

Утверждено на заседании Совета колледжа,  
протокол № 15 от 10.02.2016г.  
Утверждено с изменениями на заседании  
Педагогического совета  
(Протокол № 55 от 06.09.2017г.)



Утверждено  
приказом директора  
Т.В. Алешкиной  
№ 631 от 07.09.2017г.

## Локальный акт 2.32.

### Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ, № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Устав колледжа;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г., № 464);
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-281 от 18.03.2014г);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» № 697 от 14.08.2013г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ от 28.12.2013г.
- План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере среднего профессионального образования, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки Забайкальского края № 14 от 11.01.2017г.).

#### II. Основные направления по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1 Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, включает в себя:

2.1.1. привлечение абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для получения образования по программам среднего профессионального образования;

2.1.2. осуществление мероприятий по обеспечению предоставления образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.1.3. содействие трудоустройству выпускников на основе проведения следующих мероприятий: осуществление мониторинга рынка труда и формирования банка вакансий рабочих мест; разработки и внедрения в учебный процесс учебных дисциплин по технологии трудоустройства; развитие социального партнёрства; организации

дополнительного профессионального образования, расширяющего их профессиональные возможности на рынке труда; оказание социально-психологической и образовательной поддержки и т.д.

### **III. Основные задачи образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Повышение удовлетворенности, доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Создание специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Предоставление возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ,=.

2.4. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

2.5. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи, направленной на формирование готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Основными формами профориентационной работы для данной категории обучающихся и их родителей являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

3.2. При поступлении в колледж лица инвалиды и лица с ОВЗ подают стандартный набор документов и представляют оригинал одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.3. В колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования для данной категории лиц по следующим направлениям:

3.3.1. обеспечение беспрепятственного доступа в здание колледжа, туалетные помещения;

3.3.2. обучение может быть организовано в общих группах, при необходимости по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий;

3.3.3. внедрение дистанционного обучения, целью которого является предоставление возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания;

3.3.4. выбор методов обучения, исходя из доступности, индивидуальности обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.;

3.3.5. разработка при необходимости адаптированных образовательных программ для данной категории лиц с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

3.3.6. подбор и разработка учебных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

3.3.7. предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учётом особых потребностей;

3.3.8. при проведении занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»: учитывается вид и тяжесть нарушений организма, определённое количество часов направлены на поддержание здоровья и здорового образа жизни, для лиц с ограничениями передвижения предусмотрены занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

3.3.9. проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей нарушений функций организма;

3.3.10. формирование фонда оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой;

3.3.11. определение формы проведения текущей и государственной итоговой аттестации с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т д);

3.3.12. предоставление дополнительного времени для подготовки ответа и прохождения различных видов аттестаций;

3.3.13. выбор мест для прохождения практики, в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности;

3.3.14. организация индивидуальной работы ;

3.3.15. привлечение методиста для оказания необходимой помощи в кабинете «Лаборатория дистанционного обучения»;

3.3.16. предоставление бесплатно учебников и иной учебной литературой, а также услуг сурдопереводчика;

3.3.17. при необходимости включение в вариативную часть образовательных программ адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

3.3.18. подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа данной категории обучающихся на основе «Программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»;

3.3.19. проведение консультаций, семинаров, направление преподавателей на курсы повышения квалификации по работе с данной категорией обучающихся.

4.4. На сайте колледжа создана имеется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по специальностям колледжа.

## **V. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для сопровождения образовательного процесса, осуществления мероприятий по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся в колледже привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, методист по работе в лаборатории дистанционного обучения, преподаватель сурдопереводчик.

5.1.1. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Данное сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики коррекции личностных искажений.

5.1.2. Социальной педагог, осуществляет мероприятия, направленные на социальную поддержку, оказывает поддержку в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.1.3. Куратор группы осуществляет организационно-педагогическое сопровождение, которое включает в себя: контроль посещаемости занятий; организацию самостоятельной работы в случае заболевания; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей; консультативную поддержку и.т.д.

5.1.4. Контроль организации образовательной деятельности на уровне колледжа осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.2. Создание комфортной, толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи направлено на формирование готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **VI. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

4.1 Настоящее Положение, а так же изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании Совета колледжа или научно-методического совета.