из бумаги: аппликация, объемное оригами, скрапбукинг, модульное оригами.	6	
	2.5.Технология художественной обработки материалов.	12	2
	<b>Практические занятия № 9.1.</b> Выполнить работу по нитяной графике – изонить.	2	
	<b>Практические занятия № 9.2.</b> Выполнить техническое моделирование и конструирование.	2	
	<b>Практические занятия № 9.3.</b> Выполнить моделирование из полосок бумаги – квиллинг	2	
	<b>Практические занятия № 9.4.</b> Выполнить работу из ткани и волокнистых материалов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Выполнить наглядность, изображенную на бумаге с поэтапным выполнением, по рисованию	2	
	Выполнить работу из ткани	4	
	Выполнить работу по конструированию и моделированию из бумаги	4	
<b>Тема 3.</b> <b>Педагогический контроль результатов деятельности младших школьников по продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	3.1.Методы и методики педагогического контроля по продуктивным видам деятельности в начальных классах.	6	2
	<b>Практические занятия № 10.</b> Выполнить планирование и провести контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Выполнить подбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся	2	
	3.2.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по продуктивным видам деятельности.	6	2
	<b>Практические занятия № 11.</b> Выполнить оценочную характеристику урока технологии и рисования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Составить схему: учет успеваемости по продуктивным видам деятельности.	2	
	3.3.Логика анализа уроков продуктивных видов деятельности в начальных классах.	8	2
	<b>Практические занятия № 12.</b> Выполнить анализ урока.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Выполнить самоанализ и анализ урока.	2	
3.4.Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	4	1	

	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Практические занятия № 13. Выполнение и защита проекта.	4	
<b>Учебная практика. Виды работ.</b> Разработка учебно-тематических планов. Планирование урока. Проведение экскурсии на природу, рисование с натуры. Наблюдение, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся. Организация работы с одаренными детьми. Ведение учебной документации. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.			3
<b>Производственная практика. Виды работ.</b> Проведение, самоанализ и анализ уроков.			3
<b>ПК 1.1. – ПК 1.5, ПК 4.5. – ПК 4.5 ОК 1 – ОК 12</b>	<b>Раздел 7.</b>		
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 7.1. Методические аспекты преподавания физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы по физической культуре		1
	2. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре.		1
	3. Воспитательные возможности уроков физической культуры.		1
	4. Цели и задачи изучения физической культуры.		2
	5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре.		2
	6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения младших школьников на уроках физической культуры.		2
	7. Особенности воспитания физически развитых детей и детей, имеющих проблемы в развитии.		2
<b>Тема 7.2. Основное содержание обучения физической</b>	<b>Содержание.</b>	<b>22</b>	
	1. Физические способности и методика их развития		2
	2. Двигательные навыки младших школьников и методика обучения двигательным		2



<b>культуре в начальных классах.</b>	навыкам.		
	3. Оздоровительные системы и спорт.		2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Анализ структуры и содержательной линии государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре. 2. Анализ программ для начальных классов по физической культуре, характеристика основных видов физических упражнений. 3. Структура урока физической культуры.	<b>15</b>	3
<b>Тема 7.3. Педагогический контроль результатов обучения младших школьников по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля по физической культуре в начальных классах.		2
	2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметки и виды учета успеваемости по физической культуре.		2
	3. Логика анализа уроков физической культуры в начальных классах.		2
	4. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Планирование и проведение контроля по физической культуре в начальных классах. 2. Критерии оценки успеваемости обучающихся по физической культуре, оценка результатов физического развития. 3. Анализ урока физической культуры в начальных классах.	<b>18</b>	3
	<b>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме:</b> Вспомогательные средства физического воспитания. Техника основных двигательных действий. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Составить комплекс гимнастических упражнений для физкультминутки с учетом возрастных особенностей учащихся. Проектирование и выполнение курсовой работы.	<b>33</b>	3
<b>Учебная практика. Виды работ.</b> Разработка учебно-тематических планов. Планирование урока. Просмотр, анализ и обсуждение просмотренного фрагмента урока. Отбор контрольно-измерительных материалов, диагностика достижений обучающихся. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Организация работы с одаренными детьми.			3

Ведение учебной документации. Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе.			
<b>Производственная практика. Виды работ.</b> Проведение, самоанализ и анализ уроков.			3
<b>ПК 1.1.- ПК 1.5, ПК 4,1 – ПК 4.5 ОК 1 – ОК 11</b>	<b>Раздел 8.</b>	<b>48</b>	
<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 1. Методические аспекты преподавания музыки в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Основные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования на современном этапе.	1	1
	2. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников.	1	1
	3. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	1	2
	4. Программы, учебники и учебно-методические комплексы по музыке в начальных классах.	1	2
	5. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.	1	2
	6. Методы музыкального воспитания.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	№.1 Анализ структуры и содержательной линии государственного образовательного стандарта начального общего образования по музыке.	1	2
	№2. Анализ программ для начальных классов по музыке.	3	3
	№3. Планирование урока музыки в начальной школе	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 1Найти и выписать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах.	2	3
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>14</b>	

<b>Основное содержание музыкальной подготовки младших школьников.</b>	1. Музыка как вид искусства.	1	1
	2. Элементы музыкальной грамоты.	2	1
	3. Средства музыкальной выразительности	2	2
	4. Жанры музыкального искусства	1	1
	5. Простые музыкальные формы.	1	1
	6. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста	1	2
	7. Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки и во внеклассной форме.	4	2
	8. Развитие певческих умений	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>14</b>	
	№4. Методика организации музыкальной деятельности в начальных классах.	4	2
	№5. Использование ТСО на уроках музыки.	2	2
	№6. Знакомство с песенным репертуаром для начальной школы	2	2
	№7. Игра на детских музыкальных инструментах.	2	3
	№8. Изучение музыкального репертуара из раздела «Восприятие музыки»	2	3
	№9. Анализ музыкального произведения	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 2 Определять, читать ноты скрипичного ключа в нотном тексте.	2	3
	№3.Описать средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении, используя нотный текст и звукозапись «Детского альбома» П.И. Чайковского	2	3
	№4 Выписать из программы предмета «Музыка» музыкальные произведения в определенном жанре, систематизировать в виде таблицы.	2	3
	№5Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.	2	3
	№6. Выучить упражнение для развития голоса и слуха, выразительно исполнить.	2	3
	№7.Разучить мелодию песни на музыкальном инструменте, выразительно исполнить в соответствии с этапами разучивания.	2	3
	№8 Разобрать ритмическую партитуру музыкального произведения, озвучить ритмическую партитуру.	2	3
	№9 Написать реферат, посвященный творчеству одного из композиторов, исполнителей.	4	3

<b>Тема 3.</b> <b>Педагогический контроль</b> <b>ре-зультатов обучения</b> <b>младших школьников по</b> <b>музыке</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика музыкального обучения.	1	2
	2. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.	1	2
	3. Методика определения музыкального развития младших школьников.	1	2
	4. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	№10. Мониторинг знаний, умений и навыков в области музыки у учащихся начальных классов	2	3
	№11. Анализ урока музыки в начальных классах.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 10 Разработать проект для начальной школы по музыке.	4	3
	<b>Учебная практика. Виды работ.</b> Наблюдение и анализ деятельности младших школьников в первые дни обучения в школе. Разработка учебно-тематических планов по музыке. Планирование уроков по музыке. Наблюдение, анализ и обсуждение уроков музыки. Ведение учебной документации. Обучение учащихся начальных классов игре на детских музыкальных инструментах (в шумовом оркестре). <b>Производственная практика.</b> Проведение фрагментов уроков музыки. Самоанализ и анализ уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. <b>Примерная тематика курсовых работ.</b> 1. Основные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования на современном этапе. 2. Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств. 3. Музыкальное восприятие. 4. Идеи эстетического воспитания и художественного образования в России конца 19-начала 20 в.в. 5. Зарубежные системы музыкального воспитания.	3	

	<p>6. Основные тенденции развития эстетического воспитания и музыкального образования 30-70г.</p> <p>7. Роль общеобразовательной школы в художественном образовании и эстетическом воспитании личности.</p> <p>8. Художественно-педагогическая деятельность учителя музыки.</p> <p>9. Взаимосвязь общих и специфических методов музыкального воспитания в общеобразовательной школе.</p> <p>10. Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися начальной школы.</p> <p>11. Музыкальная психология. Проблема развития восприятия.</p> <p>12. Восприятие как вид психической деятельности.</p> <p>13. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.</p> <p>14. Вариативность содержания музыкального воспитания в начальной школе. Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности на уроках музыки в школе.</p> <p>15. Хоровое пение как вид музыкальной деятельности на уроке музыки в школе.</p> <p>16. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности на уроках музыки в школе.</p> <p>17. Творчество младших школьников на уроках музыки как вид музыкальной деятельности.</p> <p>18. Инструментальное музицирование как вид музыкальной деятельности на уроках музыки в школе.</p>		
<p><b>ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.6 А</b>  <b>ПК 4.1 – 4.5</b>  <b>ОК 1 – ОК 11</b></p>	<p><b>Раздел 9.</b></p>	<p><b>569</b></p>	
<p><b>МДК 01.09</b>  <b>Английский язык с</b>  <b>методикой преподавания</b>  <b>в начальной школе</b></p>			
<p><b>РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИКА</b>  <b>УСТНОЙ И</b></p>		<p><b>172</b></p>	

<b>ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</b>			
<b>Тема 1.1. Люди вокруг нас</b>	<b>Содержание</b> Речевые клише по теме «Знакомство». Лексические единицы, включающие названия профессий. Лексические единицы, включающие названия кровных родственников и родственников по мужу или жене. Лексические единицы, включающие названия черт характера. Лексические единицы, включающие описание внешности человека. Речевые фразы и клише для описания английской и русской семей.	18	
	Практическое занятие №1. Знакомство.	2	2
	Практическое занятие № 2. Название профессий.	2	2
	Практическое занятие № 3. Я и моя семья. Родственники.	2	2
	Практическое занятие № 4. Семейное древо.	2	2
	Практическое занятие № 5. Возраст. Внешность.	2	2
	Практическое занятие № 6. Характер	4	2
	Практическое занятие № 7. Английская семья. Русская семья.	2	2
	Практическое занятие № 8 Семейные праздники.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Разучивание лексических единиц и речевых клише. Чтение, перевод, пересказ топиков по данной тематике. Драматизация диалогов. Подготовка сообщения по теме «Моя семья».	9	2, 3
<b>Тема 1.2. Дом и домашний очаг</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, включающие названия видов жилья и прилегающей к нему территории, бытовых приборов и мебели. Английские пословицы и поговорки о доме и их эквиваленты в русском языке. Речевые фразы и клише, необходимые для описания интерьера комнат. Пословицы и поговорки по теме	24	
	Практическое занятие № 1. Виды жилья	2	2
	Практическое занятие № 2. Описание дома с прилегающей к нему территорией	2	2
	Практическое занятие № 3. Комнаты и интерьер	4	2
	Практическое занятие № 4. Квартирное оборудование и удобства	4	2

	Практическое занятие № 5. Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства	2	2
	Практическое занятие № 6. Ведение домашнего хозяйства	4	2
	Практическое занятие №.7. Домашняя атмосфера	4	2
	Практическое занятие №.8. Мой дом – моя крепость	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Разучивание лексических единиц и речевых клише. Чтение, перевод, пересказ топиков по данной тематике. Драматизация диалогов. Подготовка сообщения по теме «Мой любимый дом».	10	2, 3
<b>Тема 1. 3. Еда дома и вне дома</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, включающие названия продуктов питания. Лексические единицы и фразы, необходимые для описания особенностей русской и английской кухонь. Английские глаголы, необходимые для описания технологии приготовления пищи. Лексические единицы и фразы, необходимые при посещении ресторана. Правила этикета за столом. Пословицы и поговорки по теме.	24	
	Практическое занятие № 1 Названия основных продуктов питания.	2	2
	Практическое занятие № 3 Русская кухня	4	2
	Практическое занятие № 4 Английская кухня	4	2
	Практическое занятие № 5 Любимая еда.	4	2
	Практическое занятие №6 Рецепты блюд	4	2
	Практическое занятие № 7 В ресторане	2	2
	Практическое занятие № 8 Манеры поведения за столом	2	3
	Практическое занятие № 9 Пословицы и поговорки по теме	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Разучивание лексических единиц и речевых клише. Чтение, перевод, пересказ топиков по данной тематике. Драматизация диалогов. Подготовка сообщения по теме «Русская кухня» и/или «Британская кухня» Презентация рецептов приготовления блюд.	10	2,3
<b>Тема 1.4. Покупки.</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, включающие названия магазинов и основных товаров.	18	

	Речевые фразы и клише, необходимые для составления диалога между покупателем и продавцом. Прилагательные, необходимые для описания качественных характеристик товаров.		
	Практическое занятие № 1. Магазины и их название.	2	2
	Практическое занятие № 2. Магазины и их товары.	4	2
	Практическое занятие № 3. В супермаркете	2	2
	Практическое занятие № 4. В магазине одежды	2	2
	Практическое занятие № 5. Диалоги покупатель/продавец	4	2
	Практическое занятие № 6. Покупка подарка	2	2
	Практическое занятие № 7. Модные тенденции года	2	2
	Практическое занятие № 8. Показ моды	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Разучивание лексических единиц и речевых клише. Чтение, перевод, пересказ топиков по данной тематике. Драматизация диалогов.	9	2, 3
<b>Тема 1.5. Природа</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, включающие названия диких и домашних животных. Речевые фразы, необходимые для описания времён года и составления прогноза погоды.	16	
	Практическое занятие № 1. Дикие и домашние животные.	4	2
	Практическое занятие № 2. Любимое время года.	4	2
	Практическое занятие № 3. Погода.	4	2
	Практическое занятие № 4. Особенности климатических условий разных стран.	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Подготовка мини-сочинения о своём питомце или любимом животном. Подготовка сообщения «Моё любимое время года». Составление и презентация прогноза погоды.	8	2,3
<b>Тема 1.6. Моя школа.</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, содержащие названия школьных предметов и школьных принадлежностей. Речевые фразы и клише классного обихода. Фразы и выражения для описания распорядка дня школьника.	22	
	Практическое занятие № 1. Классная комната.	4	2



	Практическое занятие № 2. Учебные предметы.	4	2
	Практическое занятие № 3. Школа. Фразы и выражения классного обихода	4	2
	Практическое занятие № 4. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня школьника, расписание).	4	2
	Практическое занятие № 5. Фрагменты уроков с использованием фраз классного обихода	6	2
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Подготовка проекта «Школа моей мечты». Подготовка фрагмента урока с использованием фраз классного обихода.	8	2,3
<b>Тема 1.7. Книги и чтение</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, включающие названия различных жанров произведений. Цитаты известных людей о роли книг и чтения в жизни человека. Пословицы и поговорки по теме.	14	
	Практическое занятие № 1. Из истории возникновения книг	2	2
	Практическое занятие № 2. Роль книг в жизни человека	2	2
	Практическое занятие № 3. Виды произведений.	2	2
	Практическое занятие № 4. Мой любимый писатель.	2	2
	Практическое занятие № 5. Моя любимая книга, персонаж	2	2
	Практическое занятие № 6. В библиотеке	2	2
	Практическое занятие № 7. Произведения детского фольклора на английском языке	2	1
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовка сообщения о своем любимом писателе, книге, персонаже. Подготовка сочинения на тему: «Книги в моей жизни».	7	2,3
<b>Тема 1.8. Изучение языков</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы для описания наиболее эффективных способов изучения языка. Лексические единицы для описания трудностей в изучении языка и пути их преодоления. Лексические единицы, включающие названия сфер, где может применяться английский язык. Цитаты известных людей о роли книг и чтения в жизни человека. Пословицы и поговорки по теме.	10	
	Практическое занятие № 1. Роль английского языка в мире	2	3

	Практическое занятие № 2. Наиболее эффективные способы изучения языка	2	2
	Практическое занятие № 3. Трудности в изучении языка.	2	2
	Практическое занятие № 4. Пути преодоления трудностей в изучении языка	2	2
	Практическое занятие № 5. Языки международного общения и их роль при выборе профессии и современном мире.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Чтение, перевод, пересказ текстов по теме, разучивание диалогов по теме. Подготовка фрагмента урока на английском языке с презентацией одного из эффективных способов изучения иностранного языка. Заучивание пословиц и поговорок по теме Подготовка письма другу, содержащего информацию о том, почему важно изучать иностранный язык.	8	2,3
<b>Тема 1.9. Путешествие</b>	<b>Содержание</b> Лексические единицы, включающие названия различных видов транспорта. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения на вокзале, на таможне, в гостинице. Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. Пословицы и поговорки по теме.	16	
	Практическое занятие № 1. Роль путешествий в жизни человека	2	2
	Практическое занятие № 2. Разные способы путешествий	2	2
	Практическое занятие № 3. Преимущества и недостатки каждого способа путешествий	2	2
	Практическое занятие № 4. На вокзале	2	2
	Практическое занятие № 5. На таможне	2	2
	Практическое занятие № 6. В гостинице	2	2
	Практическое занятие № 7. Путешествие по своей стране и за рубежом. Письмо другу	2	3
	Практическое занятие № 8. Соединённое королевство Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Путешествие по Лондону.	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа № 9</b>  Составление кластера о недостатках и преимуществах различных видов транспорта.  Подготовка рассказа о своем самом интересном путешествии.  Подготовка презентации о своем любимом виде транспорта.  Разучивание пословиц и поговорок по теме.  Подготовка сообщения на тему «Виртуальное путешествие по Лондону» с использованием мультимедийной презентации</p>	9	2,3
<b>Тема 1.10. Олимпийские игры. Спорт.</b>	<p><b>Содержание</b>  Лексические единицы, содержащие названия различных видов спорта и спортивных игр. Лексические единицы, необходимые для описания пользы от занятий спортом и спортивными играми. Пословицы и поговорки по теме.</p>	8	
	Практическое занятие № 1.История олимпийских игр. Древняя Греция.	2	2
	Практическое занятие № 2. Современные олимпийские игры. Символика.	2	2
	Практическое занятие № 3. Виды спорта. Популярные виды спорта в России и Англии	2	2
	Практическое занятие № 4. Мой любимый вид спорта	2	2
	Практическое занятие № 5.Мой любимый спортсмен(ка)	2	2
	Практическое занятие № 6. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 10.</b>  Подготовка сообщения о своём любимом спортсмене.  Подготовка сообщения и мультимедийной презентации об одном из видов спорта.  Разучивание пословиц и поговорок по теме.</p>	9	2,3
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b>		<b>106</b>	
<b>Тема 2.1. Видовременная система глагола.</b>	<p><b>Содержание</b>  1.Настоящее простое время.  2.Прошедшее простое время.  3.Будущее простое время.</p>	8	

<b>Времена группы Simple.</b>	Практическое занятие № 1.Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее простое время».	2	2
	Практическое занятие № 2.Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее простое время».	4	2
	Практическое занятие № 3.Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее простое время».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений по данной теме.	4	2,3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание.</b> 1.Образование множественного числа. 2.Общий и притяжательный падеж. 3. Понятие об артикле.	4	
	Практическое занятие № 1.Выполнение упражнений «Образование множественного числа»	2	2
	Практическое занятие № 2.Выполнение упражнений «Притяжательный падеж»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование теории по теме «Основные суффиксы и префиксы для идентификации имени существительного в предложении». Выполнение упражнений по теме «Имя существительное. Образование множественного числа. Общий и притяжательный падеж».	4	2,3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, to go, to make.</b> <b>Устойчивые выражения с данными глаголами.</b>	<b>Содержание.</b> 1. Устойчивые выражения с глаголами to be, to have 2. Устойчивые выражения с глаголами to do, to make 3. Устойчивые выражения с глаголом to go	12	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с устойчивыми выражениями с глаголами to be, to have	4	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с устойчивыми выражениями с глаголами to do, to make	4	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с устойчивыми выражениями с глаголом to go	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление топика с использованием изученных устойчивых выражений. Выполнение упражнений по данной теме	5	2,3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание</b> 1.Степени сравнения прилагательных 2.Сравнительные конструкции as....as, the same ....as 3.Суффиксы прилагательных	6	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием степеней сравнения прилагательных	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием сравнительных конструкций as....as, the same ....as	2	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений по словообразованию прилагательных	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты знаний по изучаемой теме Выполнение упражнений с использованием степеней сравнения прилагательных	2	2,3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание</b> 1.Количественные и порядковые числительные. 2.Хронологические даты	6	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений, направленных на тренировку применения количественных и порядковых числительных	4	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений, направленных на тренировку применения хронологических дат.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление генеалогического древа семьи с использованием хронологических дат.	3	2,3
<b>Тема 2.6.</b> <b>Видо-временная система</b> <b>английского глагола.</b> <b>Времена группы</b> <b>Continuous</b>	<b>Содержание</b> 1.Настоящее длительное время 2.Прошедшее длительное время. 3.Будущее длительное время.	8	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием настоящего длительного времени	2	2

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием прошедшего длительного времени	2	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с использованием будущего длительного времени	2	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение тестовых заданий по изученным аспектам	2	2,3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ текста по выбору видовременных форм глагола	5	2,3	
<b>Тема 2.7. Предлоги</b>	<b>Содержание</b> 1.Предлоги места 2.Предлоги времени 3.Предлоги движения 4.Предлоги, выражающие синтаксические отношения в предложении.	12		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием предлогов места.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием предлогов времени.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с использованием предлогов движения.	4	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение упражнений с использованием предлогов, выражающие синтаксические отношения в предложении.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты знаний по данной теме	5	2,3	
	<b>Тема 2.8. Модальные глаголы. Форма и значение модальных глаголов.</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о модальных глаголах 2.Модальные глаголы can, may 3. Модальные глаголы to have, to be 4.Модальные глаголы must, ought to 5. Модальные глаголы should, need	14	
		<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием модальных глаголов can, may	4	2
<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием модальных глаголов to have, to be		2	2	

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с использованием модальных глаголов must, ought to	4	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение упражнений с использованием модальных глаголов should, need	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов, содержащих модальные глаголы с русского на английский язык Составление карты знаний по данной теме.	4	2,3
<b>Тема 2.9.</b> <b>Времена группы Perfect</b>	<b>Содержание</b> 1. Настоящее завершённое время 2. Прошедшее завершённое время 3. Будущее завершённое время.	8	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием настоящего завершённого времени	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием прошедшего завершённого времени	4	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с использованием будущего завершённого времени.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты знаний по данной теме. Выполнение упражнений с использованием времен группы Perfect.	4	2,3
<b>Тема 2.10.</b> <b>Глагол. Система английского глагола (действительный и страдательный залог).</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о действительном и страдательном залогах. 2. Страдательный залог.	6	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием страдательного залога.	4	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты знаний по данной теме.	3	2,3
<b>Тема 2.11.</b> <b>Времена группы Perfect Continuous</b>	<b>Содержание</b> 1. Настоящее завершено-длительное 2. Прошедшее завершено-длительное	6	

	3.Будущее завершено-длительное		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием настоящего завершено-длительного времени.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием прошедшего завершено-длительного времени.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с использованием будущего завершено-длительного времени.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ видо-временных форм в тексте.	5	2,3
<b>Тема 2.12.</b> <b>Косвенная речь</b> <b>Согласование времён</b>	<b>Содержание.</b> 1.Основные положения согласования времён. 2.Прямая и косвенная речь.	6	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием косвенной речи.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с преобразованием прямой речи в косвенную.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты знаний по данной теме	4	2,3
<b>Тема 2.13.</b> <b>Причастие и герундий.</b> <b>Их отличие.</b>	<b>Содержание.</b> 1.Причастие 1 и его функции. 2.Причастие 2 и его функции. 3.Употребление герундия и его отличие от причастия 1.	8	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений с использованием причастия 1	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием причастия 2	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение упражнений с использованием герундия	2	2
	<b>ДЗ</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	2,3



	Выполнение упражнений по определению функций причастия 1 Выполнение упражнений по определению функций причастия 2 Выполнение упражнений по переводу предложений с герундием.		
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</b>		<b>122 ауд. 45 сам.</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b> Органы речи и их работа. Основные принципы классификации гласных/согласных. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Понятие об интонации. Низкий нисходящий тон. Низкий восходящий тон. Понятие о синтагме. Типы слога. Правила слогоделения. Ударение. Носовой взрыв.		
	Практическое занятие №1. Основные принципы классификации согласных.	4	
	Практическое занятие №2. Основные принципы классификации гласных.	4	
	Практическое занятие №3. Характеристика звуков. Упражнения № 1-3.	4	
	Практическое занятие №4. Характеристика звуков. Упражнения № 4-5. Интонация.	4	
	Практическое занятие №5. Характеристика звуков. Упражнения № 6-9.	4	
	Практическое занятие №6. Характеристика звуков. Упражнения № 10-13.	4	
	Практическое занятие №7. Характеристика звуков. Упражнения № 14-17. Типы слога.	4	
	Практическое занятие №8. Типы слога. Упражнения № 18-23.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аудирование, отработка упражнений.	17	
<b>Тема 3.2</b> Транскрибирование и интонирование текста	<b>Содержание</b> Правила чтения диграфов, дифтонги. Нисходяще-восходящий тон. Интонирование текстов.		
	Практическое занятие № 1. Характеристика звуков. Отработка упражнений.	4	
	Практическое занятие № 2. Интонирование текста A Visit.	6	
	Практическое занятие № 3. Интонирование текста Betty Smith.	6	
	Практическое занятие № 4. Интонирование текста Doctor Sandford's Family.	6	
	Практическое занятие № 5. Интонирование текста Doctor Sandford's House.	6	
	Практическое занятие № 6. Интонирование текста Mr. White Comes Again.	6	

	<b>Самостоятельная работа</b> Аудирование, отработка упражнений, текстов.	17	
<b>Тема 3.3</b> Низкий нисходящий тон	<b>Содержание</b> Составные части, семантическая нагрузка интонационной структуры 1. Интонация сложноподчиненного предложения. Составные части, семантическая нагрузка интонационной структуры 2. Интонация вводных слов.		
	Практическое занятие №1. Интонация. Основные понятия	2	
	Практическое занятие № 2 Интонационная структура 1.	4	
	Практическое занятие № 3 Интонирование текста Doctor Sandford's Family.	2	
	Практическое занятие № 4. Интонационная структура 2.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений. Интонационная разметка текста, аудирование, заучивание наизусть скороговорки, текста Doctor Sandford's Family.	6	
<b>Тема 3.4</b> Низкий восходящий тон	<b>Содержание</b> Составные части, семантическая нагрузка интонационной структуры 3. Составные части, семантическая нагрузка интонационной структуры 4. Интонирование текста		
	Практическое занятие №5. Интонационная структура 3	4	
	Практическое занятие № 6 Интонирование текста About Benny's cousin	2	
	Практическое занятие № 7 Интонационная структура 4	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений. Интонационная разметка текста, аудирование, заучивание наизусть скороговорки, текста About Benny's cousin.	6	
	<b>Контрольная работа</b> Интонационные структуры 1-4	2	
<b>Тема 3.5</b> Специальный подъем. Интонация альтернативного, разделительного вопросов.	<b>Содержание.</b> Интонация внезапного (специального) подъема. Интонация альтернативного, разделительного вопросов. Интонирование текста		
	Практическое занятие № 8 Специальный (внезапный) подъем	2	
	Практическое занятие № 9 Интонация альтернативного, разделительного вопросов	2	
	Практическое занятие № 10 Интонирование текста Doctor Sandford's house	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений. Интонирование текста, отработка чтения, заучивание наизусть текста Doctor	6	

	Sandford's house, скороговорки		
<b>Тема 3.6</b> Интонация среднего уровня	<b>Содержание.</b> Интонационная структура 5, составные части, семантическая нагрузка		
	Практическое занятие № 11. Интонационная структура 5.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений.	2	
<b>Тема 3.7</b> Нисходяще-восходящий тон	<b>Содержание.</b> Интонационная структура 6, составные части, семантическая нагрузка. Интонационная структура 7, составные части, семантическая нагрузка. Интонирование диалога		
	Практическое занятие № 12. Интонационная структура 6.	4	
	Практическое занятие № 13. Интонационная структура 7.	4	
	Практическое занятие № 14 Интонирование диалога Sheep & ship	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений Интонирование текста, отработка чтения, заучивание наизусть, диалога Sheep & ship	4	
<b>Тема 3.8</b> Интонация сложного предложения. Логическое ударение	<b>Содержание.</b> Интонация сложного предложения. Логическое ударение		
	Практическое занятие № 15. Интонация сложного предложения	2	
	Практическое занятие № 16. Логическое ударение	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений	4	
<b>Тема 3.9</b> Интонация обращения, слов автора, перечисления	<b>Содержание.</b> Интонация обращения, слов автора, перечисления. Интонирование диалога.		
	Практическое занятие № 17. Интонация обращения. Интонация слов автора	2	
	Практическое занятие № 18. Интонация перечисления. Интонирование диалога Sheep & ship	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений Интонирование текста, отработка чтения, заучивание наизусть, диалога Sheep & ship	4	
<b>Тема 3.10</b> Низкая шкала, низкий	<b>Содержание.</b> Низкая шкала, низкий нисходящий тон. Составные части, семантическая нагрузка интонационной структуры 8.		

нисходящий тон	Практическое занятие № 20. Интонационная структура 8	2	
	Контрольная работа Интонационные структуры 1-8	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интонационная разметка упражнений по теме, отработка чтения упражнений	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАНОВЕДЕНИЕ</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка (США)	<b>Содержание.</b> 1. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. 2. Климат страны изучаемого языка 3. Флора и фауна 4. Проблема охраны окружающей среды	12	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Чтение лингвострановедческих текстов и ответы на вопросы по содержанию текста.	4	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Климат страны изучаемого языка	2	2
	<b>Практическое занятие №.3.</b> Флора и фауна	4	2
	<b>Практическое занятие №.4.</b> Проблема охраны окружающей среды	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о проблемах животного и растительного мира, о заповедниках и парках страны.	5	2,3
<b>Тема 4.2.</b> Экономика Америки	<b>Содержание.</b> 1. Общая характеристика промышленности страны 2. Общая характеристика сельского хозяйства страны.	6	
	<b>Практическое занятие №.1</b> Общая характеристика промышленности страны	2	2
	<b>Практическое занятие №.2.</b> Общая характеристика сельского хозяйства страны.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текстов, содержащих информацию об экономике страны.	5	2
<b>Тема 4.3.</b> Столица и основные города Америки	<b>Содержание.</b> 1. Вашингтон и его достопримечательности 2. Основные города Америки.	9	2

	<b>Практическое занятие №.1.</b> Вашингтон и его достопримечательности	4	2
	<b>Практическое занятие №.2.</b> Основные города Америки.	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта «Волшебная Америка. Город моей мечты»	7	2,3
<b>Тема 4.4.</b> Государственное устройство Америки	<b>Содержание.</b> 1.Государственное устройство, административно- территориальное деление страны. 2.Общественно - политическая жизнь страны	5	
	<b>Практическое занятие №.1.</b> Государственное устройство, административно-территориальное деление страны.	2	2
	<b>Практическое занятие №.2.</b> Общественно - политическая жизнь страны	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка хорошего чтения одного из текстов об общественно – политической жизни страны	3	2,3
<b>Тема 4.5.</b> Население и культура Америки	<b>Содержание.</b> 1. Национальный и социальный состав населения 2. Национальные традиции и праздники 3. Знаменитые люди 4.Традиционная кухня	7	
	<b>Практическое занятие №.1.</b> Национальный и социальный состав населения.	3	2
	<b>Практическое занятие №.2.</b> Национальные традиции и праздники . Традиционная кухня	2	2
	<b>ДЗ</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Подготовка мини-проекта «Рестораны Америки. Популярные блюда».	4	2,3
<b>Примерная тематика домашних заданий.</b>			
Прочитать и перевести лингвострановедческий текст, подготовить хорошее чтение данного текста. Прочитать и перевести лингвострановедческий текст, ответить на вопросы по данному тексту.			
<b>РАЗДЕЛ 5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b>		<b>50 ауд.</b> <b>25 сам.</b>	

<b>Тема 5.1</b> Электронное обучение. Язык интернета.	<b>Содержание.</b> Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Язык Интернета		
	Практическое занятие 1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Оценивание сайтов для изучения английского языка Практическое занятие 2. Brief history of the Web Практическое занятие 3. Язык Интернета	6	
	Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы оценивания сайтов	1	
	Самостоятельная работа 2. Подготовка монологического высказывания Brief history of the Web	1	
<b>Тема 5.2</b> Использование Интернет-ресурсов для развития грамматических и лексических навыков. Грамматические, лексические упражнения	<b>Содержание.</b> Интерактивные упражнения. Hot Potatoes. VOKI.LearningApps		
	Практическое занятие 4. Создание интерактивных грамматических, лексических упражнений в оболочке Hot Potatoes	2	
	Практическое занятие 5. Создание упражнения с использованием облака слов	2	
	Практическое занятие 6-7. Создание аудио файла с использованием ресурса Voki	4	
	Практическое занятие 8. Создание упражнения в сервисе LearningApps.org	2	
	Самостоятельная работа 3. Создание интерактивного упражнения на тренировку лексики, грамматики АЯ в программе Hot Potatoes.	1	
	Самостоятельная работа 4. Создание упражнения с использованием облака слов	1	
	Самостоятельная работа 5. Создание аудио файла с использованием ресурса Voki на английском языке	1	
Самостоятельная работа 6. Создание интерактивного упражнения на тренировку лексики (грамматики) на платформе LearningApps.org	1		
<b>Тема 5.3</b> Мобильное обучение	<b>Содержание.</b> М-learning/		
	Практическое занятие 9. М-learning Создание он-лайн опроса на основе мобильных приложений	2	
	Самостоятельная работа 7. Создание упражнения на тренировку лексики, грамматики в приложении для мобильного обучения	1	
<b>Тема 5.4</b> Использование Интернет-ресурсов для развития фонетических навыков	<b>Содержание.</b> Совершенствование навыков произношения. Озвученные скороговорки.		
	Практическое занятие 10. Практика совершенствования навыков произношения с использованием интернет сайтов. Озвученные скороговорки	2	

	Самостоятельная работа 8. Организация тренировки чтения озвученной скороговорки с одноклассниками онлайн.	2	
<b>Тема 5.5</b> Визуализация и консолидация контента онлайн	<b>Содержание.</b> Визуализация и консолидация контента онлайн Виртуальная доска. Сервис Padlet		
	Практическое занятие 11. Виртуальная доска. Сервис Padlet	2	
<b>Тема 5.6</b> Роль Интернет ресурсов в профессиональной деятельности педагога	<b>Содержание.</b> Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога		
	Практическое занятие 12. How do you use IT in your job?	2	
	Самостоятельная работа 9. Выполнение упражнений на тренировку лексики по теме «IT in your job»	2	
<b>Тема 5.7</b> Презентация информации в мультимедийном формате	<b>Содержание.</b> Презентация информации в мультимедийном формате Интерактивный плакат. Сервис ThingLink <a href="https://www.thinglink.com/">https://www.thinglink.com/</a>		1
	Практическое занятие 13. Интерактивный плакат. Сервис ThingLink <a href="https://www.thinglink.com/">https://www.thinglink.com/</a>	2	2
	Самостоятельная работа 10. Создание упражнения на тренировку лексики, грамматики в форме интерактивного плаката	2	
<b>Тема 5.8</b> Смешанное обучение	<b>Содержание.</b> Смешанное обучение. Типы смешанного обучения, за и против.		
	Практическое занятие 14. Blended learning.	2	1
	Самостоятельная работа 11. Просмотр видео и заполнение таблицы о типах смешанного обучения	2	2
<b>Тема 5.9</b> Символ @	<b>Содержание.</b> Символ @ разных языках, его значение		
	Практическое занятие 15. The symbol @ in different languages	2	1
	Самостоятельная работа 12. Чтение текста, заполнение таблицы	2	2
<b>Тема 5.10</b> Социальные сети и изучение иностранного языка. Цифровая гигиена	<b>Содержание.</b> Социальные сети и изучение иностранного языка. Цифровая гигиена		
	Практическое занятие 16. Social nets. Chatting. Why do teens do it?	2	1
	Самостоятельная работа 13. Чтение текста, выполнение упражнений 3,4	2	2

<b>Тема 5.11</b> Презентация лексики, грамматики, текстовой информации на основе Интеллект-карты	<b>Содержание.</b> Презентация лексики, грамматики, текстовой информации на основе Интеллект-карты		
	Практическое занятие 17. Интеллект-карты	2	2
<b>Тема 5.12</b> Интернет в образовании: за и против	Содержание. Интернет в образовании: за и против		
	Практическое занятие 18-19. The Internet: pro & contra	2	1
	Самостоятельная работа 14. Составление диалога на тему The Internet: pro & contra	2	2
<b>Тема 5.13</b> Использование Интернет-ресурсов для развития навыков аудирования.	Содержание. Audacity. Podcasts		
	Практическое занятие 20-21. Audacity. Прослушивание подкаста и выполнение упражнений на сайтах <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/audio-news/newshour">www.bbc.co.uk/worldservice/audio-news/newshour</a> , Podcasts in English, BBC World News for Children, ESL Pod, Learnenglish Kids	4	1
	Самостоятельная работа 15. Создание подкаста	2	2
<b>Тема 5.14</b> Использование Интернет-ресурсов для профессионального развития педагога	<b>Содержание.</b> Блог учителя английского языка, учителя начальных классов. Google кабинет. Сетевые сообщества учителей начальных классов, учителей английского языка, онлайн курсы, онлайн конференции, онлайн конкурсы. Нелинейная презентация Prezi		
	Практическое занятие 22. Блог учителя английского языка, учителя начальных классов. Google кабинет	2	1
	Самостоятельная работа 16. Анализ блога учителя	1	2
	Практическое занятие 23. Сетевые сообщества учителей начальных классов, учителей английского языка, онлайн курсы, онлайн конференции, онлайн конкурсы	2	1
	Самостоятельная работа 17. Регистрация в сетевом сообществе учителей начальных классов	1	2
	Практическое занятие 24, 25. Презентация опыта работы с использованием нелинейной презентации Prezi	4	1
	Самостоятельная работа 18. Создание презентации Prezi на тему My school, my college, etc.	2	2



<b>РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		<b>103-72</b>	
<b>Тема 6.1. Теоретические основы обучения иностранному языку в школе</b>	<b>Содержание</b> 1. Иностранный язык как учебный предмет в образовательном учреждении. Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «изучение языка». 2. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам. Содержание языковой образовательной политики. 3. Методика обучения иностранному языку. Объект и предмет науки. Базовые категории методики как науки: категориальный аппарат методики обучения иностранному языку. Методы исследования методики обучения иностранному языку.	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение места иностранного языка как учебного предмета. Знакомство с понятиями «иностранный язык», «обучение языку», «изучение языка», с факторами, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам, заполнение таблиц и решение кроссвордов новыми понятиями. Просмотр выпускных квалификационных работ с целью определения используемых методов исследования, изучения проведенного эксперимента и оформления результатов исследования.	3	2
<b>Тема 6.2. Теоретические и методические основы обучения иностранным языкам в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе. 3. Принципы и средства обучения иностранным языкам в начальной школе. 4. Виды и формы контроля.	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Знакомство с психологическими особенностями детей младшего школьного	3	2

	возраста из дополнительных источников. Анализ методической литературы с целью изучения классификации средств обучения разными авторами. Анализ учебного материала одного из учебников иностранного языка для начальных классов и определение форм контроля знаний, навыков и умений.		
<b>Тема 6.3. Современный урок иностранного языка</b>	<b>Содержание</b> 1. Методическое содержание урока. 2. Основные черты урока иностранного языка. 3. Структура урока иностранного языка и его организация. 4. Типология уроков иностранного языка.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение методического содержания урока иностранного языка. Знакомство с основными чертами, структурой и типологией урока иностранного языка. Чтение статьи Пассова Е.И. «Логика урока» и систематизация прочитанной информации в виде кластера. Просмотр видеозаписи урока и анализ его по схеме.	4	2
<b>Тема 6.4. Обучение произношению</b>	<b>Содержание</b> 1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. 2. Содержание обучения фонетике. 3. Подходы к формированию фонетических навыков. 4. Особенности формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Знакомство с местом и ролью фонетических навыков, содержанием и подходами к формированию фонетических навыков. Выявление особенностей формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения. Заполнение таблицы «Особенности формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку». Анализ фонетических упражнений из УМК и определение их методической последовательности.	2	2
<b>Тема 6.5. Обучение лексической стороне речи</b>	<b>Содержание</b> 1. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. 2. Работа по формированию и развитию лексических навыков. 3. Контроль сформированности лексических навыков.	6	1

	<p><b>Практические занятия.</b>  Определение сущности лексического навыка и содержания обучения лексике. Ознакомление с методикой организации работы по формированию и развитию лексических навыков и осуществления контроля сформированности лексических навыков. Анализ упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков в одном из школьных УМК по иностранному языку для начальной школы. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с новой лексикой и активизации новых слов.</p>	4	2
<p><b>Тема 6.6.</b>  <b>Обучение грамматической стороне речи</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.  2. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.  3. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.  4. Контроль сформированности грамматических навыков.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия.</b>  Определение целей и содержания обучения грамматике иностранного языка. Рассмотрение различных подходов к формированию грамматических навыков и присущих им методов. Заполнение таблицы «Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы», обоснование правомерности/неправомерности использования их в школе на начальном этапе обучения. Анализ грамматических упражнений одного из УМК по иностранному языку для начальных классов. Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию грамматических навыков; по совершенствованию грамматических навыков.</p>	4	2
<p><b>Тема 6.7.</b>  <b>Обучение аудированию</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Аудирование как цель и как средство обучения.  2. Механизмы аудирования.  3. Трудности аудирования.  4. Цели и содержание обучения аудированию.  5. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.</p>	8	1

	<p><b>Практические занятия.</b> Выступление с докладом перед группой по статье из дополнительного источника. Проведение фрагмента урока по обучению аудированию на начальном этапе обучения.</p>	5	2
<p><b>Тема 6.8.</b> <b>Обучение говорению</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Разновидности и характеристики монолога и диалога. 3. Пути обучения монологу и диалогу. 4. Упражнения в развитии монологической и диалогической речи. 5. Контроль и оценка умений говорения.</p>	8	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Заполнение таблицы «Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи как двух форм говорения». Просмотр мастер-класса О. Болтневой «Искусство устного рассказа» и обсуждение различных вопросов. Выступление с рассказом по одной из предложенных статей в списке дополнительной литературы.</p>	6	2
<p><b>Тема 6.9.</b> <b>Обучение письму</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. 2. Цели и содержание обучения письму. 3. Технология обучения письменной речи. 4. Контроль сформированности умений письменной речи.</p>	8	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Анализ упражнений и заданий на развитие навыков письменной речи в современных УМК по иностранным языкам для начальной школы. Просмотр видеозаписи мастер-класса О.Ю.Болтневой «Приемы активизации письменной речи на уроках английского языка», обсуждение вопросов. Разработка на материале одного из уроков УМК по иностранному языку для начальных классов фрагменты уроков по обучению графике (орфографии), обучению письменной речи.</p>	6	2
<p><b>Тема 6.10.</b> <b>Обучение чтению</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Чтение как вид речевой деятельности. 2. Формирования техники чтения на начальном этапе.</p>	8	1

	3. Формы и виды чтения. 4. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.		
	<b>Практические занятия.</b> Выступление перед группой с одной из предложенных в списке дополнительной литературы статей. Анализ требований Госстандарта и программ по иностранным языкам в области чтения. Анализ одного из УМК по иностранному языку для начальной школы с целью определения методики работы над текстом. Проведение фрагмента урока по обучению технике чтения; обучению одному из видов чтения.	6	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Заполнение схем, таблиц, пропусков в текстах подходящими словами и выражениями; разгадывание кроссвордов; выполнение теста множественного выбора; систематизация информации в виде кластера; анализ методической литературы, УМК, учебных пособий; просмотр и анализ видеоуроков, тематических лекций; чтение статей из списка дополнительной литературы и подготовка выступления перед группой.	52	3
	<b>Учебная практика. Виды работ.</b> Наблюдение и анализ деятельности младших школьников на уроках иностранного языка. Разработка учебно-тематических планов по иностранному языку. Планирование уроков по иностранному языку. Наблюдение, анализ и обсуждение уроков иностранного языка. Ведение учебной документации.		3
	<b>Производственная практика</b> Проведение, самоанализ и анализ уроков по иностранному языку в младших классах.		3
	<b>Производственная практика</b> Проведение, самоанализ и анализ уроков по иностранному языку в младших классах.		3
<b>МДК 01.09</b> <b>Информатика с</b> <b>методикой преподавания</b>		<b>569</b>	

<b>МДК 01.09</b> <b>Коррекционно -</b> <b>развивающее обучение и</b> <b>воспитание детей с ОВЗ</b>															
<i>Часть 1. Основы</i> <i>невропатологии детского</i> <i>возраста и специальной</i> <i>психологии</i>		132													
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Предмет, задачи и методы невропатологии Основные понятия. Требования к</b> <b>изучаемой дисциплине. Актуальные аспекты, историческое развитие</b> <b>невропатологии. Методы исследования, применяемые в невропатологии.</b>	2	1												
<b>Раздел 1. Основы неврологии</b>															
<b>Тема 1.1. Строение и</b> <b>структура нервной</b> <b>системы</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Нейрон как структурный элемент нервной системы. Строение нейрона, функции органелл нейрона. Виды и типы нервных клеток. Центральная нервная система: строение и функции. Периферическая нервная система: строение и функции.	2													
<b>Тема 1.2. Эволюция</b> <b>нервной системы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Становление и развитие нервной системы человека в онтогенезе. Эволюция и структура нервной системы: головной и спинной мозг. Факторы, определяющие в перинатальном периоде дальнейшую биологическую и социальную дезадаптацию детей. 2. Физическое развитие и внешняя среда	4	1												
	<b><u>Самостоятельная работа студентов</u></b> 1. Заполнить таблицу: «Рост и развитие отделов ЦНС»	2													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Отдел ЦНС</th> <th>Морфологические изменения</th> <th>Становление функций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спинной мозг</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Продолговатый мозг</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мост</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Отдел ЦНС	Морфологические изменения	Становление функций	Спинной мозг			Продолговатый мозг			Мост				
Отдел ЦНС	Морфологические изменения	Становление функций													
Спинной мозг															
Продолговатый мозг															
Мост															

	Промежуточный мозг				
	Периферический отдел нервной системы				
	2. Подготовить сообщение на тему: Факторы риска развития ЦНС плода в перинатальном периоде.			2	
<b>Раздел 2. Основы нейрофизиологии</b>					
<b>2.1 Понятие о высших психических функциях</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>			2	1
	1. Учение А.Р. Лурия о высших психических функциях (ВПФ): понятие, характерные особенности ВПФ.				
	<i>Практическое занятие</i> 1, Теория системной локализации ВПФ Локализация ВПФ на коре больших полушарий.				
<b>2.2 Учение А.Р Лурия о трёх функциональных блоках мозга</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b>			2	2
	Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия				
	<i>Практическое занятие</i> Методики диагностики поражения ВПФ				
<b>2.3 Межполушарная асимметрия мозга</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b>			4	1
	1. Теория межполушарной асимметрии мозга. Теория ранней латерализации полушарий мозга. 2. Проблема левшества и амбидекстрии в нейрофизиологии и психологии.				
	<i>Практическое занятие</i> Определение ведущего полушария мозга. Кинезиологические упражнения (упражнений на развитие межполушарного взаимодействия).				

	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Подготовка комплекса упражнений на развитие межполушарного взаимодействия	2	
<b>Раздел 3. Основы нейропсихологии</b>			
<b>3.1 Нейропсихологические нарушения ВПФ</b>	Классификация и причины нейропсихологических нарушений ВПФ. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом	2	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Составить сравнительную схему нейропсихологических нарушений ВПФ	2	
<b>3.2 Сенсорные и гностические зрительные расстройства.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Сенсорные зрительные расстройства Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.	2	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Составить схему-классификацию зрительных расстройств.	2	1
<b>3.2 Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Сенсорные кожно-кинестетические расстройства Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	2	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Составить схему-классификацию зрительно-кинестетических расстройств.	2	
<b>3.3 Сенсорные и гностические слуховые расстройства</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Сенсорные слуховые расстройства Гностические слуховые расстройства. Слуховые Агнозии.	2	1
<b>3.4 Нарушения произвольных движений и действий.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2	1
<b>3.5 Нарушения речи при локальных поражениях мозга</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Нарушения речи при локальных поражениях мозга Проблема афазий	4	2



	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Составить схему-классификацию афазий.	2	2
<b>3.6 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.	2	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Составить схему-классификацию амнезий	2	
<b>Раздел 4 Основы невропатологии</b>			
<b>4.1 Этапы психомоторного развития ребенка</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Этапы психомоторного развития ребенка Характеристика первого этапа психомоторного развития ребенка от 0 до 3-х лет. 1 период (0-1 мес). Характеристика второго периода психомоторного развития ребенка (от 1 до 3-х месяцев). Характеристика третьего периода психомоторного развития ребенка от (1 до 3-х месяцев)	2	2
	2. Характеристика четвертого периода психомоторного развития ребенка от (6 до 9 месяцев). Характеристика пятого периода психомоторного развития ребенка от (9 до 12 месяцев). Характеристика шестого периода психомоторного развития ребенка от (12 до 24 месяцев). Характеристика седьмого периода психомоторного развития ребенка от (24 до 36 месяцев).	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Подготовить презентацию: нервно-психическое развитие ребенка (возраст по выбору)	4	
<b>4.2 Раннее распознавание нарушений психомоторного развития ребенка.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Методы ранней диагностики нарушений развития ЦНС.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Методики диагностики нервно-психических функций. «Тревожные» признаки нарушения нервно-психического развития	2	
<b>4.3 Врожденные аномалии развития ЦНС</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Синдромы врожденных аномалий ЦНС. Причины внутриутробного поражения ЦНС Генетические нарушения как причины нарушения формирования ЦНС.	2	2
	2. Основные хромосомные аномалии, при которых имеются неврологические проявления. Аномалии аутосом и аномалии половых хромосом. Малые и большие признаки (дизморфогенетические стигмы).	2	

<b>4.4.Наследственно обусловленные заболевания ЦНС</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		2
	1. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы, обусловленные изменениями генетической информации.		2
	<i><u>Практической занятие</u></i>		
	2. Наследственные болезни обмена веществ, протекающие с поражением нервной системы: фенилкетонурия (ФКУ), мукополисахаридозы (гаргоилизм), болезнь Марфана, нейролипидозы (амавротические идиотии, лейкодистрофии и др.).		2
	<i><u>Практической занятие</u></i>		
	3. Наследственные нервно - мышечные заболевания: миопатии (спинальная амиотрофия Верднига - Гоффманна и др., миотония Томсена).		2
	<i><u>Практической занятие</u></i>		
	4. Факоматозы: нейрофиброматоз Реклингаузена, туберозный склероз Бурневилля, синдром Луи-Бара.		2
<b>4.5 Токсические эмбриофетопатии</b> (алкогольная эмбриофетопатия; врожденная краснуха, врожденный сифилис и др.)	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		2
	1. Фетальный алкогольный синдром. Проблема семейного алкоголизма, подрывающего основы физического и духовного развития подрастающего поколения. Влияние алкогольной интоксикации родителей на потомство.		2
	2. Заболевания, передающиеся половым путем (ЗПП) и их влияние на потомство. Инфекции матерей во время беременности, вызывающие поражение центральной нервной системы плода и ребенка		2
	<i><u>Самостоятельная работа студентов</u></i>		
	Творческое эссе: Мой выбор		6
<b>4.6 Инфекционные заболевания ЦНС</b> (энцефалиты, миелиты, полиомиелит, арахноидит и др.)	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		2
	1. Инфекционные заболевания нервной системы, поражающие все отделы центральной нервной системы, периферической и вегетативной нервной системы, оболочки и сосуды мозга.		2
	<i><u>Практическое занятие</u></i>		
	1. Энцефалиты, миелиты, невриты, менингиты, арахноидиты, полиомиелит.		2
	2. Избирательность поражения головного мозга при нейроинфекциях.		2
	3. Характерные для детского возраста общие, генерализованные признаки поражения со		2

	<p>стороны центральной нервной системы.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Составить обзорную таблицу нарушений ЦНС при инфекционных заболеваниях</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Название нарушения</th> <th>Заболевание ЦНС</th> <th>Проявления нарушения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название нарушения	Заболевание ЦНС	Проявления нарушения				6	
Название нарушения	Заболевание ЦНС	Проявления нарушения							
<b>4.7 Опухоли и травмы головного и спинного мозга.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Опухоли головного мозга и его оболочек. Различные формы опухолей, общемозговые и очаговые симптомы.</p> <p>2 Зависимость симптоматики опухоли от локализации (полушария, мозжечок, гипофиз, спинной мозг). Вопросы диагностики, лечения, реабилитации, особенности психологии ребенка.</p>	2 2	2						
<b>4.8 Травмы головного и спинного мозга.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Черепно-мозговая травма, травма спинного мозга и периферической нервной системы.</p> <p>2. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб головного мозга, сдавление мозга. Динамическое наблюдение, медико-педагогическая коррекция.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1.Общемозговые, двигательные расстройства, нарушения чувствительности и др.</p> <p>2.Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы: гидроцефалия, травматическая энцефалопатия, травматическая эпилепсия, развитие парезов параличей, различные проявления дизэнцефального синдрома, иногда-вегето-сосудистая дистония и церебрастения.</p>	2 2  2 2	2						
<b>4.8 Эпилепсия и церебральные пароксизмы в детском возрасте.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Детская эпилепсия: классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.</p> <p>2. Особенности психологии больного ребенка. Пять групп неэпилептических церебральных пароксизмов, входящих в классификацию ВОЗ. Медико-педагогические и медико-социальные мероприятия по реабилитации больных детей.</p>	2 2	2						

4.9 Двигательные церебральные нарушения у детей с ДЦП	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Двигательные церебральные нарушения. Детский церебральный паралич (ДЦП) как наиболее тяжелая форма двигательного нарушения. 2. Двигательные расстройства, мышечные и суставные деформации, задержки речевого и психического развития, повышенная судорожная готовность, разнообразные деформации черепа и др.	2 2	2
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Психологические особенности детей с ДЦП	2	
4.10 Сосудистые болезни нервной системы	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Основные причины сосудистых заболеваний головного мозга. Характеристика острых нарушений мозгового кровообращения. Этиопатогенез и клинические проявления атеросклероза сосудов головного мозга. Принципы лечения и профилактики сосудистых заболеваний ЦНС.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа студентов</u></b> Составить сообщение на тему: Психологические особенности детей с заболеваниями мозгового кровообращения.	4	
4.11 Функциональные и пограничные расстройства НС.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Пограничные состояния вегетативной нервной системы. Функциональные расстройства нервной системы.	2	2
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Неврозы и неврозоподобные состояния (фобии, энурез, энкопрез, снохождение, сноговорение и др.).	2	
4.12 Неврологические основы патологии речи	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. 2. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта;	4 2	
	<b><u>Практическое занятие</u></b>		

	Медико-педагогические и медико-социальные мероприятия по реабилитации больных детей.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Подготовить сообщение на тему: Психологические особенности младших школьников с нарушениями речи.	4	
4.13 Гидроцефалия	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Гидроцефалия: причины, этиопатогенез и лечение гидроцефалии.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Подготовить сообщение: Психологические особенности детей с гидроцефалией	4	
4.14 Нарушения формирования головного мозга.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Анцефалии 2. Микроцефалии	2	
4.15 Интеллектуальная недостаточность	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Понятие, классификации. Классификация интеллектуальной недостаточности по МКБ - 10. Некоторые виды интеллектуальной недостаточности: психический инфантилизм, задержка психического развития (ЗПР), ранний детский аутизм (РДА), поведенческие и эмоциональные расстройства.	2	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Составить рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми, имеющими нарушения речи	4	
4.16 Минимальные мозговые дисфункции.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие, классификации минимальных мозговых дисфункций. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Этиопатогенез СДВГ. Симптомы СДВГ по МКБ 10	2	2
	<u>Практическое занятие</u>	2	

	Психологические особенности детей с СДВГ		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Составить рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию детей с СДВГ.	4	
<b>4.17 Нарушения интеллекта в детском возрасте</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Понятие нарушения интеллекта. Классификация нарушений интеллекта. Степени нарушения интеллекта по МКБ 10.	2	
	2. Психологические особенности развития личности и интеллекта при дебильности. Психологические особенности развития личности и интеллекта при умеренной имбецильности.	2	
	3. Психологические особенности развития личности и интеллекта при тяжелой имбецильности, тяжелой умственной субнормальности.	2	
	4. Психологические особенности развития личности и интеллекта при идиотии.		
	<u>Практическое занятие</u> Методы диагностики интеллекта	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Составление рекомендаций родителям и педагогам по обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта.	4	
<b>Раздел 5. Психолого-медико-педагогическое консультирование</b>			
<b>5.1 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие, основные функции ПМПК.	2	1

**Часть 2. Основы логопедии с практикумом**

<b>Введение.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии и ее значение. Связь логопедии с другими науками.	2	1
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>	2	

	1. Составить понятийно-категориальный аппарат логопедии.		
<b>Раздел 1. Анатомо-физиологические механизмы речи</b>			
<b>Тема 1.1. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, воспроизведение речи, чтение и письмо.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Речь как высшая психическая функция человека. 2. Виды и функции речи. 3. Функциональная система речи. Три функциональных блока. Механизм речи. 4. Строение речевого аппарата. Центральный речевой аппарат. 5. Строение периферического речевого аппарата.	4	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> 1. Нарисуйте профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания. Обозначьте каждую его часть. 2. Составить схему видов речи.	4	
<b>Тема 1.2. Системное строение речи, общие закономерности ее развития.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Этапы формирования речи у детей. 2. Закономерности усвоения языка. 3. Особенности усвоения звукопроизносительной системы речи.	4	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> 1. Составьте конспект работы А.И.Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» с целью определения основных этапов речевого развития ребенка. 2. Составьте периодизацию речевого развития ребенка.	4	
<b>Тема 1.3. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Взаимосвязь устной и письменной речи. 2. Психологическое содержание процессов устной и письменной речи. 3. Пути овладения письменной и устной речью. 4. Особенности письменной речи	4	1
<b>Раздел 2. Теоретические основы логопедии</b>			
<b>2.1 Этиология нарушений речи</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Определение понятия «этиология речевых нарушений». 2. Причины речевых нарушений. 3. Критические периоды в развитии речевой функции. 4. Условия нормального речевого развития.	2	2

	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>1. Проанализировав рекомендуемую литературу, заполните таблицу «Этиология речевых нарушений».</p> <table border="1"> <tr> <td>Период действия</td> <td>Биологические причины</td> <td>Социально-психологические причины.</td> </tr> <tr> <td><i>Пренатальный</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Натальный</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Постнатальный</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Период действия	Биологические причины	Социально-психологические причины.	<i>Пренатальный</i>			<i>Натальный</i>			<i>Постнатальный</i>			4	
Период действия	Биологические причины	Социально-психологические причины.													
<i>Пренатальный</i>															
<i>Натальный</i>															
<i>Постнатальный</i>															
<b>2.2 Методы логопедического воздействия.</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Практические, наглядные, словесные методы логопедического воздействия.</p> <p>2. Формы обучения детей при логопедическом воздействии: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p>	2	2												
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>1. Составить схему: «Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия».</p>	2													
<b>Раздел 3. Виды нарушений голоса и речи и их коррекция</b>															
<b>Тема 3.1 Нарушения голоса</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Акустические основы голосообразования.</p> <p>2. Развитие голоса у детей.</p> <p>3. Причины и классификации нарушений голоса.</p>	4	2												
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>1. Подготовить сообщения на темы: «История развития учения о голосе и его нарушениях», «Методы исследования голосового аппарата», «Профилактика нарушений голоса».</p>	4													
<b>Тема 3.2 Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия.</b>	<p>1. Определение понятия «Дислалия».</p> <p>2. Распространенность нарушений звукопроизношения.</p> <p>3. Формы дислалий по М.Е. Хватцеву: механическая, функциональная, органическая.</p> <p>4. Этапы логопедического воздействия.</p>	4	2												
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>1. Подготовить сообщение на тему: «Исторические сведения изучения нарушений</p>	4													



	звукоспроизношения».		
	<u>Практическое занятие</u> 1.Просмотр видеоматериала по логопедическому обследованию состояния звукоспроизношения у ребёнка. Затем: оформить результаты обследования в письменном виде.	4	2
	<u>Практическое занятие</u> 1.Показать приёмы работы по преодолению нарушений свистящих звуков. Составить комплекс артикуляционных упражнений. 2.Показать приёмы работы по преодолению нарушений шипящих звуков. Составить комплекс артикуляционных упражнений. 3.Показать приёмы работы по преодолению нарушений звуков[ Л, Ль], [Р, Рь]. Составить комплекс артикуляционных упражнений. 4.Показать приёмы работы по преодолению нарушений звуков [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь. j ]. Составить комплекс артикуляционных упражнений. 5.Подобрать речевой материал для автоматизации и дифференциации рассматриваемых звуков.	6	3
	<u>Практическое занятие</u> 1. Требования к организации логопедических занятий по коррекции звукоспроизношения, оформление конспектов занятий. 2. Структура логопедических занятий по постановке звука при дислалии. 3. Структура логопедических занятий по автоматизации звука при дислалии. 4. Структура логопедических занятий по дифференциации звуков при дислалии.	6	3
<b>Тема 3.3 Ринолалия.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Определение понятия «ринолалия». 2. Виды ринолалий: открытая, закрытая, смешанная ринолалия. 2. Методика коррекционной работы.	4	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Подготовить сообщение на тему: «Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией».	4	

	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией.</li> <li>2. Особенности обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата у детей с ринолалией.</li> <li>3. Обследование всех компонентов речи при небной патологии.</li> <li>4. Составить комплекс дыхательных упражнений для формирования речевого дыхания.</li> <li>5. Послеоперационная логопедическая работа при врожденных расщелинах неба.</li> <li>6. Методика логопедической работы после ринопластики.</li> </ol>	6	2
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послеоперационная логопедическая работа при врожденных расщелинах неба.</li> <li>2. Методика логопедической работы после уранопластики.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 3.4 Дизартрия.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.</li> <li>2. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.</li> <li>3. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.</li> <li>4. Характеристика различных форм дизартрии.</li> <li>5. Комплексное обследование детей с дизартрией.</li> <li>6. Раннее развитие детей с дизартрией.</li> <li>7. Организация и комплексная система логопедической помощи при дизартрии.</li> </ol>	6	2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение на тему «Обследование детей с дизартрией».</li> <li>2. Заполнить таблицу «Отличия дизартрии от дислалии».</li> </ol>	4	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления логопедической работы.</li> <li>2. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Логопедическая работа над звукопроизношением и просодикой.</li> </ol>	4	2
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация дизартрий по локализации очага поражения</li> <li>2. Классификация дизартрии по тяжести поражения.</li> </ol> <p>Классификация разборчивости речи при дизартрии, предложенная Гардьё.</p>	4	2

	<p>3. Синдромологическая классификация дизартрии.  4. Классификация дизартрии по структуре речевого дефекта.  5. Использование знаний о данных классификациях дизартрии в практической работе.</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u>  1. Медицинская коррекция дизартрий.  2. Формирование психологической базы речи у детей с дизартрией.  3. Структура логопедического занятия при дизартрии. Требования к подбору речевого материала.</p>	2	2
Тема 3.5 Нарушение темпа речи.	<p><u>Содержание учебного материала</u>  1. Тахилалия, ее определение. Особенности темпа речи при тахилалии.  2. Брадилалия, определение. Особенности темпа речи при брадилалии.  3. Заикание, определение, классификация.</p>	6	2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u>  1. Наиболее типичные различия заикания и тахилалии – составить и заполнить таблицу.  2. Подготовить сообщение на тему «Система лечебно-педагогической комплексной работы при тахилалии и брадилалии».  3. Составить памятку «Правила для упражнения в плавной речи».</p>	6	
	<p><u>Практическое занятие</u>  1. Обследование детей с нарушениями темпа речи.  2. Система лечебно-педагогической комплексной работы при брадилалии.  3. Система лечебно-педагогической комплексной работы при тахилалии.</p>	6	2

<b>Тема 3.6 Нарушение письменной речи.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	10	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности.</li> <li>2. Нарушения письменной речи и их классификация.</li> <li>3. Нарушения письма (дисграфия, аграфия) и их классификация.</li> <li>4. Обследование учащихся с нарушениями письма.</li> <li>5. Нарушения чтения (дислексия, алексия) и их классификация.</li> <li>6. Обследование учащихся с нарушениями чтения.</li> <li>7. Дифференцированный подход к устранению дефектов чтения в зависимости от их вида, ведущего звена нарушения.</li> <li>8. Дизорфография у школьников.</li> <li>9. Особенности логопедической работы по преодолению дизорфографии у школьников.</li> </ol>			
	<i><u>Самостоятельная работа студентов</u></i>			6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.</li> <li>2. Составить психофизиологическую характеристику чтения и письма в норме.</li> </ol>			
<i><u>Практическое занятие</u></i>	6	3		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм возникновения артикуляторно-фонематической дисграфии у детей. Основные направления и приемы коррекционной работы по преодолению артикуляторно-фонематической дисграфии у детей. Структура логопедического занятия.</li> <li>2. Механизм возникновения акустико-фонематической дисграфии у детей. Основные направления и приемы коррекционной работы по преодолению акустико-фонематической дисграфии у детей. Структура логопедического занятия.</li> <li>3. Механизм возникновения оптико-пространственной дисграфии у детей. Основные направления и приемы коррекционной работы по преодолению оптико-пространственной дисграфии у детей. Структура логопедического занятия.</li> </ol>				
<i><u>Практическое занятие</u></i>			6	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы логопедической работы и основные направления по устранению дислексий у детей.</li> <li>2. Особенности коррекционной работы по устранению фонематической дислексии.</li> <li>3. Особенности коррекционной работы по устранению аграмматической</li> </ol>				

	<p>дислексии.</p> <p>4. Особенности коррекционной работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>5. Особенности коррекционной работы по устранению оптической дислексии.</p>		
<b>Тема 3.7 Алалия</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «алалия».</li> <li>2. Этиология недоразвития и раннего поражения мозга.</li> <li>3. Классификация форм алалии.</li> <li>4. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (задержки речевого развития, умственной отсталости, детского аутизма, глухоты).</li> <li>5. Логопедическое обследование детей с моторной и сенсорной алалией.</li> <li>6. Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.</li> <li>7. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.</li> <li>8. Динамика развития средств речи при моторной и сенсорной алалии.</li> </ol>	8	2
	<p><i><u>Самостоятельная работа студентов</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать спорные вопросы в изучении алалии, раскрыть их сущность.</li> <li>2. Охарактеризовать основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу артикуляционной моторики ребенка с алалией и ребенка с дизартрией.</li> <li>4. Подобрать игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией.</li> </ol>	4	
	<p><i><u>Практическое занятие</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и направления работы над словарем.</li> <li>2. Методические приемы развития понимания речи, активизации речевого подражания у детей-алаликов с ОНР I уровня.</li> <li>3. Методические приемы по формированию семантической структуры слова и развитию словесно-понятийных ассоциаций.</li> <li>4. Этапы и содержание работы по словообразованию.</li> <li>5. Работа по расширению объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</li> </ol>	6	2
	<p><i><u>Практическое занятие</u></i></p> <p>Структура логопедического занятия с детьми с алалией:</p>	6	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура логопедического занятия с детьми с моторной алалией в первом периоде коррекционной работы (сентябрь-ноябрь).</li> <li>2. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка с ребенком с разным уровнем речевого недоразвития.</li> <li>3. Структура логопедического занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи с ребенком с разным уровнем речевого недоразвития.</li> <li>4. Структура логопедического занятия с ребенком с сенсорной алалией.</li> <li>5. Особенности подбора речевого материала.</li> </ol>		
	<p><i><u>Практическое занятие</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические приемы формирования акустического внимания и восприятия.</li> <li>2. Приемы работы по систематизации словарного запаса на основе сохранных анализаторов.</li> <li>3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи при сенсорной алалии.</li> </ol>	4	2
<b>Раздел 4. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, задержке психического развития, детском церебральном параличе</b>			
<b>Тема 4.1 Речевые расстройства у детей с нарушениями слуха, пути коррекции</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Механизм недоразвития речи и структура речевого дефекта при нарушениях слуха.</li> <li>3. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха.</li> <li>4. Принципы и основные направления логопедической работы при нарушениях слуха.</li> </ol>	4	1
	<p><i><u>Самостоятельная работа студентов</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему: «Нарушения речи наиболее характерные для слабослышающих детей».</li> <li>2. Подготовить сообщение на тему «Основные формы нарушений звукопроизношения у слабослышающих детей».</li> </ol>	4	

	<u>Практическое занятие</u> 1. Основные этапы логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации. 2. Структура логопедического занятия.	4	
<b>Тема 4.2 Речевые расстройства у детей с нарушениями зрения, пути коррекции</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 2. Механизм недоразвития речи и структура речевого дефекта при нарушениях зрения. 3. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями зрения. 4. Принципы и основные направления логопедической работы при нарушениях зрения.	4	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Дать характеристику особенностям методик логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи. 2. Раскрыть содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.	4	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Коррекционная работа в дошкольном и школьном возрасте: учет особенностей ведущего дефекта, уровня сформированности речи, формы речевой патологии. 2. Структура логопедического занятия.	4	2
<b>Тема 4.3 Нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта, пути коррекции</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. 2. Механизм недоразвития речи и структура речевого дефекта при нарушениях интеллекта. 3. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта. 4. Принципы и основные направления логопедической работы при нарушениях интеллекта. 5. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта	6	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Подготовить сообщение на тему: «Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности».	4	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи.	4	2

	2. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития.		
<b>Тема 4.4 Речевые расстройства у детей с ДЦП, пути коррекции</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 2. Специфика речевых нарушений при детском церебральном параличе. 3. Принципы логопедической работы с детьми с ДЦП. 4. Система логопедической работы при ДЦП.	4	2
	<b><u>Самостоятельная работа студентов</u></b> 1. Составить таблицу «Особенности нарушений устной и письменной речи при ДЦП».	4	
	<b><u>Практическое занятие</u></b> 1. Медицинское сопровождение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 2. Основные направления работы по устранению речевых расстройств у детей с ДЦП. 3. Коррекционная работа в школьном возрасте: учет особенностей ведущего дефекта, уровня сформированности речи, формы речевой патологии. 4. Структура логопедического занятия. Практическое занятие	4	2
<b>Раздел 5. Профилактика речевых нарушений</b>			
<b>Тема 5.1 Первичная профилактика речевых нарушений: информационно-просветительская деятельность логопеда</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 2. Актуальность проблемы профилактики речевых расстройств. 3. Первичная профилактика. 4. Предупреждение нарушений в речевом развитии детей. 5. Организация профилактической логопедической работы.	4	2
	<b><u>Самостоятельная работа студентов</u></b> Подготовить реферат на тему (на выбор): 1. Ранняя коррекционно-педагогическая работа - основа предупреждения задержки развития психологической базы речи. 2. Выявление детей группы риска по появлению речевых нарушений. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 4. Требования к условиям воспитания ребенка в семье, детском дошкольном	6	



	учреждении, школе.		
<b>Тема 5.2 Вторичная и третичная профилактика нарушений речи у детей с ОВЗ</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Вторичная профилактика. 2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы и последствий речевой патологии. 3. Третичная профилактика. 4. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией	4	2
	<b><u>Самостоятельная работа студентов</u></b> 1. Подготовить доклад на тему: «Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы и последствий речевой патологии (вторичная задержка психического развития, нарушение эмоционально - волевой сферы, трудности освоения грамоты, личностные изменения»).	6	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b><u>Объем часов</u></b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b><u>3</u></b>	<b>4</b>
<b>Часть 4</b>	<b>Основы коррекционной педагогики и методика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</b>		
<b>Часть 3 . Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения</b>			
<b>Тема 1.1. Состояние, проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемное поле коррекционной педагогики. Коррекционно-развивающее образование: понятие, значение, задачи. Нормативные документы организации коррекционно-развивающего образование в школ Направления деятельности в системе коррекционно-развивающего образования. Основные принципы коррекционно-развивающего образования	8	2
	<b>Практические занятия</b> Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	2	

	НОО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить тезисы по теме «Становление и развитие коррекционной педагогики как науки». Составить таблицу «Принципы общепедагогические и принципы коррекционно-развивающего обучения	4	
<b>Тема 1.2.</b> Концепция коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Сущность коррекционно-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики Общая характеристика нарушений психофизического развития	6	2
	<b>Практические занятия</b> Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить проблемы и задачи коррекционной педагогики и специального образования. Выделить наиболее продуктивные идеи ученого и проследите этапы их развития.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Нарушения психофизического развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития	4	2
	<b>Практические занятия</b> Нарушения по типу развития.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте серию сообщений о научно-практических центрах и организациях, которые занимаются проблемами реабилитации.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Интеграционные тенденции в образовании детей с ОВЗ	<b>Практические занятия</b> Дифференциация понятий: «виды», «формы», «варианты», «модели интеграции».	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На основе изучения литературы и педагогического опыта показать, какие дети лучше интегрируются, а для каких интегрирование обучение менее эффективно.	3	
<b>Раздел 2. Сущность и направления коррекционной работы</b>			
<b>Тема № 2.1.</b> Взаимообусловленность коррекции и компенсации.	<b>Содержание учебного материала</b> Коррекция. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Основные направления коррекционной работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать традиционные и нетрадиционные средства коррекции	2	
<b>Тема 2.2.</b> Коррекция сенсорики	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы формирования различных сенсорных представлений. Коррекция зрительного восприятия Методы и приемы развития и коррекции зрительного восприятия	4	2
	<b>Практические занятия</b> Условия коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Разработка примерных заданий и упражнений на основе метода сенсорной интеграции. Коррекционные приемы обучения цвету, форме, величине. Методы и приемы коррекции слухового восприятия Методы и приемы коррекции осязания, обоняния и вкуса Сенсорные тренинги по развитию зрительного, слухового восприятия, осязания, обоняния и вкуса.	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> По специальным каталогам (ROMPA и др.) выделите оборудование для стимуляции зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической и других функций.	6	

	Подготовьте реферативные сообщения об известных		
<b>Тема 2.3. Коррекция моторики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Направления коррекции моторики	2	3
	<b>Практическая работа.</b> Методы и приемы коррекции моторики	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> На основе изучения ст. из журнала «Коррекционная педагогика» № 7,8, доказать, почему нужно больше уделять внимания развитию дифференцированного слухового восприятия у всех детей. Подобрать задания, игры и упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики усложненного уровня.	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Организация учебного процесса детей с ОВЗ</b>		
Тема 3.1. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении	<b>Содержание учебного материала</b> Ведущие признаки и характеристики коррекционно-развивающих технологий обучения. <b>Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</b> <i>Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.</i> Особенности усвоения учащимися с задержкой психического развития русского языка и математики. Усвоение математических знаний и навыков. Формирование навыков чтения. Формирование графо-моторных навыков.	4	3
	<b>Практическая работа.</b> Анализ факторов, вызывающих появление школьной неуспеваемости. Планирование занятий и уроков коррекционной направленности	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Провести сравнительный анализ особенностей обучения в специальной школе и требований инновационных технологий. Составить сравнительную характеристику формирования общеучебных умений и навыков у учеников с задержкой развития и у умственно отсталых школьников.	6	

<b>Тема 3.2. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и значение игры в учебно-развивающем образовательном процессе.Коррекционный потенциал игрыВиды коррекционно-развивающих игр.Коррекционно-развивающие игровые программы.Формы игровой коррекции Группы игровой коррекции: принципы комплектования. Организация, методика игрового занятия.	2	3
	<b>Практическая работа.</b> 1. Разработка сценария проективной игры, выявляющей индивидуально-типологические особенности личности и поведения младших школьников. 2. Конструирование игр, ориентированных на коррекцию недостатков личностного развития младших школьников. 3. Создание и описание модели учебно-воспитательного процесса (на примере одного учебного дня или учебной недели) со встроенными в его структуру коррекционно-развивающими игровыми технологиями.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «игра». Предложите собственный вариант определения этого понятия В соответствии с инструкцией проведите диагностику поведенческих и личностных особенностей трех младших школьников. Отрадите результаты в персональных картах учеников. Используя методы педагогической диагностики (беседы с детьми, родителями, педагогами школы, анкетирование), проведите количественно-качественный анализ соотношения умственной и физической активности младших школьников во второй половине дня. Сделайте выводы о необходимости изменения или сохранения этого режима. Подготовьте, если это нужно, конкретные предложения по оптимизации режима двигательной активности школьников во второй половине дня.	6	
<b>Тема 3.3. Технология системы коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Лечебно-оздоровительная работа. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. <b>Практическая работа</b>	6	

	Анализ и характеристика основных направлений коррекционно-развивающей работы. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать характеристику разным групп детей с ЗПР. Составить словарь терминов	4 2	
<b>Тема 3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста в инклюзивном классе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие внимания младших школьников. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие речи. Коррекция навыков чтения. Планирование работы в инклюзивном классе. <b>Практическая работа</b> Планирование уроков в инклюзивном классе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать книгу Ю.С. Шевченко «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом». Определить приемы коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.	6 7 4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.</b>		
Тема 4.1 Предпосылки развития адаптационных нарушений.	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание понятий «адаптация», «дезадаптация» в биологических науках, в науках о человеке. Содержание понятия «Школьная дезадаптация» как педагогического явления. Основные виды психической депривации. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей .	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опорного конспекта, изучение признаков адаптационных нарушений по Г.Ф. Кумариной. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4	
Тема 4.2. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Содержание учебного материала</b> Источники и механизмы развития адаптационных нарушений в условиях школьного обучения. Педагогический, психологический и физиологический уровень школьной дезадаптации. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить структурно-логическую схему, включающую все компоненты школьной дезадаптации: предпосылки, факторы и механизмы.	2	

<p>Тема 4.3. <b>Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Место и задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: педагогическое тестирование, направленные наблюдения, беседа, эксперимент, анализ документации.</p>	2	3
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение развития познавательной деятельности школьников</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ программы диагностической деятельности: цели, задач, методов</p>	2	
<p>Тема 4.4. <b>Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Диагностика как основа индивидуализации обучения в коррекционно-развивающей помощи. Проявление признаков адаптационных нарушений: отрицательное отношение к учению, интеллектуальная пассивность, пониженная обучаемость, пониженная работоспособность, Изучение личностных особенностей и динамики личностного развития детей. Изучение развития познавательной деятельности школьников и овладения знаниями. Основные виды помощи учащимся: стимулирующая, направляющая и обучающая. Формы учета данных о динамике личностного развития и познавательной деятельности в усвоении знаний школьниками.</p>	4	3
	<p><b>Практическая работа</b> Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ диагностических методик. Составление контрольно-измерительных материалов по диагностике с использованием психолого-педагогической и методической литературы.</p>	2	
<p>Тема 4.5. <b>Методы формирования и коррекции учебной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Система учебных и игровых заданий, направленных на развитие общеучебных интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков на овладение способами деятельности в процессе освоения знаниями.</p>	4	

<b>младших школьников.</b>	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.		3
	<b>Практическая работа</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучающегося	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта занятия, направленного на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений, на коррекцию недостатков общеучебных навыков и умений (математическенавыки,навыки письма и чтения, работы с книгой и т.д.;) Анализ урока с точки зрения формирования и развития общеучебных умений и навыков.	3	

<b>Часть 4. Сурдопедагогика. Основы работы с незлышащими и слабослышащими детьми</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Сурдопедагогика как наука. Методология и методы научно-педагогического исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Проблема глухого ребенка в социуме 2. Сурдопедагогика – наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Основные этапы развития. Основные направления развития сурдопедагогики.	4 4	2 2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Личность младшего школьника с недостатками слуха как объект и субъект воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Основные закономерности и специфические особенности развития ребёнка с недостатками слуха.	4	2
	2. Особенности психического и личностного развития незлышащего и слабослышащего ребёнка.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Наблюдение. Знакомство с личностью незлышащего и слабослышащего ученика.	4	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности развития психических процессов детей с недостатками слуха. Сравнительная характеристика.	6	



<b>Тема 1.3.</b> <b>Классификация детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Особенности детей с нарушением слуха	4	2
	2. Глухота и тугоухость. Разработать план урока для работы с детьми с нарушенным слухом	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительная характеристика неслышащего и слабослышащего воспитанника.	6	3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1 Современные теории и возможность их использования в сурдопедагогике.	4	2
	2. Основные подходы. Личностно-деятельностный подход.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Продемонстрировать фрагмент использования личностно- деятельностного подхода	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ образовательных программ, нацеленных на получение начального и основного общего образования.	8	3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании ребенка с нарушением слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.	4	2
	2. Создание в семье активной речевой среды.	4	2
	<b>Практическая работа</b> Разработать консультацию для родителей на тему «Особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха»	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анкетирование родителей детей с нарушением слуха с целью составления индивидуальной дорожной карты развития ребёнка.	8	3
<b>Тема 1.6.</b> <b>Процесс обучения неслышащих и слабослышащих учащихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Дидактика как теория образования и обучения неслышащих детей.	4	2
	2. Процесс обучения в школе для детей с нарушением слуха.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Портфель достижений. Итоговая оценка выпускника начальной школы	8	3
<b>Тема 1.7.</b> <b>Формирование учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Структура учебной деятельности.	2	2

<b>неслышащих и слабослышащих учащихся</b>	2. Пути и средства развития познавательных интересов у детей с недостатками слуха.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Посещение уроков. Наблюдение. Беседа с учащимися.	8	2
<b>Тема 1.8. Содержание образования в начальной школе I-II вида</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Учебный план: его особенности	2	2
	2. Учебные программы: его особенности	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительный анализ учебных планов школы для неслышащих и общеобразовательной школы.	8	3
<b>Тема 1.9. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1. Понятие методов и приёмов обучения.	3	
	2. Специфика использования методов обучения на разных уроках.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Посещение уроков. Характеристика методов, которые использует учитель.	6	
<b>Тема 1.10. Система обучения неслышащих и слабослышащих учащихся языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Теоретические основы современной системы обучения неслышащих языку.	4	
	2. Характеристика основных этапов системы обучения языку.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Организация общения детей с недостатками слуха на слухозрительной основе.	4	
<b>Тема 1.11. Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению учащихся с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции.	4	
	2. Организация работы по РСВ.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Посещение индивидуальных часов по РСВ. Профили и их значение в коррекции звукопроизношения.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Развитие слухового восприятия неслышащих учащихся на общеобразовательных уроках.	7	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	

<b>Аудиология и слухопротезирование</b>	1. Основные понятия акустики слуха и аудиологии.	4	
	2. Общие принципы и последовательность аудиологического обследования.	2	
	3. Слуховая аппаратура коллективного пользования. Индивидуальные слуховые аппараты	4	
	<b>Практические занятия.</b> Подбор слуховых аппаратов. Посещение кабинета аудиологии при Министерстве соцзащиты.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ аудиограмм.	4	
<b>Тема 1.13. Педагогические технологии воспитательной работы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>24</b>	
	1. Цели и задачи воспитания. Основные направления воспитательной работы.	4	
	2. Педагогические технологии социализации детей с нарушением слуха.	4	
	3. Педагогические технологии формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухо-речевой среде.	4	
	4. Педагогические технологии проведения внеурочных занятий в специальных учреждениях I-II видов	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Планирование и проведение внеклассного мероприятия.	10	
<b>Тема 1.14. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями. Учет и оценка результатов обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1. Проблема дифференциации.	4	
	2. Пути и средства индивидуализации обучения.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Наблюдение. Составление педагогической характеристики на ребёнка.	3	

## **4. Условия реализации программы профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов: учебная мебель, меловая доска, ПК, мультимедиапроекторы.

Реализация программы модуля предполагает проведение обязательной производственной практики в начальных классах. Положение о производственной практике разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Учебники, учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, печатные таблицы, географические карты, макеты, коллекции, чучела птиц и животных, коллекции минералов, гербарии, глобус, химическое оборудование, наборы натуральных объектов для изобразительной деятельности (муляжи), набор различных расходных материалов для изготовления поделок, конструкторы, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.), детские музыкальные инструменты, звукозаписывающая и воспроизводящая техника, видеоаппаратура, инструменты для проведения занятий по продуктивной деятельности (ножницы, ножи, пилки и т.д.), чертежные инструменты.

**4.2. Информационное обеспечение обучения.** Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

### **Основные источники**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Е.С. Антонова, С.В.Боброва, – 7-е изд., стер. – М.:Изд. центр «Акадкмия», 2019, - 416 с.

2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Е.С. Антонова, С.В.Боброва, – 6-е изд., стер. – М.:Изд. центр «Акадкмия», 2017, - 464 с.

3. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования: в 2 ч. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.:Изд. центр «Акадкмия», 2018, - 272 с.

4. Методика обучения русскому языку литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т.И. Зиновьевой. - М.:Изд.Юрайт, 2019. – 468 с.

5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие \ В.Н. Руднев. - – 6-е изд., стер. – М.: К;НОРУС, 2019 – 254 с.

6. Фёдорова Т.Л. Орфографический словарь русского языка 65 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2019, - 640 с.

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorgo.ru>
7. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
8. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
9. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
10. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
11. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
13. Электронные пособия по русскому языку для школьников
14. <http://learning-russian.gramota.ru>

### **МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

#### **Основные источники**

1. Далингер В.А. Методика обучения математики в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2019, – 187 с.
2. Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособ для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калиниченко. – 5 изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018, – 208 с.
3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособ для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018, – 272 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Агарева О. Ю., Селиванов Ю. В.. Элементы математической логики. <http://www.rstu.ru/metods/books/matlog2008.pdf>
2. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. <https://alleng.org/d/math-stud/math-st906.htm>
3. Футелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учеб. пособие для СПО. – М: Юрайт, 2019, – 465 с.
4. Хорошилова Е.В. Элементарная математика. <https://alleng.org/d/math/math747.htm>

5. Понарин Я.П. Элементарная геометрия. <https://alleng.org/d/math/math271.htm>

## **МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

### **Основные источники**

1. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 176.
2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 226 с. —(Серия : Профессио нальное образование).
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учеб. Пособие для СПО / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Профессио нальное образование).

## **МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### **Основные источники**

1. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Томчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Москва «Юрайт» 2019, 245 с.
2. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. «Теория и методика музыкального воспитания». М « Академия» 2018, 254 с.

### **Дополнительные источники**

- 1.Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. М., Просв., 1983.
- 2.Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.:Академия,2012 . 416 с.
- 3.Дмитриева Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебник для студентов средних педагогических заведений. М.,2006.
- 4.Из истории музыкального воспитания. Хрестоматия. Сост. Апраксина О.А., М. Просв.,1990.98 с.
- 5.Воспитание музыкой. Сост. Вендрова Т.Е., Пигарева И.В., М., Просв., 1991.
- 6.Газарян С., В мире музыкальных инструментов., М., Просв., 1985.
- 7.Козлов Н.И., Методика музыкального воспитания в общеобразовательной школе., Улан-Удэ 1994.
- 8.Козлов Н.И. Теоретические основы профессиональной подготовки к развитию музыкальности детей и юношества. М., Альфа., 2002.
- 9..Козлов Н. И., Проблема методов в музыкальной педагогике. Чита. 1998.
- 10.Музыкальное образование в школе. Под ред. Школяр Л.В., М., Академия., 2001.
- 11.Попов А., Халабузарь С., Добровольская Е., Методика музыкального воспитания. М., Муз., 1982.

- 12.Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. М., Академия 2000.
- 13.Сизова Л.С. Теоретические основы музыкального воспитания в школе: Учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. М, 2006.
- 14.Спутник учителя музыки. Сост. Чельшева Т.В., М., Просв.,1993.
- 15..Хрестоматия по методике музыкального воспитания. Сост. Апраксина О.А., М., Просв., 1987.

## **МДК 01.09 Английский язык с методикой преподавания**

### **Основные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Безкоровайная Г.Т,Соколова Н.И, Койранская Е.А.,-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.
2. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие - Москва: Проспект, 2019.-288 с.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для студентов вузов/ В.Д. Аракин. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-536 с.
4. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с.
5. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
6. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет- ресурсы**

1. Английские пословицы и поговорки: сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков [Электронный ресурс] URL: <http://www.native-english.ru> (дата обращения: 10.09.19)
2. В ресторане [Электронный ресурс] URL:<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/eating-out> (дата обращения: 2.08.2019)
3. Гоицынский Ю.Б.Spoken English/Пособие по разговорной речи.-2014
4. Лексика по темам [Электронный ресурс] URL: <http://study-english.info/>(дата обращения: 10.05.19)
5. Лексика по теме «Дом» - русско-английский и англо-русский глоссарии <http://study-english.info/vocabulary-home>.
6. Материалы для изучения иностранных языков [Электронный ресурс] URL: <http://poliglotty.blogspot.com/2014/10/great-britain.html> (дата обращения 14.03.2019.)
7. Мини-урок - каждый день: сайт для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://englishtips.org> (дата обращения: 17.04.18)
8. Нормативные аспекты перевода: сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков [Электронный ресурс] URL: <http://study-english.info> (дата обращения: 12.05.19)

9. Топики по английскому языку: сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков [Электронный ресурс] URL: <http://www.native-english.ru> (дата обращения: 4.04.19)

10. Трудности в изучении языка. [Электронный ресурс] URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/premier-skills-english/what-did-you-find-most-challenging-about-learning-english> (дата обращения: 08.08.2019)

11. Практикум по «Методике обучения английскому языку» [Электронный ресурс]:

Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Авт. Т.К. Кравченко]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016 г. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/> (дата обращения: 23.05.19)

## **МДК 01.10 Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики**

### **Основные источники**

1. Бутенко Н.В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: монография: [научное издание] / Н.В. Бутенко; [научный редактор Е.Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Издательство: Южно-Уральский научный центр Российской академии образования, 2018. – 171 с.

2. Верховых, И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие /И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 135 с.

3. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И., Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.:Академия МНЭПУ, 2017.-183 с.

4. Основы логопедии: афазия, заикание, ринолалия / Автор-составитель: Р.Е. Барабанов – R.: VDM Publishing, 2019. – 69 с.

5. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие [Текст] / Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Л. Ф. Фатихова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – 104 с.

6. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах, учебное пособие/ Пирожкова Л.О., Саратов: Ай, Пи Эр Медиа .-2018.-151 с.

7. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Оконешникова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. – 88 с.

8. Основы вожатской деятельности: практикум / под общей ред. Г. Ю. Ти-товой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. – Томск: Издательство ТГПУ, 2018. – Выпуск 1. – 80 с.

9. Ушатикова, И.И. Игрпедагогика: учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.

10. Коняхина Г.П. Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Коняхина Г.П., Конев Л.М. - Челябинск : Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 97с.



11. Веденева, Ольга Анатольевна Савва, Любовь Ивановна Сайгушев, Николай Яковлевич Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

12. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: Учебно-методическое

пособие для студентов вузов/ О.В. Гусевская.- Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. - 161 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Длительность проведения 1 часа занятий – 45 минут, занятия могут проводиться парами с перерывами не менее 10 минут между 2 часами и не менее 20 минут между 1 парой занятий. Протяженность учебной недели – 6 дней, недельная нагрузка составляет не более 36 часов обязательной нагрузки. Занятия проводятся в формах: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторные работы, традиционный урок и другие нетрадиционные формы по усмотрению преподавателя. Завершение каждой учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП завершаются итоговой аттестацией. Виды и формы итоговой аттестации по дисциплине определяются образовательным учреждением самостоятельно, каждая форма контроля рассматривается методическим советом колледжа и утверждается заместителем директора по учебной работе. Форма контроля доводится до сведения студентов в начале изучения дисциплины. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: экзамен, зачет, контрольная работа, курсовая работа.

Учебная и производственная практика проводится преподавателем колледжа в период освоения студентами профессиональных модулей после изучения междисциплинарного курса. Руководителем учебной практики может быть представитель работодателя, имеющий первую или высшую квалификационные категории и имеющие стаж педагогической деятельности в должности учителя начальных классов. Учебная и производственная практика проводится в соответствии с Положением, разработанным образовательным учреждением самостоятельно.

Консультационная помощь студентам проводится в период подготовки их к сдаче экзаменов, зачетов, контрольных работ, руководство курсовым проектированием, в период подготовки отчетов по завершении учебной и производственной практики.

Изучению ПМ.01 предшествует изучение дисциплин: психологии общения, истории, математики, ИВТ и ИКТ, педагогики, психологии, анатомии, безопасности жизнедеятельности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование по направлению специальности, высшая категория.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по направлению специальности.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

<b>Раздел (тема) междисциплинарного курса</b>	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
МДК 01.01. МДК 01.02 МДК 01.03	ПК.1.1. Определение целей и задач, планирование уроков.	<i>Владение умением определения целей и задач, планирования уроков</i>	<i>Практические занятия, дневник производственной практики</i>
МДК 01.04 МДК 01.05 МДК 01.06	ПК 1.2. Проведение уроков	<i>Овладение умением проведения уроков</i>	<i>Практические занятия, дневник производственной практики</i>
МДК 01.07 МДК 01.08 МДК 01.09	ПК 1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения	<i>Овладение умением проводить педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</i>	<i>Практические занятия, дневник производственной практики</i>
	ПК 1.4. Анализ уроков	<i>Владение навыком анализа урока</i>	<i>Практические занятия, дневник производственной практики</i>
	ПК 1.5. Ведение документации, обеспечивающей	<i>Владение навыком ведения документации, обеспечивающей</i>	<i>Практические занятия</i>

	обучение по программам начального общего образования.	обучение по программам начального общего образования	
	ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Владение умением выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Практические занятия, дневник педагогической практики
	ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Владение умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Практические занятия, дневник педагогической практики
	ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Владение умением систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практические занятия, дневник педагогической практики

	ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<i>Владение умением оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>	<i>Практические занятия, дневник педагогической практики</i>
	ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<i>Владение умением участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</i>	<i>Практические занятия</i>

## 5.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

<b>Раздел (тема) междисциплинарного курса</b>	<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
МДК 01.01 МДК 01.02. МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05	<i>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</i>	<i>Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</i>	<i>анкетирование</i>
МДК 01.06 МДК 01.07 МДК 01.08 МДК 01.09 МДК 01.10	<i>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</i>	<i>Овладением умением организации собственной деятельности, определением методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</i>	<i>наблюдение</i>
	<i>ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Владение умением оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях</i>	<i>наблюдение</i>

<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Наблюдение анкетирование</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 7. Постановка цели, мотивировка обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Владение умением постановки цели, мотивировки обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное</p>	<p>Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанным плани</p>	<p>Наблюдение</p>

	<i>планирование повышения квалификации.</i>	<i>ованием повышения квалификации</i>	
	<i>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	<i>Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</i>	<i>Наблюдение анкетирование</i>
	<i>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</i>	<i>Владение умением осуществления профилактики травматизма обеспечения охраны жизни здоровья детей</i>	<i>Наблюдение</i>
	<i>ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования.</i>	<i>Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования</i>	<i>Наблюдение тестирование анкетирование</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

**Приложение 1.2**  
**к ОП по профессии/специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенности группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии учителя начальных классов в рамках специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, при повышении квалификации и переподготовке учителей начальных классов при опыте работы в образовательном учреждении в должности учителя начальных классов или руководителя внеурочной деятельности младших школьников.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, клубов, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие особенности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенности группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.	Раздел 1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий.	50	34	16	-	16	-	8	6
ПК 2.2.	Раздел 2. Проведение внеурочных занятий.	36	24	12	-	12	-	18	12
ПК 2.3.	Раздел 3. Осуществление педагогического контроля,	14	8	6	-	6	-	14	6

	оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.									
ПК 2.4.	Раздел 4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.	12	8	4	-	4	-	14	6	
ПК 2.5	Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	8	6	2	-	2	-	18	6	
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	36								36
	Всего:	228	80	40	-	40	-	72	36	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b>	<b>Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий.</b>		
<b>МДК 02.01.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе</b>	Лекционное занятие Внеурочная работа как органическая часть системы учебно-воспитательной работы. Функции и воспитательные результаты внеурочной деятельности и общения младших школьников.	2	2
	Лекционное занятие Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	2	2
	Лекционное занятие Содержание внеурочной работы. Формы и методы организации внеурочной деятельности	2	2
	<b>Практические занятия №1</b> Требования Стандарта в области организации внеурочной деятельности младших школьников. Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Определение форм и методов внеурочной деятельности Определение форм и методов внеурочной деятельности в соответствии уровнем воспитательных результатов	6	



	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Составление библиографического списка методической литературы	6	
<b>Тема1.2</b> <b>Программы</b> <b>внеурочной</b> <b>деятельности</b> <b>научно-</b> <b>познавательного</b> <b>направления</b>	Лекционное занятие Цели, задачи и принципы построения программ внеурочной деятельности научно-познавательного направления	2	2
	Лекционное занятие Структура примерной программы внеурочной деятельности. Характеристика основных элементов программы.	2	2
	Лекционное занятие Примерные программы научно-познавательного направления.	2	3
	<b>Практические занятия №2</b> Анализ дополнительных программ внеурочной деятельности по образовательным системам «Школа 2100»,»Школа России», «Гармония» и др. Представление программ(на выбор) «Я открываю знания», «Учусь оценивать себя», «Все узнаю, все смогу», «Буду настоящим читателем», «Организация времени» и др.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Анализ Примерной программы внеурочной деятельности. Анализ планов внеурочной деятельности.	8	
<b>Тема 1.3. Теоретические</b> <b>основы и методика</b> <b>планирования</b> <b>внеурочной работы с</b> <b>учётом возрастных и</b> <b>индивидуальных</b>	Лекционное занятие Особенности научно-познавательной деятельности младших школьников. Индивидуальный подход к обучающимся.	2	2
	Лекционное занятие Перспективное планирование. Календарно – тематическое планирование. План-конспект внеклассного занятия.	2	2

<b>особенностей обучающихся</b>	Лекционное занятие Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования и роботехники. Особенности организации внеурочной работы в 1-4 классах Составление индивидуальной программы развития	2	2
	<b>Практические занятия №3</b> Проектирование внеклассного занятия. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	6	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление плана-конспекта внеклассного занятия научно-познавательного направления. Составление электронной презентации для проведения внеклассного занятия	4	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	4	
<b>Раздел ПМ 2.</b>	<b>Проведение внеурочных занятий.</b>		
<b>Тема 2.1. Организация проектной деятельности в начальной школе</b>	Лекционное занятие Основные термины и принципы организации работы над проектами Типы проектов и их место в образовательном процессе начальной школы.	2	2
	Лекционное занятие Технология проектной деятельности. Варианты проектной деятельности в рамках внеклассной работы по предметам	2	2
	<b>Практические занятия № 4</b> Организация внеклассной проектной деятельности	4	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление примеров проектов на заданную тему. Выполнение проектного задания.	4	

<b>Тема 2.2 Методика организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	Лекционное занятие Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	2	2
	Лекционное занятие Методика проведения факультативных занятий по предметам Методика кружковой работы Методика проведения олимпиад, конкурсов, викторин Методика проведения предметной недели, утренников, вечеров	2	3
	<b>Практические занятия №6</b> Составление планов внеурочных занятий по каждому направлению.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Изучение требований СанПин к организации внеурочной деятельности Разработка плана предметной недели. Составление плана работы научно-познавательного кружка. Изучение программ факультативных занятий в начальной школе Подбор сценариев конкурсов, вечеров по развитию интеллектуальных способностей детей. Защита проектов ( по выбору: кружок, факультатив, предметная неделя)	4	
<b>Тема 2.3 Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников</b>	Лекционное занятие Особенности общения младших школьников Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	2	2
	Лекционное занятие Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	2	3
	<b>Практические занятия № 7</b> Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	4	

		<b>Самостоятельная работа №7</b> Подбор вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Изучение опыта работы учителей нач. школы с одаренными детьми	4	
<b>Раздел ПМ 3.</b>		<b>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.</b>		
<b>Тема 3.1. Выявление интересов и способностей младших школьников</b>		<b>Лекционное занятие</b> Особенности социального и эмоционального развития младших школьников Использование стандартизированных тестов для изучения интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	2	3
		<b>Практические занятия №8</b> Педагогическая диагностика познавательных интересов обучающихся	2	
		<b>Самостоятельная работа № 8</b> Подбор методик для изучения интеллектуальных и творческих способностей и интересов младших школьников, составление тестов.	2	
<b>Тема 3.2. Взаимодействие родителями обучающихся лицами, заменяющими, субъектами образовательного процесса</b>	3.2	Лекционное занятие Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Стили общения. Методы и формы взаимодействия.	2	2
		<b>Практические занятия №9</b> Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями	2	

	<p><b>. Самостоятельная работа № 9</b>  Подбор материалов для лекций с родителями.  Подготовка выступления на тему «Роль коллектива в развитии общения младшего школьника».  Защита проекта «Родительское собрание для первоклассников и использованием интерактивной игры</p>	4	
<b>Раздел ПМ 4.</b>	<b>Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>		
<b>Тема 4.1. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности</b>	<p>Лекционное занятие  Значение аналитической деятельности педагога - руководителя внеурочной работы</p>	2	2
	<p>Лекционное занятие  Логика и схемы анализа внеурочных мероприятий научно-познавательного цикла  . Анализ результатов внеурочной деятельности</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия №10</b>  Анализ внеурочной работы научно-познавательного направления.  Самоанализ плана-конспекта внеклассного занятия.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа № 10</b>  Изучение структуры анализа и самоанализа внеклассного мероприятия.  Анализ внеурочных занятий.(по выбору )  Анализ занятий кружка и других внеклассных мероприятий. Письменный анализ внеурочного занятия по предложенной схеме</p>	4	
<b>Раздел ПМ 5.</b>	<b>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>		
<b>Тема 10. Ведение документации по организации внеурочной деятельности младших</b>	<p>Лекционное занятие  Виды документации, требования к её оформлению  Требования к составлению рабочей программы  Индивидуальная программа развития ребенка  Различные виды отчетной документации</p>	2	2

<b>ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>Практические занятия № 11</b> 1. Оформление документации руководителя внеурочной работы.	4	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Требования к заполнению журнала.	2	
	Максимальное количество часов	<b>120</b>	
	Лекционные занятия	<b>40</b>	
	Практические занятия	<b>40</b>	
	Самостоятельная работа	<b>40</b>	
	Форма итоговой аттестации	<b>ДЗ Квалификационный экзамен</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие симуляционного учебного кабинета №209, кабинета педагогики, психологии, методического кабинета.

Оборудование учебного кабинета: регулируемая мебель (столы, стулья для обучающихся), стол преподавателя, шкаф-купе для хранения литературы, электронная доска, флипчарт (маркерный), телевизор, планшеты(16шт.), ноутбуки(18шт.), учебно-методический комплекс по профессиональному модулю, видеоматериалы на DVD-носителях.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, МФУ черно-белое, МФУ цветное, документ-камера, естественно-научная мини-лаборатория (4 шт.), электронный микроскоп(4шт.)

### 4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Казакова Учебное издание . Серия « Стандарты второго поколения, ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года Москва: Просвещение,2014 (документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 5
2. Учебное пособие для учителя И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» , М:издательский центр « Академия», 2018г.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2016г.
- 5.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2015. – 176с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (серия «Стандарты второго поколения») / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2014. – 191 с.
5. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2016г. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014..

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru>
2. <http://www.school2100.ru>
3. <http://www.umk-garmoniya.ru>
4. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
5. <http://www.zankov.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://www.ege.ru/>
8. <http://window.edu.ru/window/catalog/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Длительность проведения 1 часа – 40 минут, занятия могут проводиться парами с перерывами не менее 10 минут между 2 часами занятий. Протяженность учебной недели – 6 дней, недельная нагрузка составляет не более 36 часов обязательной нагрузки. Занятия проводятся в формах: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, нетрадиционные формы по усмотрению преподавателя. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией. (квалификационный экзамен) Виды и формы итоговой аттестации по дисциплине определяются образовательным учреждением самостоятельно, каждая форма контроля рассматривается методическим советом колледжа и утверждается заместителем директора по учебной работе. Форма контроля доводится до сведения студентов в начале изучения дисциплины. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Форма итогового контроля: экзамен.

Учебная и производственная практика проводится преподавателем колледжа в период освоения студентами профессионального модуля. Руководителем учебной практики может быть представитель работодателя, имеющий первую или высшую квалификационные категории и имеющий стаж педагогической деятельности в должности учителя начальных классов или педагога-организатора. Учебная и производственная практика проводится в соответствии с Положением, разработанным образовательным учреждением самостоятельно.

Консультационная помощь студентам проводится в период подготовки их к сдаче экзаменов, в период подготовки отчетов по завершении учебной и производственной практики.

Изучению ПМ.02 предшествует изучение ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и дисциплин: психологии общения, информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, безопасности жизнедеятельности.



#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): образование – высшее профессиональное, категория - высшая, первая.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: образование – высшее профессиональное, категория

- высшая, первая.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются КОСы (контрольно-оценочные средства)

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<i>Цели и задачи внеурочной деятельности и общения сформулированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Планы внеурочных занятий составлены с учетом особенностей избранной области деятельности,</i>	<i>Оценка практической работы</i>

		<i>возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</i>	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.		<i>Содержание внеурочных занятий, используемые методы, приемы, средства обучения и формы организации обучающихся соответствуют поставленным целям задачам. При проведении занятий устанавливаются педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в общении.</i>	<i>Экспертное оценивание выполнения задания на производственной практике</i>
ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		<i>Выявляет, развивает и поддерживает творческие способности обучающихся; Оценивает выполнение индивидуальной программы с одаренными детьми; планирует и проводит педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); ведет диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</i>	<i>Экспертное оценивание выполнения задания на производственной практике. Оценка отчетной документации по практике.</i>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		<i>Осуществляет комплексный самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий, занятий кружков, клубов, обсуждает отдельные мероприятия или занятия в диалоге с</i>	<i>Экспертное оценивание выполнения задания на производственной практике</i>

	<i>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, вносит предложения по их совершенствованию и коррекции</i>	
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<i>Документация, обеспечивающая организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности, оформляется в полном объеме и методически верно.</i>	<i>Оценка методической копилки</i>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Разработанные учебно-методические материалы соответствуют программе внеурочной деятельности, индивидуальным особенностям обучающихся, класса, избранной области деятельности. При разработке учебно-методических материалов целесообразно используется дополнительная методическая литература и другие источники информации.</i>	<i>Оценка методической копилки</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>Предметно-развивающая среда учебного кабинета соответствует предъявляемым требованиям.</i>	<i>Оценка практической работы</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	<i>Демонстрирует умения работать с научной и методической литературой, владеет основами педагогических технологий, применяемых в начальном общем образовании, свободно ведет диалог с учителями по вопросам организации внеурочной работы, правильно</i>	<i>Оценка практической работы. Отзывы методистов и руководителей ей практики</i>

анализа деятельности других педагогов.	<i>оценивает положительный опыт педагогов</i>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<i>Педагогические разработки оформлены в соответствии с ГОСТ, актуальны, имеют теоретическую и практическую значимость.</i>	<i>Оценка практической работы. Отзывы методистов и руководителей ей практики</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<i>Активно участвует в различных заседаниях школьного педагогического сообщества, результаты исследовательской деятельности представляет на научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах педагогического мастерства.</i>	<i>Оценка портфолио работ</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<i>Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</i>	<i>Анкетирование</i>

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	<i>Овладение умением организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	<i>Владение умением оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Анкетирование Наблюдение</i>
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 7. Постановка целей, мотивировка деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Владение умением постановки целей, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 8. Самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	<i>Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышением квалификации.</i>	<i>Наблюдение</i>

ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	<i>Наблюдение Анкетирование</i>
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Владение умением осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</i>	<i>Наблюдение</i>
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<i>Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i>	<i>Наблюдение Тестирование Анкетирование</i>
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<i>Владением пониманием исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</i>	<i>Наблюдение</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций

3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.

4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

- ясной и понятной:

- использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности;

- простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся;

- логичность (последовательность, непротиворечивость);

- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик.

**Приложение 1.3**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Классное руководство»**

2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВПД): «классное руководство» соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии учителя начальных классов в рамках специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе среднего общего образования и основного общего образования; при повышении квалификации и переподготовке учителя начальных классов при наличии среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формировать цели и задачи воспитания и обучения и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство:**

всего – 339 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа.

**включая:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа

самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**классное руководство**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК. 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	339	82	40	-	41	-	72	144
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>339</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 «Классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ. 03 «Классное руководство»</b>		339		
<b>МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		339		
<b>Тема 1.1 Общие положения деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1   Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории			2
	2   Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе			2
	3   Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.			2
	4   Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Основы деятельности классного руководителя.			2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1.   Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей			
	2.   Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Составить перечень основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанности.			
2. Выделить основные направления деятельности классного руководителя и основные критерии эффективности воспитательной работы с классным коллективом.				
<b>Тема 1.2 Формирование</b>	<b>Содержание</b>			



детского коллектива	1.	Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе. Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.	4	2
	2.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Методика организации и проведения классного собрания.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	3.	Анализ особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми		
	4.	Программа изучения развития классного коллектива		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	3	Формы педагогической поддержки		
4	Процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
Тема 1.3. Проектировочная деятельность классного руководителя	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	5	Изучение и анализ планирования воспитательной работы.		
	6	Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя.		
<b>№5 Самостоятельная работа</b> План внеурочной работы классного руководителя.				
Тема 1.4. Ознакомление с основами педагогического общения	<b>Содержание</b>		2	3
	1	<p>Взаимодействие с членами педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие делового общения.</li> <li>○ Функции, уровни, виды и цели делового общения.</li> <li>○ Субординация в деловом общении.</li> <li>○ Основные требования к деловому разговору.</li> <li>○ Невербальные средства в деловой разговорной практике.</li> <li>○ Речевой этикет и вежливость.</li> <li>○ Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами</li> </ul>		

		педагогического коллектива.		
		<b>Практические занятия</b>	6	3
7		Деловая игра «Организация публичного выступления».		
8		Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации		
9		Невербальное общение		
6 7		<b>Самостоятельная работа</b> Разработка плана проведения классного часа на тему: «Этика общения и этикет». Теоретические основы делового общения		

<b>Тема 1.5. Изучение личности младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя.		3
	2.	Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>		8	3
	10	Методика педагогического наблюдения		
	11	Диагностика уровня воспитанности школьников.		
	12	Составление плана индивидуальной работы.		
	8 9	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение диагностики воспитанности Подбор методов педагогической диагностики.		

<b>Тема 1.6. Организация внеклассной воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Организация работы классного руководителя по основным направлениям воспитания		2
	2	Задачи формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	13	Планирование работы по эстетическому воспитанию.		
	14	Организация воспитывающего диалога		
	10 11	<b>Самостоятельная работа</b> Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности формы проведения внеурочного мероприятия. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению		

	различных видов внеурочной работы		
--	-----------------------------------	--	--

<b>Тема 1.7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Цели и задачи семейного воспитания		2
	2	Назначение работы образовательного учреждения с родителями учащихся		2
	3	Формы работы с родителями.		2
	4	Методика организации и проведения родительского собрания		2
	<b>Практические занятия</b>		10	3
	15	Формирование личности в семье		
	16	Диагностика семейных взаимоотношений		
	17	Проектирование родительского собрания		
	12	<b>Самостоятельная работа</b>		
13	Теоретические и методические основы семейного воспитания			
14	Планирование разнообразных форм работы с семьей			
<b>Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1	<p>Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика анализа деятельности классного руководителя.</li> <li>• Анализ эффективности целеполагания и планирование воспитательной работы в прошедшем учебном году.</li> <li>• Анализ развития коллектива класса.</li> <li>• Участие учащихся класса в жизнедеятельности школы.</li> <li>• Анализ работы органов самоуправления.</li> <li>• Анализ уровня воспитанности и обученности учащихся класса.</li> <li>• Анализ психологического климата класса.</li> <li>• Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом школы, с семьей ребенка.</li> </ul>		

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ оформления предметно-развивающей среды учебного кабинета для первоклассников.	72	
--	----	--

2. Анализ требований к оформлению соответствующей документации.
3. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года.
4. Анализ рабочих программ с точки зрения преемственности.
5. Ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.
6. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.
7. Заполнение и оформление документации по практике.

#### **Подготовка к Летней практике**

1. Изучение организации жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря.
2. Изучение функционала вожатого.
3. Встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда.
4. Разработка планов работы на первые дни оргпериода.
5. Создание копилки методических материалов.

#### **Производственная практика**

##### **Виды работ**

1. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.
2. Проведение внеклассных мероприятий.
3. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
4. Проведение работы с родителями и анализ ее результатов.
5. Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.
6. Заполнение и оформление документации по практике.

##### **Летняя практика**

1. Определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере.
2. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.
3. Создание условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей.
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий, КТД с детьми по различным направлениям деятельности.
5. Анализ процесса и результатов проведения воспитательных мероприятий, разработка предложений по их коррекции.
6. Определение цели и задач и проведение совместной работы с родителями и детьми.
7. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения.

<p>8. Оформление дневника по практике.</p> <p><b>Тематика ВКР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.</li> <li>2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности.</li> <li>3. Особенности процесса социализации младших школьников.</li> <li>4. Условия развития ученического самоуправления в классе.</li> <li>5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.</li> <li>6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.</li> <li>7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.</li> <li>8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.</li> <li>9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.</li> <li>10. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.</li> <li>11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	339	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- СЦК WSR Преподавание в младших классах Естественное с методикой преподавания ИТ- лаборатория.

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект диагностического инструментария;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор, акустическая система), компьютеры для студентов, МФУ, посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов.

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos\\_dlya\\_roditelej.pdf](https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf) (дата обращения: 14.05.19 г.)
2. Адаптационные занятия с первоклассниками. Автор-составитель: С.И. Тукачева. Издание 2. Волгоград: Учитель, 2019. 76 с.
3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2005. 474 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методика%20обучения.pdf](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методика%20обучения.pdf) (дата обращения: 14.05.19 г.)
5. Основы вожатской деятельности: практикум / под общей редакцией Г.Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. Томск: Издательство ТГПУ, 2018. Выпуск 1. 80 с.
6. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 404 с.
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 386 с.
8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 491 с.
9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 318 с.
10. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. З. Сковородкина, С.А. Герасимова. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320 с.
11. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учеб. пособие для СПО/ Т. А. Фугелова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень:

Издательство Тюменского государственного университета.- 465 с. – (Серия: Профессиональное образование)

#### Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya\\_Rean\\_Pedagogika\\_2008.pdf](http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf) (дата обращения 10.05.19 г.)
2. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы. Автор-составитель: Багрова О.Е. Волгоград: Учитель, 159 с.
3. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.
4. Коняхина Г.П., Конев Л.М. Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2019. 97с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookfi.net/book/525040> (дата обращения 10.05.19 г.)
6. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 350 с.
7. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.
8. Одарённые дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4> (дата обращения: 10.05.19 г.)
9. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. Авторы-составители: М.К. господникова, Н.Б. Полянина и др. Волгоград: Учитель, 2019. 130 с.
10. Рабочая программа классного руководителя. 1 класс. Автор-составитель: А.А. Бондаренко. Волгоград: учитель, 2018. 89 с.
11. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [file:///C:/Users/a/Desktop/летние%20лагеря/ininfo\\_01.pdf](file:///C:/Users/a/Desktop/летние%20лагеря/ininfo_01.pdf) (дата обращения: 14.05.19 г.)
12. Тематические классные часы и мероприятия. Авторы-составители: Персидская И.В. и др. Волгоград: Учитель, 2019. 249 с.
13. Ушатикова И.И. Игрпедагогика: учебное пособие. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. 144 с.
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.05.19 г.)
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.05.19 г.)
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.05.19 г.)
20. Формирование опыта нравственного поведения у школьников 1-4 классы: праздники, игры, викторины, классные часы. Авторы-составители: Каркошкина Т.Н., Васильева Е.В. Волгоград: Учитель, 2019. 98 с.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия 1 час 45 минут, между занятиями перерыв не менее 10 минут, после 2 пары – обеденный перерыв 40 минут. Учебные занятия группируются парами.

Для проведения практических занятий учебная группа делится на подгруппы не менее 13 человек. Для проведения учебной и производственной практики возможно деление группы на подгруппы не менее 8 человек. Практика распределена по профессиональным модулям и проводится концентрированно.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Классное руководство» в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля Классное руководство должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология,

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Классное руководство» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля «Классное руководство». Преподаватели должны проходить стажировку в образовательных учреждениях не реже одного раза в три года.



## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов.</li> <li>– Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.</li> </ul>	Фронтальный опрос. Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Защита проектов диагностического инструментария по
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.	проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий.
Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения.</li> <li>– Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.</li> </ul>	Презентация проектов внеклассных мероприятий. Экзамен. Оценка портфолио выполненных работ.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий.</li> <li>– Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	Зачеты по производственной практике. Конференции по практике.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		Защита проектов планов работы с родителями, мероприятий. Оценка портфолио выполненных работ.
Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями.</li> <li>– Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик.</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	Зачеты по производственной практике. Конференции по практике.
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	– Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	

<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями). – Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования – Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. – Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>– Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.</p>	<p>Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> <li>– Результативность участия в учебно-исследовательской работе.</li> <li>– Портфолио студента.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса.</li> <li>– Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы.</li> <li>– Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям.</li> </ul>	Решение педагогических задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса.</li> <li>– Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных воспитательных ситуациях.</li> </ul>	Решение педагогических задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации.</li> <li>– Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса.</li> <li>– Эффективность поиска информации в работе с обучающимися.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Эффективное взаимодействие с младшими школьниками, учителями начальных классов, администрацией ОУ, родителями, преподавателями.	Портфолио студента. Отзывы. Характеристика по итогам практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, оптимальный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе. – Своевременная коррекция деятельности классного руководителя на основе ее анализа	Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. – Самостоятельность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	Самоанализ по результатам педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки. – Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Целенаправленное проведение мероприятий по охране труда при проведении внеклассной работы.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Целенаправленное соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию воспитательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

**Приложение 1.4**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии учителя начальных классов в рамках специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования; при повышении квалификации и переподготовки учителя начальных классов при опыте работы в образовательных учреждениях в должности учителя начальных классов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида ОУ и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося –154 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –103 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося –51 час;  
 учебная практика – 36 часов.,производственная-72час.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	24	8	8		8		-	-
ПК 4.2.	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	32	12	10		10		-	-
ПК 4.3.	Раздел 3.	16	4	6		6		-	-

	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.							
		<b>72</b>	<b>24</b>	24		<b>24</b>		
<b>4 курс 7 семестр</b>								
<b>ПК 4.4.</b>	<b>Раздел 4.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>50</b>	<b>16</b>	20		<b>14</b>	-	-
<b>ПК 4.5.</b>	<b>Раздел 5.</b> Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<b>32</b>	<b>12</b>	8		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	<b>103</b>	51		<b>52</b>	<b>36</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### 3.3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<i>Лекционное занятие.</i> Концептуальные основы организации методической деятельности учителя современной школы. Понятие о методической деятельности, её функции, структура	2	2
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятие о методической деятельности, её функции. Система методической работы учителя начальных классов.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Формы методической работы учителя начальных классов в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> Анализ системы методической деятельности учителя начальной школы.(изучение опыта учителей)	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №1</i> Анализ образовательных стандартов начального общего образования	4	3
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования в	<i>Лекционное занятие</i> Теоретические основы методики планирования в начальном образовании, её задачи, структура и содержание	2	2
	<i>Лекционное занятие</i>	2	2

начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	Виды основной документации учителя начальной школы, требования к её оформлению.		
	<i>Практическое занятие</i> Оформление портфолио педагогических достижений учителя начальной школы.	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №2</i> Анализ примерных программ начального общего образования, вариативных программ, и учебников по предметам начальной школы.	4	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>		
Тема 2.1 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	<i>Лекционное занятие</i> Особенности современных подходов в области начального общего образования.	2	2
	<i>Лекционное занятие</i> «Профстандарт педагога» Современные педагогические технологии начального общего образования.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Особенности современных педагогических технологий	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №3</i> Опыт применения современных педагогических технологий. Анализ статей журнала «Начальная школа».	4	3
	<i>Лекционное занятие</i> Теоретические основы разработки примерных программ начального общего образования.	2	2
Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.	<i>Лекционное занятие</i> Примерные программы начального общего образования.	2	2

	<i>Практическое занятие</i> Ознакомление с опытом учителей начальных классов по использованию вариативных программ начального обучения	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №4</i> Анализ примерных программ начального общего образования.	2	3
Тема 2.3. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	<i>Лекционное занятие</i> Современные концепции начального общего образования. Вариативные программы начального общего образования.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Анализ вариативных программ начального общего образования.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 5</i> Содержание отдельных вариативных программ начального общего образования.	2	3
Тема 2.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	<i>Лекционное занятие</i> Понятие среды учебного кабинета, её структура и предметно-развивающий характер.	2	3
	<i>Лекционное занятие</i> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию среды в кабинете.		3
	<i>Практическое занятие</i> Анализ выполнения требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 6</i> Описание структуры образовательной среды кабинета учителя начальных классов.	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b>		
Тема 3.1. Методология и методика педагогического исследования.	<i>Лекционное занятие</i> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.	2	2

	<i>Лекционное занятие</i> Компоненты методологического педагогического знания. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов исследования. Выбор темы исследования Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Классификация методов психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы математической и статистической обработки.	2	3
	<i>Практическое занятие</i> Принципы отбора методов педагогического исследования	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №7</i> Определение методов по теме собственного исследования Составление анкеты по интересующей проблеме Составление научного аппарата по теме собственного психолого-педагогического исследования.	4	
Тема3.2. Технология работы с литературой.  48 час.	<i>Практическое занятие</i> Методика обработки полученной информации: план, конспект, тезисы, аннотация, рецензия, цитата. Оформление сносок, списка литературы.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №8</i> Подбор литературных источников по теме собственного исследования, оформление их в соответствии с предъявляемыми требованиями.	2	3
	<b>максимальное количество часов</b>	<b>72</b>	
	<b>лекционные занятия</b>	<b>24</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>24</b>		

	<b>самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
	<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>-</b>	



4 курс VII семестр			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 4</b>	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы		
Тема 4.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<i>Лекционное занятие</i> Сущность педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	4	2
	<i>Практическое занятие</i> Анализ способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> Анализ педагогического опыта учителей начальной школы.	4	2
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию и конспектированию	<i>Лекционное занятие</i> Логика подготовки и требования к устному выступлению. Логика подготовки учителя к отчету.	4	2
	<i>Лекционное занятие</i> Реферирование в деятельности учителя начальной школы. Конспектирование учебно-методической литературы, научных статей.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Подготовка и презентация методических разработок в виде отчетов, выступлений, рефератов.	6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i> Разработка реферата на заданную тему	5	

Тема 4.3. профессиональное	<i>Лекционное занятие</i> Опытно-экспериментальная работа в сфере образования, её назначение и задачи. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	6	2	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка примерной программы ОЭР учителя.	8	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 3</i> Анализ программы опытно-экспериментальной работы.	5		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оформление педагогических разработок</b>			
Тема 5.1 Требования оформлению педагогических разработок.	к <i>Лекционное занятие</i> Виды педагогических разработок, их особенности Структура педагогических разработок различного вида	4		
		<i>Лекционное занятие</i> Требования к орфографической, стилистической грамотности работы.	2	2
		<i>Практическое занятие</i> Требования к оформлению педагогических разработок. Подготовка и оформление работы.	4	3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся № 4</i> Составление методической разработки определенного вида	6	
Тема 5.2. Защита и представление педагогической разработки.	<i>Лекционное занятие</i> Варианты защиты: на методическом совете, на методическом объединении, на педагогическом совете.	4	2	
	<i>Лекционное занятие</i> Оформление отзыва и рецензии к защите. Место педагогической разработки в государственной аттестации.	2	2	
	<i>Практическое занятие</i> Презентация педагогической разработки. Практическая значимость работы. Подготовка отзыва, рецензии на педагогическую разработку.	4	3	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №5</i> Подготовка к защите педагогической разработки. Составление электронной презентации.	6	
	максимальное количество часов ( 4курс)	<b>82</b>	
	лекционные занятия	<b>27</b>	
	практические занятия	<b>28</b>	
	самостоятельная работа	<b>27</b>	
	<b>Максимальное количество по ПМ.04 (3,4 курсы)</b>	<b>154</b>	
	<b>Аудиторных занятий</b>	<b>102</b>	
	<b>Самостоятельной работы</b>	<b>51</b>	
	<b>Практической работы</b>	<b>51</b>	
	<b>форма итоговой аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется при наличии симуляционного кабинета аналога кабинета начальной школы, методического кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета: регулируемая учебная мебель: студенческие столы, стулья, стол преподавателя, стеллажи, шкаф-купе для хранения литературы, интерактивная доска, интерактивный стол, телевизор.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, МФУ черно-белое, МФУ цветное, документ-камера, естественно- научная мини-лаборатория, электронный микроскоп.

### 1.2. Информационное- методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Нормативная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2016г. – М.: Просвещение, 2016. –
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (серия «Стандарты второго поколения») / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2015.

#### **Основная:**

1. Введение в научное исследование по педагогике. /Под ред. И.Журавлёва. - М. - Просвещение - 2010.
2. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Казакова А.Г. Роль и место курсовой и дипломной работ в организации учебно-исследовательской деятельности студентов (в 2 частях) - М-2015.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М. - Владос. - 2016.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. - М. Владос. - 2013..
6. Сыроева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов - М - 2014.
7. Эксперимент в школе. Организация и управление. /Под ред. М.М.Поташника. –М - 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М. - 2000.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М. - Знания - 2000.
3. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ «Перспектива», 2016 – 116 с.
4. Полонский В.М. Методы определения новизны результатов педагогических исследований. //Педагогика. - 2014 - № 1.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М. - 2014.
6. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014 - 144 с.
7. Управление развитием школы. //Под ред. М.М. Поташника. В.С. Лазарева. - М. - Новая школа - 2015.

### **1.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Длительность проведения 1 часа – 45 минут, занятия могут проводиться парами с перерывами не менее 10 минут между 2 часами и не менее 20 минут между 1 парой занятий. Протяженность учебной недели – 6 дней, недельная нагрузка составляет не более 36 часов обязательной нагрузки. Занятия проводятся в формах: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, и другие формы по усмотрению преподавателя. Виды и формы итоговой аттестации по дисциплине определяются образовательным учреждением самостоятельно, каждая форма контроля рассматривается методическим советом колледжа и утверждается заместителем директора по учебной работе. Форма контроля доводится до сведения студентов в начале изучения дисциплины. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: экзамен, зачет, контрольная работа, курсовая работа.

Учебная практика проводится преподавателем колледжа после изучения студентами профессионального модуля. Руководителем учебной практики может быть представитель работодателя, имеющий первую или высшую квалификационные категории и имеющие стаж педагогической деятельности в должности учителя начальных классов Учебная практика проводится в соответствии с Положением, разработанным образовательным учреждением самостоятельно.

Консультационная помощь студентам проводится в период подготовки их к сдаче экзаменов, зачетов, контрольных работ, руководство курсовым проектированием, в период подготовки отчетов по завершении учебной практики.

Изучению ПМ.04 предшествует изучение дисциплин: психологии общения, истории ИКТ, педагогики, психологии, анатомии, безопасности жизнедеятельности и модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное образование по направлению специальности, первая или высшая квалификационная категория.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой - высшее профессиональное образование по направлению специальности, первая или высшая квалификационная категория.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются контрольные оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Раздел (тема) междисциплинарного курса</b>	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.</b>	Знание теоретических основ организации методической деятельности учителя начальной школы.	<i>Овладение умением организации методической деятельности учителя начальной школы.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание системы методической работы учителя начальных классов.	<i>Овладение системой методической работы учителя начальных классов.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Умение подбирать формы методической работы учителя в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования	<i>Овладение формами методической работы учителя в начальной школе.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Умение осуществлять анализ образовательных стандартов начального общего образования	<i>Овладение анализом образовательных стандартов начального общего образования</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	Знание видов основной документации учителя начальной школы.	<i>Овладение умением оформлять документацию в начальной школе.</i>	<i>Тестирование</i>
	Умение оформлять портфолио педагогических достижений учителя начальной школы.	<i>Овладение умением оформления педагогических достижений</i>	<i>Практические занятия</i>
	Умение производить анализ примерных программ начального общего образования, вариативных программ и учебников начальной школы.	<i>Овладение умением анализировать программы и учебники начальной школы.</i>	<i>Практические занятия</i>

<b>2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>	Знание современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	<i>Овладение педагогическими технологиями начального общего образования.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание теоретических основ и содержания примерных программ начального общего образования.	<i>Овладение умением анализировать вариативные программы начального общего образования.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Знание педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию среды учебного кабинета.	<i>Овладение умением создавать среду учебного кабинета с учетом предъявляемых требований.</i>	<i>Тестирование</i>
<b>3. Систематизация и оценка педагогического опыта образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	Знание способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	<i>Овладение умением обобщать педагогический опыт</i>	<i>Устный опрос</i>
	Умение анализировать педагогический опыт учителей начальной школы.	<i>Овладение умением анализировать педагогический опыт учителей начальной школы.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Знание логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету.	<i>Овладение умением готовить устное выступление, отчет.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Понимание сущности реферирования в деятельности учителя начальной школы.	<i>Овладение умением разрабатывать рефераты.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	<i>Овладение умением разрабатывать и анализировать примерную программу ОЭР.</i>	<i>Практические занятия</i>



<b>4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>	Знание требований к оформлению педагогических разработок.	<i>Овладение умением грамотно оформлять педагогические разработки.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание вариантов защиты педагогических разработок.	<i>Овладение умением защищать педагогические разработки.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Понимание роли педагогических разработок в государственной аттестации.	<i>Овладение умением готовить педагогические разработки для аттестации</i>	<i>Тестирование</i>
<b>5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b>	Знание методологии научного знания.	<i>Овладение методологией научного знания.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание методов педагогического исследования.	<i>Овладение методами педагогического исследования</i>	<i>Тестирование</i>
	Знание компонентов методологического аппарата.	<i>Овладение умением формулировать научный аппарат.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	Умение работать с библиотечным каталогом научной литературы.	<i>Овладение умением анализировать научную литературу.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Умение оформлять библиографический список.	<i>Овладение умением оформлять список литературы, сноски.</i>	<i>Практические занятия</i>

<b>Раздел (тема) междисциплинарного курса</b>	<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>	ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<i>Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</i>	<i>Анкетирование</i>
	ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	<i>Овладение умением организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	<i>Владение умением оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Анкетирование Наблюдение</i>
	ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и	<i>Владение умением работать в коллективе и</i>	<i>Наблюдение</i>

	социальными партнерами.	<i>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	
	ОК 7. Постановка целей, мотивировка деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Владение умением поста новки целей, мотивиров ки деятельности обучаю щихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 8. Самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	<i>Владение навыком само стоятельного определе ния задач профессиональ ного и личностного раз вития, занятия самооб разованием, осознанного планирования повыше ния квалификации.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	<i>Наблюдение Анкетирова ние</i>
	ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Владение умением осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<i>Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i>	<i>Наблюдение Тестирован ие Анкетирова ние</i>

	<p>ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p><i>Владение пониманием исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</i></p>	<p><i>Наблюдение</i></p>
--	---	---	--------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.
2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций
3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.
4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:
  - ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);
  - четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

**Приложение 2. Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1  
к ОП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку педагогических цели и задач,  
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;  
принципы обучения и воспитания;  
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;  
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;  
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы является овладение студентом следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.



- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>147</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>98</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>49</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>49</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	3
	<i>Лекционное занятие № 1</i> Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики. Отрасли современной педагогики. Методологические тенденции современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Подготовка рефератов по темам: Педагоги прошлого и их вклад в развитие педагогической науки (темы на выбор студента).	10	
<b>Тема 1.2. Современные тенденции развития педагогической науки и практики</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекционное занятие № 2</i> Тенденции развития современного российского образования: противоречия, проблемы, перспективы.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ современных проблем образования и путей их решения.	2	
<b>Раздел 2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекционное занятие № 3</i> 1. Деятельность как интегральное понятие педагогики и психологии. Педагогическая деятельность и ее характеристики: структурные компоненты, функции и уровни. 2. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Выполните диагностический тест «Готовность к педагогической деятельности»	2	
<b>Тема 2.2. Цели современного образования и</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	3
	<i>Лекционное занятие № 4</i> 1. Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение. Взаимосвязь	2	

<b>обучения</b>	педагогических понятий.		
	2. Целеполагание в педагогической деятельности, его значение при оценивании результатов педагогической деятельности. Цели воспитания, образования и обучения.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Оценка постановки цели и задач в обучении. Педагогические приемы целеполагания в начальной школе.	2	
	<b>Контрольное занятие:</b> контрольная работа по первому и второму разделам	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Принципы обучения и воспитания.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Лекционное занятие № 5</b> 1. Сущность понятий: закономерность, принцип, правило. Современные закономерности обучения.	2	
	2. Система современных принципов обучения: принцип наглядности, принцип доступности, принцип научности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи теории и практики.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ учебного занятия с точки зрения реализации принципов обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Конспектирование трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Составление схемы взаимосвязи закономерностей и принципов обучения.	4	
<b>Тема 3.2. Принципы воспитания</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Лекционное занятие № 6</b> 1. Воспитание и его закономерности.	2	
	2. Принципы воспитания: единство цели, содержания и организации воспитания в современной школе, системность воспитания, единство воспитательных воздействий субъектов воспитания, взаимосвязь сознания и деятельности поведения в воспитании		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Конспектирование принципов воспитания, раскрываемых в современных концепциях воспитания В.А. Караковского, Н.К Таламчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана.	4	
	<b>Контрольное занятие:</b> устный опрос по индивидуальным заданиям по третьему	<b>2</b>	

	разделу.		
<b>Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Система образования в России</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Лекционное занятие № 7</b> 1. Понятие системы образования. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в сфере образования. Типы и виды образовательных организаций. Ступени образования.	2	
	2. Образование как целостный педагогический процесс. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Анализ системы образования в России на основании Закона РФ «Об образовании».	4	
<b>Тема 4.2. Содержание образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Лекционное занятие № 8</b> 1. Понятие о содержании образования. Факторы формирования содержания образования. Конструирование содержания образования на компетентностной основе. Системно-деятельностный подход в содержании образования в начальной школе.	2	
	2. Понятие о стандарте. Особенности современных федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.		
	3. Понятие об учебном плане. Виды учебных планов. Структура учебных планов.		
	<b>Лекционное занятие № 9</b> 1. Понятие об учебной программе. Виды учебных программ. Структура учебной программы. Требования к разработке программ.	2	
	2. Учебная литература. Учебник. Функции учебника. Учебно-методическая литература.		
	<b>Лекционное занятие № 10</b> Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение структуры основных документов, регламентирующих содержание образования в начальной школе: федеральный государственный стандарт начального общего образования, структура учебного плана начального общего образования, структура и содержание учебных программ дисциплин начального общего образования.	2	

	<b>Контрольное занятие:</b> тестирование по четвертому разделу.	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1. Формы, методы и средства обучения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	<b>Лекционное занятие № 11</b> 1. Понятие о методах, формах и средствах обучения. Взаимосвязь понятий. 2. Традиционная классификация методов обучения (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Петровский и др.). Классификация методов обучения по компонентам учебной деятельности (Ю.К. Бабанский). Классификация методов обучения в зависимости от характера (типа) познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характеристика методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Понятие о технологии обучения. Классификация технологий обучения. Современные технологии обучения: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии и др.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Условия использования разнообразных средств обучения	2	
	<b>Лекционное занятие № 12</b> История возникновения форм обучения. Современные классификации форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Формы обучения, зафиксированные в Законе РФ «Об образовании».	2	
	<b>Лекционное занятие № 13</b> 1. Характеристика классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки 2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку. Типы уроков. Планирование урока. Психолого-педагогический анализ урока	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Нетрадиционные формы организации обучения. Особенности планирования и организации нетрадиционных форм организации обучения.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Разработка урока с использованием игровых технологий обучения.	2	

	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление таблиц: «Технологии обучения», «Средства обучения».	6	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Формы, методы и средства воспитания</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	2
	<b>Лекционное занятие № 14</b> 1. Понятие о воспитательной системе школы.	2	
	2. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации опыта деятельности и поведения. Методы стимулирования. Выбор методов воспитания.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Средства воспитания	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы по месту проведения, по количеству участников, по характеру деятельности. Условия эффективности использования разнообразных форм воспитательной работы	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Разработка воспитательного мероприятия. Оценка постановки цели и задач внеурочных мероприятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Составление таблицы «Формы воспитательной работы».	2	
	<b>Контрольное занятие:</b> контрольная работа в форме тестирования	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Мотивация учения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	2,3
	<b>Лекционное занятие № 15</b> Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Приемы развития мотивации учения школьников. Приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Основы развивающего обучения. Роль развивающего обучения в формировании мотивов учения.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ урока с позиций использования приемов развития мотивации школьников к учению	2	

	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Составление рекомендаций для учителей по изучению и развитию мотивации учащихся.	4	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2,3
	<b>Лекционное занятие № 16</b> Сущность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Роль индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в развитии способностей школьников	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Разработка дифференцированных заданий по дисциплинам (на выбор студента: математика, русский язык и т.д.) для школьников начальной школы	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Защита индивидуальных разработок дифференцированных заданий по дисциплинам начального общего образования.	2	
<b>Раздел 7. Школьная дезадаптация. Норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	3
	<b>Лекционное занятие № 17</b> Понятие адаптация и дезадаптация. Характеристика социальной и школьной дезадаптации. Роль педагога в предупреждении и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Взаимодействие с семьей школьника как условие предупреждения социальной и школьной дезадаптации. Роль социального педагога в предупреждении социальной и школьной дезадаптации.	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Особенности соматического, психического, интеллектуального, речевого, сенсорного развития человека (ребенка)</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Закономерности развития человека. Особенности соматического, психического, интеллектуального, речевого, сенсорного развития ребенка на разных возрастных этапах	2	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	



<b>Нормы и отклонения в развитии человека (ребенка)</b>	<b>Практическое занятие № 19</b> Понятие норма, аномалия, отклонение. Критерии нормы развития. Характеристика видов отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Подбор методик диагностики школьной дезадаптации.	4	
<b>Раздел 8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Организация работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание:</b> <b>Лекционное занятие № 18</b> Понятие одаренность, талант, гениальность. Диагностика одаренности детей младшего школьного возраста. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальной школе. Индивидуализация обучения одаренных детей	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 8.2.</b> <b>Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание:</b> <b>Лекционное занятие № 19</b> Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Роль педагога в коррекции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями	<b>2</b> 2	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Организация работы с детьми с девиантным поведением</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	<b>Лекционное занятие № 20</b> Сущность понятия «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Условия возникновения девиантного поведения. Условия предупреждения девиантного поведения школьников. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с девиантным поведением	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Составление программы организации работы с одаренным ребенком или с детьми с девиантным поведением или с ребенком с особыми образовательными потребностями.	4	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Защита программ по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	
<b>Раздел 9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 9.1.</b> <b>Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	2, 3
	<i>Лекционное занятие № 21</i> Характеристика учебно-познавательной деятельности школьников. Приемы управления этапами научного познания школьников: восприятие, понимание, осмысление, закрепление на практике	2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Приемы привлечения учащихся к реализации этапов педагогического процесса</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Структура учебной деятельности: постановка цели и задач учебной деятельности, определение учебных действий, выполнение учебных действий, контроль и самоконтроль. Методы и приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения: создание ситуаций успеха.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 11</i> Изучение приемов активизации познавательной деятельности школьников	2	
<b>Раздел 10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>		<b>9</b>	2, 3
<b>Тема 10.1.</b> <b>Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности педагога</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекционное занятие № 22</i> Сущность контрольно-оценочной деятельности педагога. Основные принципы организации контрольно-оценочной деятельности. Понятие «контроль», «диагностика», «оценка», «отметка». Влияние контрольно-оценочной деятельности на мотивационную сферу школьника.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 12</i> Разработка рекомендаций к организации контрольно-оценочной деятельности учителя	3	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Методы и средства контроля и самоконтроля</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении: методы устного, письменного, лабораторного, графического и комбинированного контроля. Понятие «Качество образования». Выбор методов контроля и самоконтроля.	2	
	<b>Контрольное занятие: устный опрос.</b>	2	
<b>Всего:</b>		147 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Педагогика» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: схемы:
  - Возникновение и развитие педагогической науки
  - Тенденции развития современного российского образования
  - Взаимосвязь педагогических понятий
  - системы образования
  - Виды учебных планов
  - Классификация методов
  - Классификация средств обучения
  - Классификация методов воспитания
  - Принципы обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 404 с.
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 386 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 491 с.
4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 318 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos\\_dlya\\_roditelej.pdf](https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf) (дата обращения: 14.05.19 г.)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Дата обращения (21.05.19)

##### **Дополнительные источники:**

1. Гайнутдинова И.Р., Эйгелис Г.В. Основы педагогики: учебно-методическое пособие. Саратов: ООО «КУБиК», 2018. 88 с.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2017. 99 с.
3. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.
4. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.
5. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие. Авторы-составители: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. Казань: Казанский университет, 2018. 109 с.

6. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><u>Формы оценивания:</u> устный опрос, собеседование, практические задания, самостоятельные работы, тесты, решение педагогических ситуаций, творческие работы.</p> <p><u>Методы оценивания:</u> накопительная система баллов, сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в</p>	

<p>обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала  
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>

90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Приложение 2.2**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология»**

2022 г.

240



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл  
общеобразовательные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
<i>Виды работ:</i>	4
Подготовка комплекса дидактического материала	
Разработка и оформление характеристик и рекомендаций	16
Составление глоссария терминов	8
Разработка проектов	5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.			
Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	Происхождение термина "психология". Основные психологические школы. Структура современной психологии. Этапы развития психологии. Основные психологические школы. Отрасли психологии. Методы психологии.	2	2
Тема 1.2 Применение знаний психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие №1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Решение педагогических ситуаций.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Оформление проекта «Применение знаний психологии при решении педагогических задач»	4	4
Контрольная работа по разделу «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой».		2	
Раздел 2 Основы психологии личности			
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и	Понятия " человек", "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", их сущность и взаимосвязь. Человек как субъект. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля . Образ «Я" и его структура. Индивидуально - типологические особенности человека: задатки, способности и склонности человека.	12	3
	<u>Практические занятия № 2,3,4,5,6,7</u> Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников :	12	3

индивидуальности.	темперамент, характер. Познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Разработка практических рекомендаций в форме моно проекта по предложенным темам: 1. Развитие черт характера в дошкольном возрасте. 2. Развитие способностей в дошкольном возрасте. 3. Психологические особенности воспитания ребенка - дошкольника с учетом типа его темперамента. 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.	8	4
Тема 2.2 Возрастная периодизация	Различные подходы к периодизации психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Возрастные кризисы.	4	2
Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Период новорожденности. Младенчество. Раннее детство.	8	2
	<u>Практическое занятие № 8</u> 1. Семинар «Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах». 2. Оформление проекта на тему: Дошкольное детство. Готовность ребенка-дошкольника к обучению в школе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Разработка практических психолого-педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей: « Проблемы развития и воспитания детей в разные возрастные периоды»	8	4
Контрольная работа по теме 2.2 «Возрастная периодизация»		2	
Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Онтогенез общения ребенка. Общение детей со сверстниками. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Подготовка группового проекта на тему: «Психологические особенности общения взрослого с детьми разного возраста»	5	4
Тема 2.5	Феноменология групп. Эффективность групповой деятельности.	2	2

Групповая динамика	<u>Практическое занятие № 9</u> Социальная группа, малая группа, психология общения и группового поведения в малой группе. Межличностные отношения в группе. Социометрия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме 2.5. Групповая динамика	4	3
Тема 2.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Понятие, причины, психологические основы, виды социальной дезадаптации. Особенности, типы, причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2	2
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Групповой проект на тему: «Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения».	4	3
Тема 2.7 Основы психологии творчества.	Феномен детского творчества. Виды детского творчества. Появление и совершенствование художественно – творческих действий ребенка. Психологические особенности детского творчества.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: Подготовка дидактического материала Лэпбук по теме: "Совершенствование художественно – творческих действий ребенка».	4	3
Контрольная работа по теме 2.7 Основы психологии творчества		2	
		<b>Всего</b>	<b>99</b>

### *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы, УМК по учебной дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Г.В. Бороздина. Основы педагогики и психологии. 2-изд. Учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019.477 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Иваников В.А. Психология: учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019. 480 с

##### **Интернет-ресурсы**

1. [Общая психология в 3т. 6-е изд. М: Изд-во Юрайт,2019. https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187](https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</li> </ul>	<p>Устный контроль - решение психолого-педагогических задач; отчет о проделанной работе - оформленный проект</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии личности;</li> <li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастную периодизацию.</li> </ul>	<p>Письменный контроль- контрольная работа; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - построение профиля личности по результатам тестирования; создание блок-схемы; составление кластера; создание группового краткосрочного проекта; защита докладов; разработка практических рекомендаций в форме моно проекта.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач</li> <li>• выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> </ul>	<p>Собеседование с группой - разработка практических- психолого-педагогических рекомендаций; оформление группового проекта. Письменный контроль- контрольная работа</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач</li> <li>• выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>• групповую динамику;</li> <li>• основы психологии творчества</li> </ul>	<p>Устный опрос - заполнение таблицы. Проведение самодиагностики. Взаимопроверка выполненного задания в группе - составление глоссария, подготовка дидактического материала. Просмотр и проверка выполнения работы преподавателем – оформление проекта.</p>



Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.3**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2022 г.**

250

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование углубленной подготовки*.

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

Программа содержит необходимые для будущих воспитателей знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей раннего и дошкольного возраста с учётом современных достижений биологической и медицинской науки.

Для научно обоснованного построения учебно-воспитательного процесса с детьми, использования научно обоснованных психолого-педагогических подходов к ребёнку, необходимо знать возрастные особенности функционирования и развития разных органов и систем.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей не может быть плодотворным без достаточного представления о строении и функциях организма взрослого человека. Однако эти сведения даются в том объёме, который необходим для лучшего понимания возрастных особенностей организма ребёнка.

В содержании программы предусмотрено обсуждение и изучение факторов, ведущих к нарушению нормального процесса развития детей.

Вопросы гигиены детей раннего и дошкольного возраста преподносятся в тесной связи с изложением анатомо-физиологических особенностей ребёнка, что придаёт всему курсу педагогическую направленность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов; самостоятельной работы обучающегося - 33 часа; практических работ- 30 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины. Решение педагогических задач по установлению взаимосвязи между строением органов и выполняемыми ими функциями в процессе роста и развития человека (детей дошкольного и младшего школьного возраста).</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация».</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиподинамия и здоровье человека.</li> <li>2. Осанка и здоровье ребенка.</li> <li>3. Плоскостопие, его причины, предупреждение и исправление.</li> <li>4. Влияние двигательной активности и физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, нервную, пищеварительную, кровеносную, дыхательную и другие системы и органы ребенка.</li> </ol> </li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание теста на тему «Вилочковая железа - центральный орган иммуногенеза».</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение таблицы «Авитаминозы и их влияние на организм ребенка»</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка сообщений и презентации</li> </ul>	4
«Возможности человеческого мозга»	
«Развитие эмоциональной сферы у детей»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка сообщений на тему: «Времена года и их влияние на работоспособность».</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ментальной карты «Обоснование режима дня с учетом физиологической основы образования динамического стереотипа</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций для воспитателей по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка сообщений на тему: «Аллергия как нарушение функции иммунной системы»</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление кроссворда «Течение инфекционного</li> </ul>	

заболевания», • Составление схемы «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических и трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».	
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b>	<b>Содержание</b> 1. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» (возрастные особенности строения, функции детского организма, их преобразование в процессе индивидуального развития). 2. Анатомия и физиология человека. 3. Гигиена человека.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление конспекта по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b> 1. Постоянный и последовательный рост и развитие организма ребенка (характерные показатели возрастных изменений физического развития). 2. Совершенствование физического развития (степень морфофункциональной зрелости организма: изменения во всех системах и органах).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Определение уровня физического развития детей дошкольного возраста. Решение педагогических задач по установлению взаимосвязи между строением органов и выполняемыми ими функциями в процессе роста и развития человека (детей дошкольного возраста).	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности</b>			
<b>Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей</b>	<b>Содержание</b> 1. Анатомо-физиологические особенности организма, характерные для детей определенного возраста. 2. Возрастная периодизация, применяемая в анатомии, психологии и педагогике (периодизация и основные характеристики каждого периода развития ребенка).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1:</b> Определение топографического расположения органов и частей тела. Определение уровня физического развития детей и подростков.	<b>2</b>	

<b>Тема 4. Строение и функции систем органов здорового человека</b>	<b>Содержание</b> 1. Нервная система (классификацию нервной системы, строение нейронов, их виды; строение рефлекторной дуги, головного и спинного мозга; функции, выполняемые единой нервной системой и отдельными её компонентами). 2. Строение и функционирование анализаторов (зрительный, слуховой, вкусовой). 3. Опорно-двигательный аппарат (возрастные особенности, строение и функции скелета, особенности скелета, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью и развитием мозга). 4. Органы кровообращения (функционирование сердечно сосудистой системы, возрастные изменения сердечно сосудистой системы). 5. Возрастные особенности дыхательной системы человека. 6. Органы пищеварения (пищеварительная система органов, возрастные изменения, профилактика заболеваний органов пищеварения). 7. Возрастные особенности органов выделения, функциональные изменения мочевыделительной системы. 8. Покровы тела (этапы периодизации в формировании кожного покрова, строение и функции кожи и ее производных, роль кожи в терморегуляции, закаливание организма, гигиена кожи, волос и ногтей). 9. Половая система человека (возрастные особенности формирования органов размножения человека, роль половых желез в жизнедеятельности организма, гигиенические требования и предупреждение заболеваний половой системы)	<b>16</b>	<b>2</b>
	<i><b>Практическое занятие 2:</b></i> Возрастные особенности ЦНС. <i><b>Практическое занятие 3:</b></i> Возрастные особенности зрения. Определение остроты зрения. <i><b>Практическое занятие 4:</b></i> Оценка факторов внешней среды, и влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия; <i><b>Практическая работа 5:</b></i> Оценка реакции сердечно - сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. <i><b>Практическая работа 6:</b></i> Возрастные особенности дыхания.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
	<i><b>Контрольная работа:</b></i> Определение строения и функций систем органов здорового человека. Нахождение на схеме топографического положения органов, систем органов и частей здорового человека.	<b>1</b>	
	<i><b>Самостоятельная работа №4</b></i> Разработка спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме,	<b>4</b>	

	создание презентации на темы: «Гиподинамия и здоровье человека», «Осанка и здоровье человека», «Плоскостопие, его причины, предупреждение и коррекция», «Влияние двигательной активности и физических упражнений на системы органов человека».		
<b>Тема 5. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>	<b>Содержание</b> 1. Состав внутренней среды организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь; постоянство состава внутренней среды организма, возрастные изменения). 2. Иммуитет (защитные свойства организма; виды иммунитета естественный и искусственный; защитные функции крови). 3. Процесс пищеварения, предупреждение пищевых отравлений, рацион питания детей и подростков. 4. Обмен веществ и энергии (возрастные анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене; значение питательных веществ, витаминов, норм питания; биологическая роль обмена веществ, связь организма с окружающей средой). 5. Нервно-гуморальная регуляция организма (роль гормонов в обменных процессах организма человека, нарушения нервно-гуморальной регуляции организма; биохимическая регуляция желез внутренней секреции).	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7:</b> Основной обмен веществ и энергией.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8:</b> Гигиена питания. Возрастные особенности.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> Обоснование физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека (ребенка).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Создание теста по теме: «Вилочковая железа - центральный орган иммуногенеза» Заполнение таблицы: «Авитаминозы и их влияние на организм ребенка»	<b>4</b>	
<b>Тема 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>	<b>Содержание</b> 1. Нейрофизиологические основы поведения детей дошкольного возраста. 2. Высшая нервная деятельность, ее значение в восприятии окружающей среды. 3. Особые свойства нервной системы ребенка. 4. Восприимчивость ребенка к направленным педагогическим воздействиям.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9:</b> Обоснование значимости высшей нервной деятельности для восприимчивости ребенка к направленным педагогическим воздействиям.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10:</b> Высшая нервная деятельность	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 11:</b> Определение внимания, объема и скорости переработки информации	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> Решение педагогических ситуаций по оцениванию степени и характера влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовка сообщений на темы: «Возможности человеческого мозга», «Развитие эмоциональной сферы у детей».	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы гигиены детей</b>			
<b>Тема 7. Основы гигиены детей</b>	<b>Содержание</b> 1. Биологические ритмы (особенности годовых, сезонных, суточных биоритмов). 2. Фазы работоспособности (мобилизации, фазы приспособления организма к оптимальному режиму работы; утомление и восстановление работоспособности; режимы: физиологические, эмоциональные и интеллектуальные). 3. Физиологическая сущность сна, гигиена сна (природа сна и сновидений, цикличность сна, его значение для нормального функционирования мозга; расстройства сна, его причины и значение для организма; предупреждение нарушений сна у детей). 4. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа:</b> Использование основ гигиены для проектирования цикличности нагрузки в процессе учебной деятельности.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовка сообщений на тему: «Времена года и их влияние на работоспособность».	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 12:</b> Индивидуальный хронотип и организация ритмов человека	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>	<b>Содержание</b> 1. Гигиена детей (влияние различных факторов окружающей среды на организм ребенка). 2. Нормативы, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничного развития и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13:</b> Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм, правил сохранения и укрепления здоровья в процессе роста и развития детского организма, с целью применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной	<b>2</b>	

	деятельности.		
	<b>Контрольная работа:</b> Обоснование необходимости соблюдения гигиенических норм, правил сохранения и укрепления здоровья в процессе роста и развития детского организма.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Создание ментальной карты «Обоснование режима дня как примера динамического стереотипа (на физиологической основе)». Составление рекомендаций для воспитателей по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми.	<b>5</b>	
<b>Тема 9. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание:</b> 1. Инфекционные заболевания у детей разного возраста. 2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 14:</b> Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Планирование и организация работы по профилактике инфекционных заболеваний детей.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Подготовка сообщений на тему: «Аллергия как нарушение функции иммунной системы» Составление кроссворда: «Течение инфекционного заболевания»,	<b>4</b>	
<b>Тема 10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b> 1. Система оптимальных, научно обоснованных требований к организации учебно-воспитательного процесса. 2. Возрастные особенности режима дня и гигиены учебного труда.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 15:</b> Создание условий для соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Составление схемы: «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия». 2019. 384 с.

##### Электронные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).
2. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 14.10.2018).
3. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 14.10.2018).
4. Возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.poiskknig.ru> (дата обращения 14.10.2018).
5. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://studentam.net/> (дата обращения 14.10.2018).
6. Discovery channel ВВС научно-популярные фильмы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sokrytoe.com/nauka-i-zhizn/3701-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html/> (дата обращения 14.10.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработке проектов, исследований.

<i>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии физиологии и гигиены человека.</li> </ul>	<p>Метод - письменный контроль.</p> <p>Форма - представление конспекта.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии физиологии и и гигиены человека.</li> </ul>	<p>Метод - письменный контроль.</p> <p>Форма - решение педагогических задач.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - тестирование</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль</p> <p>Форма - представление спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме, защита презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека.</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма – представление теста и таблицы.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и</li> </ul>	<p>Метод – практический, письменный и устный</p>



<p>развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>контроль.</p> <p>Форма - представление сообщений, защита презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей.</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление сообщений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление рекомендаций и ментальной карты.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление кроссворда, защита презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - дебаты, представление схематичного конспекта.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично

80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Приложение 2.4**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час;
- практической работы 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конституционное право РФ</b>		22	
Тема 1.1 Основные положения конституции РФ	1. Понятие и структура конституции. Общая характеристика конституции. 2. Конституционный строй РФ, принципы конституционного устройства	6	1
	Практическая работа №1 Ответы на вопросы по теме, решение ситуационных задач. «Система государственных органов РФ».	4	
Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ	1. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. 2. Правовой статус детей, конвенция по правам ребенка.	8	3
	Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада по теме: «Уполномоченный по правам ребенка в РФ»	4	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования</b>		20	
Тема 2.1 Понятие и признаки субъектов образовательной деятельности	1. Образовательные отношения. 2. Предмет, структура и задачи образовательного права.	4	2
Тема 2.2 Основные документы	1. Понятие и виды источников образовательного права. 2. Закон РФ «ОБ образовании, структура и содержание».	4	
	Самостоятельная работа №2		

регулирующие отношения в области образования.	Подготовка сообщения по теме «Источники международного права по вопросам образования».	4	2
Тема 2.3 Правовой статус педагогического работника	1. Основные права и социальные гарантии педагогических работников. 2. Документы регламентирующие трудовую и образовательную деятельность в образовательной организации.	8	1
<b>Раздел 3. Трудовое право</b>		30	
Тема 3.1 Трудовой договор	1. Понятие, содержание и виды трудовых договоров. 2. Порядок заключения трудового договора и его расторжения.	6	3
	Практическая работа №2. Составление трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка доклада по теме «Изменение условий трудового договора»	4	
Тема 3.2 Правила оплаты труда педагогических работников	1. Понятие оплаты труда, основные государственные гарантии оплаты труда работников. 2. Особенности оплаты труда педагогических работников.	4	2
	Самостоятельная работа №4 Подготовка презентации по теме «Система оплаты труда и стимулирующие выплаты»	4	
Тема 3.3 Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности. 2. Трудовая дисциплина и способы ее обеспечения. Дисциплинарные взыскания. 3. Условия наступления материальной ответственности. 4. Виды материальной ответственности	4	3
	Практическая работа №3 Решение ситуативных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность работника».	4	



<b>Раздел 4. Административное право</b>		12	
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	1. Понятие административного права. 2. Понятие административной ответственности и административных правонарушений. 3. Виды административной ответственности и административных правонарушений. 4. Административные наказания.	4	1
	Практическая работа №4 Решение ситуативных задач по теме «Административные правонарушения»	4	
	Самостоятельная работа №5 Изучение структуры кодекса об административных правонарушениях в РФ.	4	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, средства телекоммуникации, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Кузибецкий А. Н., Розка В.Ю., Руденко Т.Б. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019.

###### **Дополнительные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013 г.
3. Болотина Т.В.. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

<p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</li> <li>Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;</li> <li>Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>Понятие и основы правового регулирования области образования;</li> <li>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирую</li> </ul>	<p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <p>предварительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>текущий;</li> <li>тематический;</li> <li>рубежный (поэтапный);</li> <li>итоговый;</li> <li>заключительный.</li> </ul> <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологический диктант;</li> <li>письменная контрольная работа;</li> <li>анализ документов;</li> </ul> <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные задания;</li> <li>устный зачёт по теме;</li> <li>устный ответ.</li> </ul> <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление и постановка проверочных вопросов.</li> <li>Ответы обучающихся на поставленные вопросы.</li> </ol>

<p>правоотношения в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-правовой статус учителя, воспитателя;</li><li>• Порядок заключения трудового договора, основания его прекращения;</li><li>• Правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>• Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>• Виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul>	
---	--

**Приложение 2.5**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе



федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	34
в том числе:	
<i>Доклад</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i>	26
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачёт	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций / уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Содержание, цели и задачи курса БЖ. Основные понятия, принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Связь с другими науками	2	ОК3, ОК4/1
<b>Раздел 1</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности реализации опасностей и их последствий.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК3, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.2, ПК4.1 /2
	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила защиты от нападающего. Правила поведения в условиях вынужденной автономии. 1. Определение наиболее вероятных причин возникновения опасностей и правила поведения в них. 2. Демонстрация умений работать с топографическими картами.	2	
	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы классификации опасностей (на основе учебника и обзора материалов интернета). Анализ условий вынужденного автономного существования. Работа с компасом и картой, расшифровка топографических знаков.	2	
	Практическое занятие № 1. Определение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на производстве</li> <li>• в быту</li> <li>• на природе</li> </ul> </li> </ul>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в городе</li> <li>▪ Составление таблицы по образцу.</li> <li>▪ Определение профессиональных заболеваний и мер по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний.</li> </ul>		
<p><b>Тема 1.2</b>  ЧС природного и техногенного характера,  Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.  Терроризм - угроза обществу.</p>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ПК3.2, ПК4.2, ПК4.3. /2
	Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Обоснование эффективности правил поведения при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях, предусмотренных планом образовательного учреждения. Определение основных причин терроризма, меры борьбы и профилактики с ним.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Изучение опасных объектов города Читы и Забайкальского края. Осуществление анализа действий администрации, преподавателей, студентов, технического персонала при возникновении ЧС в образовательном учреждении.	4	
	Практическое занятие № 2 Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение эвакуации населения.</li> <li>2. Определение видов защитных сооружений и видов контроля за зданиями и сооружениями.</li> <li>3. Определение этапов прогнозирования и оценки обстановки.</li> <li>4. Планирование эвакуационных мероприятий.</li> <li>5. Эвакуационные списки.</li> </ol>	4	
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ОК1, ОК3,

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Изложение краткой характеристики современных средств поражения и способов защиты населения. Демонстрация умений определять средства защиты при использовании оружия массового поражения.	2	ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
	Самостоятельная работа №3 Участие в экскурсии по защитным сооружениям города Читы.	6	
	Практическое занятие №3 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) 1. Закрепление знаний о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты, используя теоретический материал, таблицы и стенды. 2. Изготовление ватно-марлевой повязки. 3. Ознакомление с правилами применения и пользования противогазом, ОЗК.	6	
<b>Раздел 2</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Пожарная безопасность. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Демонстрация правил поведения при пожаре. Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа №4 Определение основных способов борьбы с пожаром. Изучение обязанностей по гражданской обороне в образовательных учреждениях.	4	
	Практическое занятие №4 Применение первичных средств пожаротушения.	4	

	<p>1. Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнегасительных веществ.</p> <p>2. Изучение назначения, классификации, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров.</p> <p>3. Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правил эвакуации из образовательного учреждения.</p> <p>4. Работа с таблицей по образцу.</p>		
<b>Тема 2.2</b> Порядок и правила оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК4.2. /2
	Медицинские характеристики состояний, требующих оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при остановке сердца. Выполнение первой помощи при получении ран, травм и остановке сердца. Изложение порядка и правил оказания первой помощи.	3	
	Самостоятельная работа №5 Работа с литературой по оказанию первой помощи.	3	
	Практическое занятие №5 Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим 1. Изучение правил, способов и приемов оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях. 2. Приобретение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказания первой помощи пострадавшим и их закрепление. 3. Отработка действий: – непрямой массаж сердца; – искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос» (ИВЛ); – наложение повязки при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе); – оказание помощи при бессознательном состоянии; – использование подручных средств при транспортировке пострадавших.	6	
<b>Раздел 3</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК1, ОК2,

Основы военной службы и обороны государства.	Функции и основные задачи вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил. Доказательство эффективности реформы вооружённых сил.	2	ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.3. /1
	Самостоятельная работа №6 Анализирование реформы вооружённых сил РФ.	3	
<b>Тема 3.2</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	Содержание учебного материала	<b>16</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК4.2. /1
	Организационная структура вооруженных сил. Виды вооруженных сил, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Рода войск. Изложение умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей. Демонстрация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.	2	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка доклада на тему «Вооруженные силы России».	8	
	Практическое занятие №6 Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 1. Просмотр видеофильма 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Разборка, сборка автомата. 4. Запись в тетрадях о порядке разборки, сборки автомата. 5. Стрельба из пневматического оружия.	6	
<b>Тема 3.3</b> Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10. /1
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Определение роли службы в Вооружённых Силах РФ.	2	
	Самостоятельная работа №8 Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.	4	
	Практическое занятие №7	6	

	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности 1. Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ». Записывание основных понятий. 2. Определить родственные военно-учетные специальности полученной специальности.		
<b>Тема 3.4</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Содержание учебного материала	<b>11</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11. /1
	Правовые аспекты военной службы. Общевоинские уставы вооруженных сил. Изложение умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	1	
	Практическое занятие №8 Применение знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 1. Изучение материала учебника. 2. Запись основных формулировок: а) Что понимается под обороной? б) С какой целью создаются ВС РФ? в) Что включает в себя организация обороны? г) Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение ситуационных задач.	6	
	<b>Дифференцированный зачет (летняя сессия)</b>	<b>4</b>	
		<b>Всего</b>	<b>102/ 68/34</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, манекены-тренажеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. 14-е изд. М.: 2015. 176с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов и учреждений СПО. 3-е издание: М: Издательский центр «Academia». 2019. 336с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 499 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. ФГОС. Издательство Кнорус 2019. 288с.

*Дополнительные источники:*

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2017. №5. С. 5-12.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2019. №2. С. 24-28.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрания законодательства Российской Федерации: официальное издание. М.: 1993-2017. 400с.
5. Веремеев Ю.Г., Анатомия Армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opasno.net> (дата обращения: 25.06.2019).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<u>Уметь:</u> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач
<u>Знать:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Форма: беседа Метод: устный контроль



<p><u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><u>Знать:</u> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач.</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><u>Знать:</u> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Знать:</u> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Знать:</u> Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>

специальностям СПО.	
<p><u>Уметь:</u> Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><u>Знать:</u> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p><u>Знать:</u> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>

#### Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Приложение 2.6**  
**к ОП СПО по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы образовательной робототехники»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы образовательной робототехники

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы образовательной робототехники» является составной частью профессионального цикла дисциплин по специальности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и программировать робототехническую модель по схеме;
- дополнять модель и программный код;
- проводить инженерно – конструкторские эксперименты и опыты;
- представлять робототехническую модель и аргументировано обосновывать принцип ее движения;
- создавать программный код средствами визуального языка;
- средствами специального программного обеспечения создавать инструкцию по сборке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- названия деталей робототехнического набора;
- виды передач с точки зрения механики и мехатроники;
- правила техники безопасности и работы с робототехническим оборудованием;
- алгоритм создания, программирования и запуска робототехнической модели.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	30
теоретические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
- итоговая аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы образовательной робототехники»

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Структура образовательной робототехники		<b>2</b>
	<i>Теоретическое занятие</i> Образовательная робототехника: понятие, структура, инновационный потенциал, возможности для обучения, развития и воспитания, виды робототехнических наборов и их возможности	2
Тема 2. Базовый набор Lego Wedo Education		<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №1:</i> Виды и названия деталей конструктора. Особенности и правила использования конструктора. Правила техники безопасности. Установка программного обеспечения и основные принципы работы с ним.	2
	<i>Самостоятельная работа №1:</i> изучение состава конструктора, деталей.	4
Тема 3. Мехатроника и программирование		<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №2</i> Анализ базовых конструкций, виды механических передач. Сборка модели по инструкции, программирование, экспериментирование с моделью и программным кодом.	4
Тема 4. Задания базового набора: методические особенности их выполнения во внеурочной деятельности		<b>10</b>
	<i>Практическое занятие №3</i> Этапы проведения внеурочного занятия по робототехнике: от мотивации до рефлексии	4
	<i>Самостоятельная работа №2:</i> проектирование и технологическое описание внеурочного занятия по робототехнике в рамках одного из направлений внеурочной деятельности учащихся начальной школы.	6
Тема 5. Задания ресурсного набора: методические особенности реализации проектной деятельности по робототехнике		<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №4</i> Сборка робототехнических моделей на основе ресурсного набора. Создание собственной инструкции по сборке средствами бесплатного программного обеспечения: проектирование, сохранение, распечатка.	4

<b>Тема 6. Расширенный набор Lego Wedo 2.0:</b>		<b>12</b>
	<i>Практическое занятие №5</i> Сравнительный анализ наборов в линейке Lego Wedo: сходство и отличия. Принцип беспроводного соединения и управления моделью, методические возможности использования набора в начальной школе	6
	<i>Самостоятельная работа №3: разработка фрагмента внеурочного занятия по робототехнике на основе требований WSR.</i>	6
<b>Тема 7. Представление задания WSR по робототехнике</b>		<b>10</b>
	<i>Практическое занятие №6</i> Имитация представления задания чемпионата WSR «Разработка и проведение внеурочного занятия в начальной школе с элементами робототехники»	10
<i>Дифференцированный зачет</i>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории образовательной робототехники.

**Оборудование учебного кабинета:** АМР преподавателя: ноутбук, интерактивная система, акустическая система; пеналы с робототехническими наборами, шкаф для учебно – методической литературы, полки с выставочной зоной, посадочные места для студентов (15 мест), 15 ноутбуков для студентов, 15 планшетов для студентов, интерактивная система голосования.

#### **Учебно-программная документация**

1. Рабочая программа дисциплины «Основы образовательной робототехники»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе
4. Комплект контрольно – оценочных средств

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Специализированное программное обеспечение по робототехнике
2. Электронные образовательные ресурсы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

• **Образовательная робототехника.** Сборник методических рекомендаций / Корягин А.В. – М.:ДМК, 2016.

• **Образовательная робототехника.** Рабочая тетрадь / Корягин А.В. – М.:ДМК, 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Инструкции по сборке к конструктору lego wedo»  
<https://www.prorobot.ru/lego/wedo.php>
2. Инструкции по сборке к конструктору lego wedo 2.0.»  
<https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php>
3. Создай свою модель <https://ldraw.org/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Основы образовательной робототехники» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования, а также выполнения заданий содержащихся в рабочей тетради.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• собирать и программировать робототехническую модель по схеме;</li><li>• дополнять модель и программный код;</li><li>• проводить инженерно – конструкторские эксперименты и опыты;</li><li>• представлять робототехническую модель и аргументировано</li></ul>	<b>Формы контроля знаний:</b> Итоговое тестирование  <b>Виды контроля:</b> Текущая проверка выполнения практических работ



<p>обосновывать принцип ее движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать программный код средствами визуального языка;</li> <li>• средствами специального программного обеспечения создавать инструкцию по сборке.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия деталей робототехнического набора;</li> <li>• виды передач с точки зрения механики и мехатроники;</li> <li>• правила техники безопасности и работы с робототехническим оборудованием;</li> <li>• алгоритм создания, программирования и запуска робототехнической модели.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля:</b> Практические работы</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*44.00.00 Образование и педагогические науки*

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая</li> </ul>
---	--

	экономика Российской Федерации».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие кафедрами, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий

**ЛР 2**

в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	



Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект	<b>ЛР 14</b>

учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>1</sup></b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	<b>ЛР 8</b>
---	-------------

---

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов</b>
--	-----------------------------------

	<b>реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык	ЛР 7 ЛР 8
Математика	ЛР 14
Физическая культура	ЛР 9
ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10
Астрономия	ЛР 14
<b>Профильные</b>	
Русский язык	ЛР 5 ЛР 17
Литература	ЛР 5 ЛР 17
История	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 17
<b>По выбору</b>	
Информатика	ЛР 4 ЛР 14
Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 17
Естествознание	ЛР 9 ЛР 10
География	ЛР 5 ЛР 10
Родной язык	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
Родная литература	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
Основы философии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17
Психология общения	ЛР 16 ЛР 17
История	ЛР 2 ЛР 11
Иностранный язык	ЛР 7 ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
Математика	ЛР 14
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР 14
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
Педагогика	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14
Психология	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
Основы образовательной робототехники	ЛР 13 ЛР 14
<b>Профессиональные модули</b>	
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	

Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13</b> <b>ЛР 14 ЛР 15</b>
Русский язык с методикой преподавания	<b>ЛР 4 ЛР 13 ЛР</b>

	14 ЛР 15 ЛР 17
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Естествознание с методикой преподавания	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
Английский язык с методикой преподавания	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Информатика с методикой преподавания	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Классное руководство</b>	
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:



- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Воспитательная работа определяется интеллектуальными, духовными, творческими, физическими потребностями личности студента в развитии, а также потребностью общества в формировании разносторонних, обладающих качественной профессиональной подготовкой и глубокой культурой. Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания - это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей на уровне мастерства, иными словами, гарантированного результативно и качественно.

Воспитательная деятельность в колледже предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации,
- технология организации самостоятельной работы и др.;
- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.
- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;
- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностноориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;
- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;
- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижения, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект “Образование”
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг.;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;

- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности .  
К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся :
  1. Положение об организации внеучебной деятельности;
  2. Положение о стипендиальном обеспечении;
  3. Положение о студенческом общежитии;
  4. Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;

5. Положение о классном руководителе;
6. Положение о методическом объединении классных руководителей;
7. Положение о студенческом самоуправлении;
8. Положение о студенческом деканате;
9. Положение о совете студенческого общежития;
10. Положение о совете по профилактике правонарушений;
11. Положение о дежурстве по колледжу;
12. Положение о дресс-коде;
13. Положение о музее;
14. Положение о пресс-службе и газете “Отражение”;
15. Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
16. Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;
17. Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...
18. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно – оздоровительного движения в колледже.

Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по



	<p>формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации</p>
Классные руководители групп	<p>Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов,</p> <p>Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p> <p>Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе.</p> <p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p>
Воспитатели общежития	<p>Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии,</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический

колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.

2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы
3	Литература	Кабинет русского языка и литературы
4	История	Кабинет истории и обществознания
5	Обществознание	Кабинет истории и обществознания
6	Математика	Кабинет математики, физики, астрономии
7	Информатика	Кабинет математики, физики, астрономии
8	Естествознание	Биологии, географии и естествознания
9	География	Биологии, географии и естествознания
10	ОБЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия	Кабинет математики, физики, астрономии
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты, в том числе «Преподавание в начальной школе». В кабинете, оборудованном по стандартам начальной школы, создана естественная среда для проведения практики и практических занятия в обстановке имитирующей профессиональную деятельность. Так же имеется кабинет СЦК WSR «Преподавание в младших классах», который является в тоже время IT- лабораторией. В кабинете проводятся занятия по МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания, где студенты используют цифровую лабораторию ЛабДиск, здесь же проводятся онлайн олимпиады, так как кабинет оснащён достаточным количеством компьютеров и рабочих мест.

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., тренажёрный зал, зал борьбы	Для проведения занятий по физической культуре во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной
---	--

	подготовки студентов.
Ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г.	Для проведения практических занятий по

Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура
---	---

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7 Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	409(из них, в образовательном процессе задействовано 362)
Интерактивные доски	34
Интерактивные столы	2
Интерактивная песочница	1
Флипчарты	4
Принтеры и МФУ	50
Интерактивные системы для голосования	3
Интерактивные панели	3
Планшеты	35
Умный пол	1
Робототехнические наборы	45

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: [chpkol@mail.ru](mailto:chpkol@mail.ru),

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12 . 2019г.; о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12 . 2019г.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих современных специалистов по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно- значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной

направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения может размещаться на сайте Министерства образования и науки Забайкальского края <https://minobr.75.ru/>

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на: – информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

- наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ, студенческая газета «Отражение»;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже включает: - наличие на официальном сайте «Студенческая жизнь»» <http://chpkol.ru/>

- в социальной сети ВКонтакте официальная группа Читинского педагогического колледжа [https://vk.com/4pc\\_chita](https://vk.com/4pc_chita), FACEBOOK
- Профсоюз ЧПК <https://vk.com/profsoiuzchpk>
- информирование о результатах деятельности внеурочных объединений .....
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **44.00.00 Образование и педагогические науки**

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на период 2021-2022г.

Чита, 2021 г.



В ходе реализации календарного плана учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<b>Праздничная программа «День знаний»</b>	1- 4 курсы	актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп.	ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Тематические часы общения в группах «С профессиональным началом!»</b>		Учебные кабинеты, закреплённые за группами	Классные руководители групп		и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2.	<b>Мероприятие в рамках юбилея колледжа «Сквозь терни к звёздам» (Составление буклетов (блогов) о знаменитых выпускниках колледжа)</b>	3- 4 курс		зав. каф НОО, классные руководители групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3.	<b>Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»</b>	1- 4 курс	Учебные кабинеты, закреплённые	Зам. директора по рук. УВР, волонтерского	ЛР 1 Л 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»

			за группами	отряда		
4.	<b>Профессионально-ориентирующая игра для студентов 1 курса « В педагогика пошла, пустьменя научат»</b>	1 курс	Библиотека колледжа	зав. каф НОО, преподаватели каф. НОО, кл. руководители 1 курсов	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
5.	<b>Посвящение в студенты «И мир откроется тебе» (Посвящение в студенты)</b>	1 курс	актовый зал	Зам. директора по УВР, студентский актив специальности «ПНК»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
6.	<b>Вахта памяти. Кинозал «Помним – значит, живем»» (мероприятие посвященное окончанию второй Мировой войны)</b>	1 курс	Библиотека колледжа	рук. клуба «Лира», библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
7.	<b>Мероприятие в рамках юбилея колледжа Конкурс «История колледжа в деталях» (создание юбилейных постеров)</b>	1- 2 курс	Библиотека колледжа	зав. каф НОО, кл. руководители 1- 2 курсов	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
8.	<b>Открытое заседание клуба «Держава», исторический квест (День окончания Второй</b>	студенты 1, 2, 3, 4 курсов	библиотека колледжа	руководитель историко патриотического клуба, классные	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»,

	мировой войны)			руководители групп		
9.	Декада первокурсника	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
10.	Выборная кампания 2021	совершеннолетние студенты	пространство колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 5, ЛР 6,	«Студенческое самоуправление»
11.	Методическое объединение классных руководителей	классные руководители групп	конференц - зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
12.	«Алло, мы ищем таланты»	студенты колледжа	актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
13.	Введение в профессию (специальность)	студенты 2-3 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УР, заведующие кафедрами	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
14.	Встреча на воспоминание правил ОУ, тренинг - направленный на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи в соответствии с	студенты 2 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»

	графиком					
15.	Участие в региональном этапе всероссийской Премии «Студент года»	студенты 3 курса		заместитель директора по УВР	Лр 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17	«Профессиональный выбор»  «Студенческое самоуправление»
16.	Тренинги на знакомство, тренинг бесконфликтного общения, диагностика выявления групп риска, групповая работа со старостами групп, оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 1 курса	аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»,  «Студенческое самоуправление»  «Профессиональный выбор»
<b>ОКТЯБРЬ</b>						
1	Круглый стол с элементами театрализации «Этикет на все времена. Судари и сударыни педагоги» (гостевой этикет)	1-2 курсы	библиотека колледжа	Преподаватели русского языка и литературы каф. НОО, студенческий актив специальности «ПНК»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
2.	День Учителя	4 курс	актовый зал	Зам. директора по	ЛР 2 ЛР 4 ЛР	«Ключевые дела

	Мероприятие в рамках юбилея колледжа Педагогическая гостиная «В глазах твоих озера доброты» (Встреча с заслуженными учителями начальных классов).			УВР , зав. каф НОО преподаватели каф. НОО Соболева О.Е., Закусилова И.М.	11	ПОО» «Профессиональный выбор»
3.	Конкурс фрагментов уроков открытия новых знаний по стандартам WSR в рамках практики по ПМ 01	4 курс	СЦК, симуляциоонный кабинет ПНК	зав. каф НОО, рук. практики Гулеева О.В.	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Учебное занятие»
4.	Проведение отборочного этапа чемпионата World skills Russia для 3-4 курсов по компетенции «Преподавание в начальных классах»	3- 4 курс	СЦК, симуляциоонный кабинет ПНК	Главный эксперт Соболева О.Е., зав. каф НОО	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
5.	Конкурс осенней фотографии «Учитель и родное Забайкалье» (выставка)	1-2 курс	Библиотека колледжа	Гулеева О.В, Пальшина А.А. (жюри преподаватели кафедры НОО)	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»
6.	Мероприятие в рамках юбилея колледжа Оформление выставки «Студенческие годы чудесные: колледж в сердце	4 курс	Рекреация 2 этажа колледжа	зав. каф НОО ,классные руководители групп.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»

	моем»					
7.	<b>Проект «Значение спорта и здорового образа жизни в профессии учителя начальных классов» (оформление сайтов, памяток, буклетов и т.п.)</b>	2-4 курс	Библиотека	зав. каф НОО классные руководители групп, студенческий актив специальности «ПНК»	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Колледж - территория здоровья» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
8.	<b>Конкурс видеороликов «Учитель будущего»</b>	студенты 1-4 курс	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 6	«Кураторство и поддержка»
9.	<b>Видеотренинг, направленный на формирование имиджа педагога оказание студентам, родителям психолого - педагогической помощи</b>	студенты 2 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, служба медиации	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  «Профессиональный выбор»
10.	<b>Ярмарка студенческих инициатив в рамках проекта #Наставник75ЧПК#</b>	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 6, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
11.	<b>Цикл юбилейных мероприятий к 80 – летию</b>	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР,	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16,	«Ключевые дела ПОО»

	колледжа «Колледж – территория успеха. Время. Люди. История. События»			педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
						«Цифровая среда»
12.	Митап – лаборатория «Я – будущая мама!»	студенты 1-4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, служба медиации	ЛР 2 ЛР 9	«Профессиональный выбор»
13.	Общеколледжное родительское собрание «Объединим усилия»	родители студентов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 12, ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
14.	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1, 2 курсов	библиотека колледжа	руководитель историко-патриотического клуба, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	«Россия! В нас сила!» (День народного единства)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
2.	Конкурс электронных постеров «В стране здоровья»	студенты 1 курс	IT лаборатория 206 каб.	Классные руководители групп, преподаватели физической	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Цифровая среда» «Колледж - территория здоровья»

				культуры		
3.	<b>Интерактивная беседа « Что за праздник: Всемирный день ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»</b>	студенты 1-3 курс	Кабинеты, закреплённые за группами	Классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
4.	<b>Мамино сердце (День матери)</b> <b>Сочинение – миниатюра «Если мама - учитель....»</b>	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
5.	<b>Батл «Решение педагогических ситуаций» в рамках подготовки к практике</b>	студенты 3 курс	IT лаборатория 310 каб.	зав. каф НОО, преподаватели каф. НОО Гулеева О.В., Закусилова И.М.	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Профессиональный выбор»
6.	<b>Янлайн – марафон #Ястановлюсьлучше»</b>	студенты 1-4 курса	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
7.	<b>Анкетирование «Адаптация первокурсников в общежитии», усиленная психологическая работа со студентами, которые проявляют трудности в адаптации. оказание студентам, родителям психолога педагогической</b>	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»



	помощи в соответствии с графиком					
	<b>Международный день толерантности</b>	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп	ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
	<b>Кубок первокурсников</b>	студенты 1 курса	спортивный зал колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Участие в этнографическом диктанте</b>	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	
	<b>День правовой помощи</b>	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	<b>Дебаты Карла Поппера «Особые дети», посвящённые Международному дню ребенка с ограниченными возможностями здоровья для 2-4 курсов, изучающих вариативную часть ОПОП Коррекционно- развивающее</b>	2-4 курс	IT лаборатория 310 каб.	зав. каф НОО, преподаватели коррекционной педагогики каф.НОО, соцпедагог	ЛР 2 ЛР 4	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»

	<b>обучение детей с ОВЗ</b>					
2.	<b>День информатики. Конкурс на лучший сайт учителя начальных классов /электронное дидактическое средство для 2-4 курсов, изучающих вариативную часть ОПОП Информатика с методикой преподавания</b>	3-4 курс	IT лаборатория 206 каб.	Башурова А.А, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор»
3.	<b>Тренинг «Как сдать сессию без стресса»</b>	1-4 курс	Кабинеты, закреплённые за группами	Классные руководители групп, служба медиации	ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
4.	<b>Подготовка студентов и участие в региональном чемпионате World Skills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» 4 курс</b>	4 курс	СЦК, симуляционный кабинет ПНК	Главный эксперт Соболева О.Е.	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Профессиональный выбор»
5.	<b>Новогодняя киновикторина «Новый год в России»</b>			Зам. директора по УВР, зав. каф НОО, актив специальности «ПНК»	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»
6.	<b>День Героев Отечества Проведение уроков мужества на тему «Героями не рождаются». Экскурсии в</b>	1-4 курс	Кабинеты, закреплённые за группами	Классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	<b>музеи города.</b>						
7.	<b>Интеллектуальная игра «День Конституции Российской Федерации»</b>	1 курс	IT лаборатория 206 каб.	Преподаватели истории и права, классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»	
8.	<b>Акция «Достигнем нулевой отметки»</b>	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 9, ЛР 6	«Студенческое самоуправление»	
9.	<b>Международный день инвалидов</b>	участники волонтерского отряда	библиотека колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7		
10.	<b>День добровольца (волонтера)</b>	участники волонтерского отряда	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 6	«Студенческое самоуправление»	
11.	<b>Участие в региональном слёте студенческих волонтерских отрядов</b>	участники волонтерского отряда	площадка города	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	«Студенческое самоуправление»	
12.	<b>«Звезда Алдара» (День Героев Отечества)</b>	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»	
13.	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР8, ЛР 17	«Студенческое самоуправление»	
14.	<b>Психологический час: «Как научиться сдавать экзамены»</b>	студенты 1 курса	аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 15	«Профессиональный выбор»	
15.	<b>Участие во Всероссийском этапе национальной премии «Студент года – 2020»</b>	победители регионального этапа		заместитель директора по УВР	ЛР 15	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»	

16.	<b>Региональный чемпионат Woldskiils Russia</b>	студенты 3, 4 курса	площадки по компетенциям	заместители директора по УР, УВР, НМР, эксперты компетенций	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
17.	<b>Тренинг «Как сдать сессию без стресса»</b>	студенты колледжа	конференц – зал, актовый зал	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
18.	<b>Новогодний карнавал</b>	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	<b>Лекторий «Успешное самоуправление» для студактива специальности «Преподавание в начальных классах»</b>	актив специальности	IT лаборатория 206 каб.	зам.директора по УР, зав. каф НОО	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
2.	<b>Конкурс эссе "Моя профессия учитель - мой выбор!"</b>	1-3 курс	Библиотека колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 12	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
3.	<b>Эстафета мнений «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности»</b>	3-4 курс	СЦК, симуляциоонный кабинет ПНК	зав. каф НОО , студентский актив специальности ПНК, служба медиации	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» Бизнес-ориентирующее направление профессионального

						воспитания
4.	«Татьянин день» (праздник студентов)	студенты 1-4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, студенческий актив	ЛР 1, ЛР 5, Лр 6, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
5.	Акция «День снятия блокады Ленинграда». Историческая онлайн викторина	1-4 курсы		рук. волонтерского отряда, студенческий актив специальности «ПНК», преподаватели истории и права	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
6.	Дорогами блокадного Ленинграда (День снятия блокады Ленинграда)	студенты 1-2 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УВР, педагог – библиотечарь руководитель историко-патриотического клуба	ЛР 5, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
7.	Мероприятия в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 – 2 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 9, ЛР13, ЛР 16	«Студенческое самоуправление»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1.	Фестиваль науки «День русской науки»	1-4 курс	Актовый зал	зам.директора по УМР, студенческий актив специальности «ПНК»,классные рук. групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
2.	Конкус студенческий «Hand Made». Организация рабочего стола учителя.	3-4	СЦК, симуляциоонный кабинет ПНК	зав. каф НОО ,студенческий актив	ЛР 4 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды».

				специальности «ПНК», Башурова А.А.		«Профессиональный выбор»
3.	<b>Конкурсная программа «День святого Валентина» для 2-4 курсов, изучающих вариативную часть ОПОП Английский язык с методикой преподавания</b>	2-4 курс	IT лаборатория 206 каб.	зав. каф НОО, преподаватели английского языка	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
4.	<b>Славься удаль богатырская! (День защитников Отечества)</b>	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
5.	<b>Конкурс сочинений «Мой первый учитель»</b>	1 курс	Библиотека колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4 ДР 11 ЛР 12	«Профессиональный выбор»
6.	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
7.	<b>Афганский след в душе моей</b>	студенты 1-4 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УМР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
8.	<b>Международный день родного языка</b>	студенты 1 – 4 курсов	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лири», преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
9.	<b>Проводы зимы</b>	студенты 1 – 4 курсов	общежитие колледжа	заместитель директора по УВР, воспитательский состав	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
<b>МАРТ</b>						
1.	<b>«Весеннее настроение»</b>	студенты	актовый зал	заместитель	ЛР 2, ЛР 17	«Ключевые дела

	<b>Международный женский день</b>	колледжа	колледжа	директора по УВР, педагоги дополнительного образования		ПОО»
2.	<b>Конкурс «Весенняя краса» среди студенток специальности.</b>	Девушки 1-4 курса	Актовый зал	зав. каф НОО, преподаватели кафедры НОО Чемерская Ю. А, Башурова А.А, Пальшина А.А.	ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
3.	<b>Онлайн викторина «День воссоединения Крыма с Россией»</b>	1-2 курс	IT лаборатория 206 каб.	Преподаватели истории и права	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Цифровая среда»
4.	<b>Командообразующие тренинги «Вместе – мы сила!»</b>	1-4 курс (по параллелям)	актовый зал	Служба медиации	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
5.	<b>Участие в региональных мероприятиях к Дню образования Забайкальского края</b>	студенты 1 – 4 курсов	городские площадки	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
6.	<b>Участие в челлендж – марафоне #Мой любимый Забайкальский край»</b>	студенты 1 – 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»  «Студенческое самоуправление»
7.	<b>Музыкальная гостиная День воссоединения Крыма с</b>	студенты учреждений СПО	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР,	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»

	<b>Россией</b>	города		педагоги дополнительного образования		
8.	<b>Встречи направленный формирование педагога, студентам, психолого помощи</b>	<b>-дискусии на имиджа оказание родителям -педагогической</b>	студенты 2 курса		руководитель службы медиации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1.	<b>Конкурс на проведение фрагмента урока открытия нового знания /внеклассного мероприятия «День космонавтики» по стандартам WSR</b>	3 -4 курс	СЦК, симуляциоонный кабинет ПНК	зав. каф НОО ,преподаватели кафедры НОО Закусилова И.М., Башурова А.А., Соболева О.Е., Матафонова В.В	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11ЛР 12	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
2.	<b>Встреча со специалистами Центра Планирования семьи</b>	1 курс	Актный зал	Социальный педагог, классные руководители групп	ЛР 9	«Колледж - территория здоровья»
3.	<b>Турнир «Апрельский ералаш. «Весёлые педагоги и зорные ученики»</b>	1-4 курс	Актный зал	зав. каф НОО , преподаватели кафедры НОО, актив специальности «ПНК»	ЛР 4 ЛР 11ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
4.	<b>Собрание актива студентов специальности «Преподавание в начальных классах». Тестирование «Какой Вы лидер»</b>	1-4 курс- актив специальности «ПНК»	IT лаборатория 206 каб.	Зам. директора по УВР, зав.каф НОО	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»



5.	<b>Брейн-ринг «Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение»</b>	1 курс	Библиотека	Зав. каф НОО, классные руководители групп 1 курса	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
6.	<b>Шоу перевоплощений «На волне юмора»</b>	участники творческих объединений	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
7.	<b>Челлендж ко Дню космонавтики</b>	студенты 1-2 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, Лр 5	«Ключевые дела ПОО»
8.	<b>Общешкольный патриотический марафон «Мы чтим великий подвиг предков»</b>	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа, библиотека	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагог - библиотечарь	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
9.	<b>Участие в конкурсе патриотической песни «Живи, Россия!»</b>	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
10.	<b>Участие в региональном конкурсе «Забайкальская студенческая весна»</b>	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6ЛР 11	
<b>МАЙ</b>						
1.	<b>Концертная программа «День Победы»</b>	1-4 курс	Актовый зал	Зам. директора по УВР, студенческий актив	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Акция «Георгиевская ленточка». Подготовка видеоролика – интервью «А вы помните?» с населением</b>			специальности «ПНК», рук. волонтерского отряда		

	г.Чита.					
2.	<b>Разброс мнений «Бизнес старт»</b>	2-3 курс	IT лаборатория 310 каб.	Зав. каф НОО, служба медиации	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 11	«Правовое сознание» Бизнес-ориентирующее направление
3.	<b>Тренинг «Уважайте свое тело: 8 упражнений, которые помогут полюбить себя»</b>	1 курс	Кабинеты, закреплённые за группами	Зав. каф НОО, классные руководители групп 1 курса, служба медиации	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Колледж - территория здоровья»
4.	<b>Лингвистический марафон «День славянской письменности и культуры»</b>	1- 2 курс	Библиотека	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
5.	<b>Встреча с представителями бизнеса, посвященная Дню предпринимателя. День российского предпринимательства</b>	3-4 курс	Актовый зал	Зам. директора по УВР, зав.каф НОО студенческий актив специальности «ПНК»	ЛР 2 ЛР 10	Бизнес-ориентирующее направление
6.	<b>Социальный проект «Повернемся лицом к экологии!»</b>	1-2 курс		зав. каф НОО ,преподаватели кафедры НОО, актив специальности «ПНК», рук. волонтерского отряда	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Колледж - территория здоровья»
7.	<b>Участие в шествии, посвящённому Дню города</b>	1- 4 курс		Зам. директора по УВР , зав. каф	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»

				НОО, классные руководители групп курса		
8.	<b>Первомайская эстафета на кубок мэра города</b>	студенты специальности «Физическая культура»	пространство города	преподаватели физической культуры		«Ключевые дела ПОО»
9.	<b>Участие в мероприятиях города ко Дню Победы</b>	участники творческих объединений	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
10.	<b>Участие в международном фестивале – конкурсе «Даурия»</b>	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования		
11.	<b>День российского предпринимательства</b>	участники проекта «грант – офис «Забайкальский резерв»	библиотека колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
12.	<b>Тренинг на снижение тревожности перед гос.экзаменами, оказание студентам психолого - педагогической помощи</b>	студенты 4 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа		«Ключевые дела ПОО»
13.	<b>Последний звонок - 2022</b>	студенты 4 курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
<b>ИЮНЬ</b>						

1.	Развлекательная программа «Планета детства» на базе летних лагерей школ в рамках практики по ПМ 03, посвящённая Международному дню защиты детей в			Зав. каф НОО , рук. практики Гулеева О.В., преподаватель каф. НОО Башурова А.А.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
2.	Викторина «Россия: тогда и сейчас», посвященная Дню России.	1-3 курс		преподаватели каф. НОО Пальшина А.А., преподаватель истории Дружинина Г.И	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
3.	День эколога	участники волонтерского отряда	площадка города	руководитель волонтерского отряда	ЛР 6 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
4.	Пушкинский день России (конкурс чтецов, викторины, литературные квесты)	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель литературного клуба	ЛР 5 ЛР 11, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
5.	Форум первокурсников	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
6.	День памяти и скорби, акция «Свеча мамяти»	студенты 1- 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
7.	Торжественная церемония вручения дипломов	студенты 4 курса	официальная группа Читинский	заместитель директора по УВР, классные	ЛР 1 ЛР 13 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

			педагогический колледж вКонтакте	руководители групп		
8.	<b>Онлайн – марафон «Молодые, инициативные» День молодежи</b>	<b>студенты колледжа</b>	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
<b>ИЮЛЬ</b>						
1.	<b>День семьи, любви и верности. Конкурс фотографий «Моя семья в истории великой страны»</b>	<b>студенты 1- 3 курсов</b>	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель медиастудии колледжа	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
2.	<b>Участие в конкурсе «Большая перемена»</b>	<b>студенты колледжа</b>	платформа проекта	заместитель директора по УВР,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
<b>АВГУСТ</b>						
1.	<b>Экскурсия в кинотеатр. День российского кино</b>	1 курс		Классные руководители 1 курса	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2.	<b>Кураторский час - тренинги командообразования для 1 курсов</b>	1 курс	Кабинеты, закреплённые за группами	Классные руководители групп, служба медиации	ЛР 2 Л10	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

3.	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	руководитель историко патриотического клуба
4.	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель историко патриотического клуба
5.	<b>Участие в конкурсе «Большая перемена»</b>	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**



# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1.**

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

## 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения

Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по</b>	

	<b>проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации

размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами

экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;**

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.



- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)