

Модель «Преподаватель-преподаватель»

ФИО	Спиридонова Александра Васильевна
Организация должность	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» Заместитель директора по УМР
Звание, учёная степень	Почетный работник СПО, кандидат культурологии
Наименование модели	Преподаватель-преподаватель
Аннотация	Модель «Преподаватель-преподаватель» направлена на освещение деятельности по организации педагогического взаимодействия в педагогическом колледже, направленного, в том числе, на адаптацию молодых педагогов или начинающих педагогов к профессиональной деятельности в колледже. Модель описывает взаимодействие членов Школы молодого педагога, Клуба профессионалов и ReFresh студии.
Актуальность	<p>Сегодня ощущается потребность в осмыслении актуального состояния педагогики взаимодействий, что отвечает запросам современности. Осознание значимости педагогических взаимодействий для современного образовательного процесса может помочь всем, кто включен в педагогическую систему, определиться с сущностью, структурой и механизмами построения взаимодействий на самых разных уровнях. По утверждению В.Е. Кемерова, сегодня актуально «преобразование системы жестких взаимодействий между людьми в систему отношений, где самостоятельные субъекты связывают и уравнивают различные интересы через общие нормы и ценности». Осознание данных ценностей осуществляется как на совместных мероприятиях в колледже, так посредством личного взаимодействия преподавателя-наставника и преподавателя-наставляемого.</p> <p>Богатый профессиональный опыт наставников, их чувства, переживания, понимание внешнего мира в связи с личным опытом являются ведущим началом в процессе формирования личности наставляемого. Нормы профессиональной деятельности сначала усваиваются наставляемыми под давлением внешних условий и обстоятельств, затем принимаются и осознаются как неизбежное и, наконец, упорядочиваются ими в соответствии с их индивидуальными ориентациями и</p>

	<p>притязаниями, а «совместные действия» являются тем феноменом, который характеризует процессы самоорганизации. Таким образом, актуальность организации педагогического взаимодействия обусловлена тем, что оно выступает исходным моментом дальнейшего профессионального развития.</p>
Цель:	<p>Адаптация молодого специалиста/начинающего педагога к профессиональной деятельности в должности преподавателя</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; • повышение профессионального уровня педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений; • приобщение молодых/начинающих специалистов к корпоративной культуре колледжа.
Средства и способы реализации модели	<p><i>Технология «секондмент».</i> Примером реализации данной технологии являются наставник Милютин Я.Ю. (преподаватель) – Купин Ю.Н. (инженер-программист). Преимущества данной технологии: возможность узнать деятельность преподавателя «изнутри», профессиональное развитие наставляемого.</p> <p><i>Технология «баддинг»</i> - особый вид взаимоотношений, в процессе которых бадди (наставник) передает наставляемому не только знания и навыки, но и человеческую поддержку, помощь, свою мудрость. Бадди направляет, но не указывает, поддерживает, но не делает работу вместо наставляемого, делится мыслями, но не принимает решения. Buddying не предполагает использование директивного стиля управления, это, скорее, стратегическое партнерство с коллегой, имеющим полезный для обучаемого опыт. Примером реализации данной технологии являются Скударнова О.Ю. (бадди) и Зубчук Ю.А. (наставляемый). Ольга Юрьевна - куратор группы, в которой обучалась Юлия Александровна, поэтому их отношения действительно можно назвать дружественными и приятельскими, как и переводится с английского языка слово buddy.</p> <p><i>Технология «шэдоунг» (shadowing).</i> Примером данной технологии являются Соболева О.Е. (наставник) и Башурова А.А. (наставляемый). Процесс наблюдения за действиями наставника – сертифицированного эксперта Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах в период подготовки и проведения регионального</p>

	<p>чемпионата «Молодые профессионалы», демонстрационного экзамена, «следование Анжелой Анатольевной тенью за Ольгой Ефимовной», объяснение наставником способов решений проблем, возникающих в период организации чемпионата, обучение рефлексии после чемпионата ускорили процесс получения наставляемым статуса эксперта-мастера по данной компетенции.</p> <p>Совместные мероприятия Школы молодого педагога, Клуба профессионалов и ReFresh студии: методические практикумы, методические марафоны, онлайн-встречи, педагогические бенефисы способствуют ускорению процесса профессионального становления и развития молодых/начинающих педагогов, развитию их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.</p>
<p><i>Показатели результативности функционирования модели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); • участие молодых/начинающих педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах. • наличие портфолио у каждого молодого педагога; • использование в работе молодых/начинающих педагогов инновационных педагогических технологий; • успешное прохождение процедуры аттестации. <p>Пример: Купин Ю.Н. занял 1 место в краевом конкурсе ЭОР в номинации «электронный практикум», Башурова А.А. заняла 1 место в номинации «электронное пособие, сдала экзамен на получение статуса эксперта Ворлдскиллс с правом проведения регионального чемпионата, выполняла роль главного эксперта на демонстрационном экзамене по компетенции Преподавание в младших классах.</p>
<p>Риски, возникающие при внедрении модели, механизмы их минимизации</p>	<p>Занятость наставников. Минимизация рисков основана на планировании и анализе мероприятий наставничества.</p>
<p>Тиражирование практики</p>	<p>1. Реализация программы «Развитие кадрового потенциала» (на примере Клуба профессионалов, Школы молодого педагога) / Наставник: материалы форума СФО. Иркутск, 20 февраля 2018 г / ГАУ ДПО ИО</p>

РИКПиНПО; [отв. Ред О.Г. Кондратьева]. – Иркутск:
изд-во ИГУ, 2018. – С.74-77

2. Представление результатов модели наставничества
«преподаватель-преподаватель» на НМС ГАПОУ «ЧПК»,
сентябрь 2021 г.