

Промежуточный отчет
экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС
«Цифровая дидактика профессионального образования»
за отчетный период 1.01.2022 – 31.12.2022

1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации: Забайкальский край

1.2. Наименование организации: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

1.3. Адрес: 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51А

1.4. Телефон: 8-3022-45-07-41

1.5. Факс: нет

1.6. Электронная почта: chpkkol@mail.ru

1.7. Web-сайт: <http://chpkol.ru>

1.8. Руководитель образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание):

Алешкина Татьяна Владимировна, директор, кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования Читинской области, Отличник народного просвещения.

1.9. Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание):

Блинов Владимир Игоревич, ФИРО РАНХиГС, директор научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций, доктор педагогических наук.

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: Приказ ФИРО РАНХиГС № 21/01-02-24 от 30.12.2021 г.

2. Содержание отчета

Тема. Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа

Цель: разработать, реализовать и описать методику трансформации системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа

Задачи:

- провести анализ организации образовательного процесса в аспекте соответствия требованиям педагогической концепции цифровой дидактики профессионального образования и обучения;
- разработать и внедрить методику оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа, предусматривающую согласование требований цифровой дидактики и нормативно-правовых документов к результатам образования;
- дать характеристику инновационного ландшафта колледжа, обеспечивающего реализацию трансформации оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа;
- разработать систему показателей и индикаторов эффективности трансформации оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа;
- осуществить мониторинг результатов апробирования и внедрения методики оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа; подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, и дать оценку ее эффективности;
- создать стажировочную площадку, обеспечивающую трансляцию результатов исследования на межрегиональном уровне по апробации методики оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа.

Этап: аналитико-проектировочный

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС)	Описание результатов деятельности	Созданные в результате экспериментальной деятельности продукты (ссылки на них в сети Интернет)*	Совещания, семинары, конференции, конкурсы (темы и сроки проведения, количество участников)	Размещение информации о результатах экспериментальной работы в сети «Образовательная инициатива», на сайте организации (ссылки)
1 этап	<p>Определение теоретико-методологической основы трансформации оценивания результатов обучения студентов на основе цифровых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение цифровых инструментов оценивания результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Определены исходные позиции • Проведено обобщение концептуальных идей по формирующему оцениванию; • Изучена научная литература; • Уточнены методики исследования; 	<p><u>1. Статьи в научных журналах</u> 21 публикация преподавателей. Приложение 4.</p> <p><u>2. Статьи, выступления в СМИ</u> Приложение 6.</p> <p><u>3. Книжные издания (монографии, учебные пособия и т.д.)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание НМС ГАПОУ «ЧПК» по представлению темы и научно-методологического аппарата экспериментальной площадки, протокол НМС № 69 от 29.11.2021 г., 11 участников 	<ul style="list-style-type: none"> • http://chpkol.ru/sciencemetod/ • https://youtu.be/4LQBFQUiMfk • https://forms.gle/juyxVHahzhDeFzpe7 •

<p>студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение предварительных эмпирических исследований; • Уточнены методики исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • Создана творческая группа преподавателей и студентов - исследователей, участников данного проекта. Приложение 1 • Преподаватели колледжа (58 чел.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика смешанного обучения и воспитания» <p>Приложение 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получены результаты предварительных эмпирических исследований. <p>Приложение 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенты включены во внеаудиторную проектную деятельность на основе цифровой дидактики. <p>Приложение 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовлено к защите диссертационное исследование Сидоренко О.С. «Подготовка будущего учителя к цифровой трансформации образования на основе интегрированной модели сетевой образовательной коммуникации» под руководством д.п.н. Клименко Т.К. (Забайкальский государственный университет) 	<p><u>Нормативные документы, методические рекомендации, образовательные программы и т.д.</u></p> <p><u>Методические рекомендации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание викторины в сервисе OnlineTestPad. Луханина А.П. • Инструкция по созданию интерактивного видео в сервисе Joyteka. Чемерская Ю.А. • Использование виртуальной доски Padlet в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» Аксенова Т.Н. • Создание образовательных материалов на платформе CoreApp Агеева А.А. • Цифровое портфолио (Tilda). Медведкова Ю.К., Трушина Е.Г., Бузина Е.Н., Размазина И.Ю. • Технология EduScrum <p>https://cloud.mail.ru/public/yy51/qzFUtyG19</p> <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа «Теория и практика смешанного обучения», дистанционный формат</p> <p>https://spo.zabedu.ru/course/view.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краевой вебинар «Web-портфолио педагога», организатор РРЦ "ИКТ в образовании", ведущий Медведкова Ю.К., 26.01.2022, 15 участников • Обучающий семинар «Разработка сайта-портфолио», ведущий Милютин Я.Ю., 22.03.22г., 15 чел. • Обучающие семинары для педагогов по работе с сервисами Яндекс, 07.04.2022г. (ведущий Милютин Я.Ю., 15 слушателей), • CoreApp, 13.04.2022г. (ведущий Размазина И.Ю., 14 слушателей), • Практикум по созданию тестов Online Testpad, 14.04.22гт (ведущий Медведкова Ю.К., 15 слушателей) • Практикум 	
---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Участники проекта представили теоретико-методологические и практикоориентированные статьи на ряде конференций, форумах и семинарах, что отражено в приложениях 	<p>php?id=1429</p> <p>3. Презентации</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/WR1c/vt5efK2E8</p>	<p>для педагогов по работе с сервисом Tilda, 12.05.2022г., (ведущий Сидоренко О.С., 15 слушателей)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучающий семинар для педагогов по работе с сервисом 4exam.ru (ведущий Медведкова Ю.К., 15 слушателей), 24.11.22 Обучающий семинар для педагогов по работе с платформой educont.ru (ведущий Милютин Я. Ю., 10 слушателей), 23.11.22 Обучающий семинар для педагогов «Использование Дзен в образовательном процессе», (ведущий Трушина Е.Г.), 13.12.22, 11 человек 	
--	--	--	--	--	--

4. Анализ проведения этапа экспериментальной работы и рекомендации по использованию полученных результатов с описанием возможных рисков и ограничений:

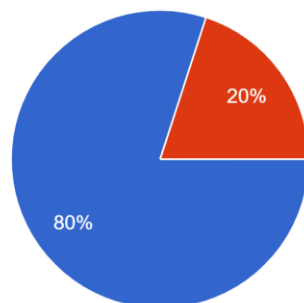
На первом этапе нашего исследования проведено исследование с целью выявления степени знакомства педагогов с технологией формирующего оценивания, в том числе оценить частоту использования приемов данной технологии, а также определить ключевые стратегии формирования профессиональной компетентности преподавателей в области оценивания учебных достижений студентов. В 2022 г. было проведе-

но анкетирование, в котором приняли участие 64 преподавателя. В анкете предлагалось выбрать определение формирующего оценивания, указать приемы и цифровые инструменты, применяемые для оценивания учебных достижений студентов (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Выберите правильное определение. Формирующее оценивание это

65 ответов



- любые формы деятельности педагога и обучающихся, оценивающих самих себя, обеспечивающих информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения
- констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у обучающихся к определенному периоду времени и определение соответствия получен...

Перечень используемых сервисов, указанных преподавателями довольно обширен: Onlinetestpad.com, CoreApp.ai, Socrative.com, Padlet.com, Udoba.org, H5P.org, Wizer.me, Quizizz.com, LearningApp.org, Joyteka.com, Googleforms.

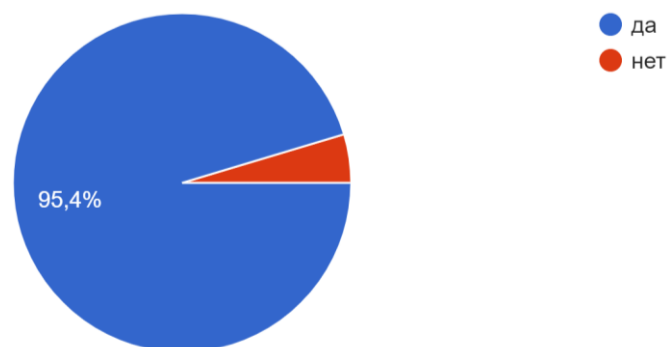
Часто используемые приемы технологии формирующего оценивания в образовательной практике (указали более 40 % опрошенных):	Приемы, используемые реже преподавателями (указали менее 30 % опрошенных)
<ul style="list-style-type: none"> • Электронное тестирование • Портфолио достижение • Лист самооценки • Дискуссии, дебаты • Приемы технологии развития критического мышления • Проектный метод • Интерактивный рабочий лист 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта понятий • Приемы геймификации • Кейс метод • Веб-квест • Рейтинг • Scrum-технология • ТИОТ

При этом уровень собственных познаний в области применения формирующего оценивания хотели бы повысить 95 % опрошенных педагогов (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Хотели бы вы углубить свои знания в области контрольно-оценочной деятельности, в том числе использования технологии формирующего оценивания?

65 ответов



Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология формирующего оценивания интересна педагогам, а формирование навыков в данной области расценивается ими как необходимое условие повышения своей профессиональной компетентности. Поэтому нами поставлена задача: обеспечить учебно-методическое сопровождение использования педагогами цифровых технологий формирующего оценивания учебных результатов студентов, намечены пути выявленных проблем, составлена программа повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области, включающая курсы повышения квалификации «Технология смешанного обучения», систему практикумов, воркшопов, практических интенсивов по теме «Цифровые технологии формирующего оценивания».

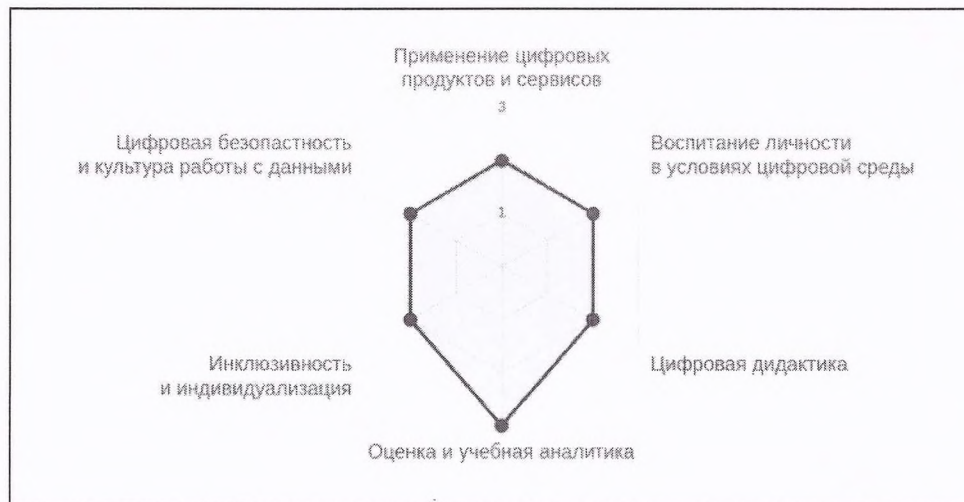
В колледже действуют педагогические мастерские «Мобильное обучение», «Эдьютейнмент», «Scrum технология», «Технология индивидуальной образовательной траектории», «Виртуальная доска как средство коллаборации студентов», «Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной работы студентов», «Интерактивный плакат, интеллектуальная карта как средство визуализации информации». Для практического овладения с цифровыми средствами реализации формирующего оценивания проведено 9 практикумов для преподавателей колледжа. Педагогический совет в декабре 2022 г. проведен в форме марафона практикумов по использованию цифровых сервисов для реализации формирующего оценивания в образовательном процессе:

OnlineTestPad - создание викторин и тестов,
CoreApp - создание интерактивного рабочего листа,
Joyteka - создание интерактивного видео,
Padlet - проектная деятельность,
Tilda - портфолио.

Для восполнения выявленных дефицитов проведены курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика смешанного обучения и воспитания». Курс состоит из 4 модулей, продолжительность курса составляет 72 часа. Слушателям предлагается освоить каждый модуль в течение одной недели. Первый и второй модули включают теоретические (лекционные) материалы. Контрольными точками данных модулей являются тесты по теоретическому материалу. Третий и четвертый модули содержат практические задания. Для работы над практическим заданием преподаватели курса встречаются со слушателями в режиме видеоконференций. Модуль 3 «Использование цифровых инструментов для коммуникации и организации совместной деятельности студентов» - слушатели приобретают практический опыт реализации смешанного обучения посредством цифровых инструментов. В модуле представлены 5 сервисов для организации работы со студентами на разных этапах занятия и решающих разные педагогические задачи: виртуальная доска как инструмент коллаборации студентов и преподавателя; Е-портфолио студента как инструмент оценивания обучения и воспитания; веб-квест как инструмент для актуализации знаний; интерактивный плакат как способ визуализации информации для студентов; викторин, тест или опрос в формате мобильных технологий; ментальные карты (интеллект-карты, mind map) как метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Задача слушателя освоить в режиме практической деятельности все представленные инструменты и загрузить для проверки ссылку на созданный ресурс по онлайн-сервисам для организации самостоятельной деятельности студентов. Итоговое задание в итоговом модуле предполагает проектирование фрагмента занятия с использованием технологии смешанного обучения и освоенных инструментов. У слушателей есть возможность познакомиться с проектами слушателей курсов и высказать свое мнение по просмотренным проектам.

Следующим этапом выстраивания стратегии профессионального роста педагогов колледжа является определение образовательной траектории на основе комплексной диагностики уровня цифровых компетенций на сайте «Цифровой образовательный контент» (educont.ru) университета Иннополис. Данная диагностика показывает уровень сформированности компетенций в 6 сферах: применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов, воспитание личности в условиях цифровой среды, цифровая дидактика, оценка и учебная аналитика, инклюзивность и индивидуализация, цифровая безопасность и культура работы с данными. После прохождения оценки формируется отчет, демонстрирующий уровень сформированности компетенций в текстовом формате и в формате лепестковой диаграммы (диаграмма 3), а также дается подробное описание профиля сформированности компетенций и предлагается персональный образовательный трек для дальнейшего развития компетенций.

Диаграмма 3



Таким образом, планирование стратегии совершенствования контрольно-оценочной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки стимулирует развитие профессиональной компетентности преподавателей и повышения качества профессионального образования в целом. Основным результатом аналитико-проектировочного этапа площадки на базе Читинского педагогического колледжа цифровой педагог является подготовка к реализации основного этапа, созданию банка цифровых оценочных средств для использования формирующего оценивания в образовательном процессе с целью подготовки специалиста, способного решать задачи своей профессиональной деятельности на основе цифровых технологий и инструментов, востребованного работодателем, способного работать в условиях цифровой трансформации образования.

Руководитель организации



Алешкина Т.В.

Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

Блинов В.И.

МП