

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета,
протокол № 64 от 09.11.2020г.



Утверждено
в приказом директора
И.В. Алешкиной
от 09.11.2020 г.

Локальный акт № 3.14 Положение о самостоятельной работе студентов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.
 - 1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и формой организации учебной и внеучебной деятельности студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50) в разделе VII. «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» в п. 7.1 определяют, что при формировании ОПОП образовательное учреждение:
 - обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
 - обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
 - обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
 - обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
 - должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Понятийный аппарат, используемый при организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является одним из видов и форм организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа – целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом деятельность обучающегося по совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности.

В учебном процессе профессионального образования выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая может осуществляться как во внеучебное, так и в учебное время. По форме организации взаимодействия участников

образовательного процесса выделяют групповую и индивидуальную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент выполняет индивидуально или в группе по заданию и под руководством преподавателя на учебных занятиях по учебной дисциплине и/или междисциплинарному курсу профессионального модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся выполняет в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Индивидуальная самостоятельная работа планируется преподавателем и выполняется обучающимся с учетом уровня его персональной готовности и способности к выполнению заданий определенного уровня сложности. Организация индивидуальной самостоятельной работы направлена на изменение динамики познавательной активности и самостоятельности обучающегося.

Групповая самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя группами обучающихся постоянного или переменного состава, объединенными общими целями и задачами деятельности посредством взаимодействия в процессе выполнения индивидуальных заданий каждым участником работы в соответствии с общей целью; обязательной взаимной проверкой результатов работы каждого, помощью и разъяснением друг другу возникающих затруднений, формулированием сообщения вывода на основании обобщения результатов, полученных каждым членом группы, и соотнесения вывода с поставленной в начале работы целью.

2. Предмет, цели и задачи самостоятельной работы обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих программы СПО

2.1. Предметом деятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ могут быть определены такие компоненты, как:

- *содержательный компонент*: знания (фактологические, причинно-следственные, процедурные, системные), выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях, выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;
- *оперативный компонент*: разнообразные действия, оперирование умениями, как во внешнем, так и во внутреннем плане, выбор, подбор, определение, применение адекватных способов, приемов, методов, техник осуществления действий, ведущих к достижению результатов обучения по каждому модулю или учебной дисциплине;
- *результативный компонент*: компетенции (новые знания, способы, социальный и профессиональный опыт, идеи, способности, качества);
- *мотивационный компонент*: потребность в новых знаниях и умениях.

Современная система подготовки педагога должна быть нацелена на формирование активного субъекта деятельности (учебной, трудовой, профессиональной) и его способности самостоятельно определять необходимость «добывать» нужные знания (информацию), определять и выбирать оптимальные пути и способы получения этих знаний (информации), определять сферы их использования и применения. Самостоятельная работа обучающихся является инструментом формирования общих и профессиональных компетенций в процессе реализации ОПОП по специальностям ФГОС, обеспечивающим развитие личностных качеств обучающихся и повышение их трудовой и профессиональной мобильности.

2.2. Цели самостоятельной работы в учебном процессе:

- реализация совокупности целей и задач основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных во ФГОС СПО;

– формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности выпускников профессионального образования.

2.3. Задачи самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе:

- расширить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- приобрести опыт и развить умения поиска и получения актуальных знаний, в т.ч. – посредством использования информационных технологий;
- сформировать проектировочные, конструктивные, аналитические, прогностические умения обучающихся;
- формировать практические умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в учебной, профессиональной и социальной деятельности;
- развить познавательную способность и активность обучающихся; их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формировать исследовательские умения.

2.4. Определение целей самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы определяются и формулируются в соответствии с целями ФГОС по специальности СПО и таксономией целей, конкретизируются в зависимости от содержания профессионального модуля / учебной дисциплины и уровня его усвоения. Цели самостоятельной работы должны формулироваться в терминах компетенций и результатов, которые должны быть достигнуты в процессе самостоятельной работы.

3. Вид и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

3.1. Самостоятельная работа определяется содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности обучающихся.

Вид самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.2. Самостоятельная работа студентов может включать самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины и МДК (в соответствии с учебной программой).

3.3. Формы самостоятельной работы обучающихся:

1) для освоения теоретических знаний:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиотеке образовательного учреждения;
- графическое изображение структуры текста;
- анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта;
- выписки из текста;
- получение информации с использованием словарей и справочников;
- изучение и осмысление нормативных документов;

2) Для закрепления и систематизации знаний:

- анализ конспекта лекции, учебного материала;
 - поиск литературных источников, их систематизация; изучение и обобщение литературного материала (учебников, пособий, первоисточников, электронных ресурсов, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - систематизация учебного материала посредством составления таблиц;
 - составление ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
 - составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
 - составление терминологического словаря по теме;
 - составление тематического портфолио;
 - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка, оформление рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
 - анализ современного опыта в профессиональной сфере;
- ## 3) для формирования компетенций:
- решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
 - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
 - подготовка и оформление курсовых и дипломных работ (проектов);
 - подготовка и оформление презентаций, в т.ч. в электронной форме;
 - участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах;
 - опытно-экспериментальная работа.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику профессии/специальности, изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

4. Требования к нормам времени на выполнение самостоятельных работ

4.1. ФГОС по профессии/специальности в части структуры основной профессиональной образовательной программы СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу. Образовательное учреждение, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

4.2. Определение объема времени и содержания самостоятельной работы. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам. Объем времени, отведенный на

аудиторную самостоятельную работу, рекомендуется планировать не менее 10% от объема времени, определенного на обязательную учебную нагрузку, в т.ч.: на практические занятия (не менее 30%), на лекции и другие виды занятий (не менее 10%), на внеаудиторную самостоятельную работу не менее 50% времени на освоение образовательной программы.

4.3. Преподавателями учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания. Основаниями могут быть: наблюдения за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, результаты опроса обучающихся о фактических затратах времени на выполнение ими того или иного задания, данных хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с учетом поправочного коэффициента на уровень знаний и умений обучающихся и другие. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу.

4.4. При планировании объема, тематики, видов заданий самостоятельной работы необходимо учитывать и соотносить их с установленным в программе профессионального модуля / учебной дисциплины уровнем освоения содержания разделов и тем (п. 3.2 «Тематический план и содержание», графа 4 «Уровень освоения»). В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы может планироваться в виде индивидуальных заданий или групповых.

5. Задачи преподавателей и обучающихся в организации самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

5.1. Преподаватель:

- планирует совместно с другими преподавателями самостоятельную работу обучающихся по междисциплинарному курсу или учебной дисциплине в соответствии с рабочей программой профессионального модуля или рабочей программой дисциплины (план рекомендуется разрабатывать в форме технологической карты);
- разрабатывает методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении содержания учебной дисциплины или профессионального модуля;
- знакомит обучающихся с методикой самостоятельной работы, с ее целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, критериями оценки результатов и формами контроля выполняемой самостоятельной работы;
- оказывает помощь обучающимся в организации самостоятельной работы;
- организует и проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения заданий самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время;
- составляет заказ учебной и учебно-методической литературы, необходимой для качественного выполнения обучающимися заданий в рамках самостоятельной деятельности;
- привлекает студентов к использованию современных информационных систем и технологий, технических средств обучения (электронную почту, интернет-форумы и др.);
- организует общение обучающихся в ходе выполнения заданий самостоятельной работы в различных формах группового взаимодействия для формирования способности к эффективному межличностным коммуникациям и командной работе;
- разрабатывает пакет контрольно-измерительных материалов и определяет периодичность контроля результатов самостоятельной работы обучающихся;
- проводит анализ и дает оценку самостоятельной работы и доводит до обучающихся информацию о результатах анализа.

– совместно с обучающимися определяет систему индивидуальной коррекционной работы.

5.2. Обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в рамках установленных сроков в индивидуальном темпе, в удобное время, что позволяет максимально использовать свои способности, индивидуальный и творческий потенциал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения и средства контроля

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

- 1) учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания) по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:
 - инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
 - задания для самостоятельной работы;
 - критерии самооценки выполненной работы;
 - список основной и дополнительной литературы;
- 2) дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);
- 3) технические средства, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

7. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

7.1. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы является частью процесса текущего и итогового контроля и оценки сформированности компетенций по программе профессионального модуля / учебной дисциплине, по всей основной профессиональной образовательной программе.

7.2. Оценка результатов самостоятельной работы предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по каждому виду задания, модулю или учебной дисциплине.

Контроль и оценка освоения результатов самостоятельной работы должны быть основаны на критериях.

7.3. Критерии оценки должны включать измеримые показатели сформированности компетенций (знаний и умений, опыта), которые предусмотрены заданиями самостоятельной работы и которые могут диагностироваться через наблюдаемое поведение, а также через предоставление изделий или продуктов творческой деятельности.

7.4. Для оценки результатов самостоятельной работы необходимо собрать свидетельства освоения знаний и умений (компетенций) обучающимися по каждому заданию. Сбор свидетельств должен осуществляться непрерывно в течение всего периода выполнения заданий, в заранее определенных контрольных точках, а также в ходе итоговой оценки освоения содержания профессионального модуля или учебной дисциплины.

7.5. Все собранные свидетельства по результатам самостоятельной работе включаются и формируют «портфолио свидетельств» по освоению содержания профессионального модуля / учебной дисциплины. В качестве свидетельств могут признаваться: эскизы, схемы, документы, видеозаписи осуществления какой-либо деятельности или практических заданий и т.д.

8. Формы контроля результатов самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- автоматическая проверка средствами цифровых инструментов краевой образовательной платформы;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- коллоквиум;
- отчет о проделанной работе;
- защита рефератов или курсовой работы;
- творческий конкурс;
- интернет-конференции;
- олимпиада;
- зачет;
- экзамен, в том числе на предприятии.

7.9. Рекомендуемые средства оценки:

- нетестовые средства оценивания знаний и умений: практические ситуации, задания и упражнения, проекты и т.п., которые позволяют интегрировано применить освоенные в знания, практические умения и опыт, а также продемонстрировать профессионально значимые личностные качества в деятельности и комплексно оценить все компетенции по модулю.
- для оценки теоретических знаний (фактологических, процедурных, причинно-следственных или системных) могут использоваться тестовые средства.

7.10. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложить ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации
по организации внеаудиторной и аудиторной
самостоятельной работы обучающихся
по программе _____ (ПМ. УД)

_____ (название УД, ПМ)
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности _____

Чита, 2017

Разработчик: ФИО, должность _____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.
Зав кафедрой _____ ФИО _____

Утверждено на заседании Научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.
Зам. директора по УМР _____ А.В. Спиридонова

Методические рекомендации содержат перечень и содержание самостоятельной работы студента по _____ (УД, ПМ) для студентов специальности _____.

Предлагается алгоритм выполнения самостоятельной работы, образцы выполнения заданий, критерии оценивания самостоятельной работы. В помощь студентам предложен теоретический материал, список литературы, необходимой для выполнения заданий

Содержание

Введение

3

Раздел 1.

Самостоятельная работа № 1 (Название)

Цель самостоятельной работы

Задачи самостоятельной работы

| Дидактическая единица (раздел, тема) | Сроки и время на выполнение задания (час.) | Форма и организации самостоятельной работы/ Вид самостоятельной работы | Задание | Форма контроля и средства оценки |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| [Заполняется в соответствии с п.3.2. программы профессионального модуля или учебной дисциплины] | | | [указывается перечень заданий] | |

Методические рекомендации:

- по выполнению заданий самостоятельной работы;
- инструкции, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями.

Форма представления свидетельств выполнения заданий:

Критерии оценки результатов задания самостоятельной работы

| Формируемые компетенции (знания и умения) | Критерии оценки |
|---|-----------------|
| | |
| | |
| | |