

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи по выполнению выпускных квалификационных работ, предусмотренных учебными планами программ подготовки специалистов среднего звена, включая порядок выполнения работ, требования к их оформлению и рекомендации по подготовке к защите. Предназначены для студентов и преподавателей, осуществляющих руководство данной учебно-исследовательской деятельностью студентов.

Автор-составитель: Спиридонова А.В., заместитель директора по УМР, к. культурологии

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура дипломной работы	5
3.	Структура дипломного проекта	10
4.	Научный аппарат	12
5.	Оформление ВКР	18
6.	Защита ВКР	20
7.	Требования к оформлению ВКР	28
8.	Бланк заявки на разработку ВКР	32
9.	Образец задания на ВКР	33
10.	Бланк направления на рецензию ВКР	35
11.	Образец оформления титульного листа дипломной работы	36
12.	Образец оформления титульного листа дипломного проекта	37
13.	Образец оформления содержания дипломной работы	38
14.	Образец оформления содержания дипломного проекта	39
15.	Оформление списка использованных источников	40
16.	Акт о соответствии ВКР требованиям к оформлению	45
17.	Бланк отзыва руководителя на ВКР	49
18.	Бланк рецензии на ВКР	50
19.	Порядок брошюрования ВКР	51
20.	Справка о сдаче электронного варианта ВКР	52

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации разработаны на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 272-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015г. № 06-846

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее ГИА). ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, 6 недель, из них на подготовку ВКР - 4 недели и на защиту ВКР - 2 недели.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

Тема ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практикоориентированный характер.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, образовательных организаций.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта). Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа, которая была выполнена студентом за

время обучения в колледже, может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

При выполнении дипломной работы студент должен показать умения:

- обнаружить и сформулировать проблему;
- собрать нужный для решения проблемы теоретический и эмпирический материал;
- разработать и провести экспериментальное исследование;
- правильно обработать полученные данные и сделать достоверные выводы;
- изложить результаты исследования;
- сопоставить полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе;
- сделать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы.

В зависимости от осваиваемой специальности выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Структура дипломной работы

Объем дипломной работы – 40-50 стр. Дипломная работа, носящая практический характер, имеет следующую структуру:

Название элемента ВКР	Содержание	Объем
Введение	раскрываются актуальность проблемы и темы исследования, формулируются объект и предмет исследования, цели и задачи работы, методы исследования, структура работы	Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц
Теоретическая часть (первая глава)	содержатся теоретические основы разрабатываемой темы	15-20 стр.
Практическая часть (вторая глава)	состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения), обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению	15-20 стр.
Заключение	содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада студента на защите	Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.
Список использованных источников	Составлен в следующем порядке: - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);	Не менее 20 источников Изданные не ранее, чем за пять лет до защиты ВКР Не

	<ul style="list-style-type: none"> - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы. 	рекомендуется указывать учебники
Приложения	могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения, технологические карты уроков, сценарии мероприятий и т.п.	

Дипломная работа, носящая опытно-экспериментальный характер, состоит из:

Название элемента ВКР	Содержание	Объем
Введение	раскрываются актуальность проблемы и темы исследования, указываются ученые, работающие над данной проблемой, формулируются объект предмет исследования, цель, гипотеза, задачи работы, методы исследования, база исследования, структура работы	Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц
Теоретическая часть (первая глава)	даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы	15-20 стр.
Практическая часть (вторая глава)	представлены план проведения эксперимента (его части), характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы проведения эксперимента	15-20 стр.

	(констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы	
Заключение	содержатся выводы по цели и задачам ВКР, рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада студента на защите	Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.
Список использованных источников	Составлен в следующем порядке: - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы.	Не менее 25 источников Изданные не ранее, чем за пять лет до защиты ВКР Не рекомендуется указывать учебники
Приложения	могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения, технологические карты уроков, сценарии мероприятий и т.п.	

Дипломная работа, носящая теоретический характер, состоит из:

Название элемента ВКР	Содержание	Объем
Введение	раскрываются актуальность проблемы и темы исследования, указываются ученые, работающие над данной проблемой,	Объем введения должен быть в

	определяется объект и предмет, формулируются цель и задачи работы, методы исследования, структура работы	пределах 4 - 5 страниц
Теоретическая часть (состоит из нескольких параграфов)	даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством <u>глубокого сравнительного анализа</u> источников, литературы, документации, психолого-педагогическое обоснование проблемы	27-35 стр.
Заключение	содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования. Заключение лежит в основе доклада студента на защите	Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.
Список использованных источников	Составлен в следующем порядке: <ul style="list-style-type: none"> - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы. 	Не менее 25 источников Изданные не ранее, чем за пять лет до защиты ВКР. Не рекомендуется указывать учебники
Приложения	могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения, технологические карты уроков, сценарии мероприятий и т.п.	

Структура дипломного проекта

По творческим, техническим специальностям выпускная квалификационная работа может выполняться в форме дипломного проекта. Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой, технической деятельности. Объем дипломного проекта 30-40 стр. По структуре дипломный проект состоит из следующих элементов:

Название элемента ВКР	Содержание	Объем
Пояснительная записка	<p>1. Квалификационные характеристики проекта: актуальность проблема, идея проекта, объект, предмет проектирования, цель, задачи проекта, тип проекта, этапы работы над проектом, методы проектирования, прикладная ценность проекта; критерии эффективности проекта, теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное (диагностическое, статистическое и др.) обоснование проектной части;</p> <p>2. Результаты апробации: выводы по цели и задачам проектирования, рекомендации относительно возможности практического применения результатов работы.</p>	15-30 стр.
Проектная часть	<p>Может быть представлена следующими материалами: методические рекомендации, указания, методическая разработка серии занятий, уроков, программы, сборники дидактических материалов, электронные образовательные ресурсы или их части; наглядные пособия, компьютерные программы, стенд, буклет, памятка, художественные произведения, сценарии (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов и т.п. (в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта)</p>	
Список использованных	<p>Составлен в следующем порядке: - федеральные законы (в очередности от</p>	Не менее 20 источников

источников	<p>последнего года принятия к предыдущим);</p> <ul style="list-style-type: none"> - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы. 	<p>Изданные не ранее, чем за пять лет до защиты ВКР. Не рекомендуется указывать учебники</p>
Приложения	<p>могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.</p>	

Научный аппарат

Пример 1. (практическая работа, теоретическая работа)

Тема: Реализация личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения иностранному языку посредством индивидуальных форм работы учителя с учащимися

Объект: Процесс личностно-ориентированного обучения иностранному языку

Предмет: Индивидуальные формы работы учителя с учащимися как способ реализации личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка

Пример 2. (практическая работа)

Тема: Формирование умения применения информационных технологий в учебной деятельности посредством самостоятельной работы учащихся

Объект исследования: процесс формирования у учащихся информационных умений.

Предмет исследования: самостоятельная работа учащихся как один из методов формирования их информационных умений.

Цель исследования: обосновать эффективность самостоятельной работы учащихся для формирования их информационных умений.

Для реализации поставленной нами цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

- рассмотреть сущность и особенности организации самостоятельной работы в предметной области «Информатика и ИКТ»;

- проанализировать педагогические условия организации самостоятельной работы студентов;

- охарактеризовать средства формирования информационных умений на уроках информатики;

- разработать методические рекомендации для самостоятельной работы учащихся по формированию их информационных умений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении отражена актуальность работы, поставлена проблема исследования, выдвинута цель, гипотеза и задачи работы.

В теоретической главе раскрыта сущность и значение самостоятельной работы в образовательном процессе, рассмотрены различные способы организации самостоятельной работы и развитие умений.

В практической главе проанализирован существующий учебно-методический комплекс дисциплины «Информатика и ИК», описаны влияние информационных технологий на формирование навыков самостоятельной работы учащихся и разработанные методические рекомендации для самостоятельной работы учащихся по формированию их информационных умений.

Пример 3. (опытно-экспериментальная работа)

Проблемой исследования является поиск наиболее эффективных средств и форм организации развития поликультурной компетенции младших школьников.

Актуальность и проблема поликультурного развития, а также выявленное противоречие позволили сформулировать тему исследования «Формирование поликультурной компетенции учащихся на уроках ОРКСЭ посредством метода проектов».

Объект исследования: процесс формирования поликультурной компетенции младших школьников.

Предмет исследования: формирование поликультурной компетенции учащихся на уроках ОРКСЭ посредством метода проектов.

Цель выпускной квалификационной работы: доказать эффективность формирования поликультурной компетенции учащихся на уроках ОРКСЭ посредством метода проектов.

Гипотеза исследования: формирование поликультурной компетенции младших школьников будет эффективно, если на уроках ОРКСЭ использовать метод проектов.

Для достижения поставленной цели в работе ставятся и решаются следующие задачи:

1. раскрыть сущность понятия «поликультурная компетенция» применительно к проблеме исследования;
2. рассмотреть специфику формирования поликультурной компетенции у младших школьников;
3. описать опыт учителя ОРКСЭ по формированию поликультурной компетенции младших школьников;
4. дать характеристику экспериментальной программы формирования поликультурной компетенции младших школьников;
5. провести формирующий эксперимент и определить его результаты.

К теоретическим методам данного исследования относятся следующие: анализ психологической, педагогической и методической литературы, синтез полученных данных, сравнение позиций авторов, классификация, реферирование, конспектирование, цитирование, аннотирование; к эмпирическим методам: диагностирование школьников; моделирование; наблюдение; педагогический эксперимент и анализ его результатов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что оно дает возможность совершенствовать педагогический процесс в образовании младших школьников и применять практический материал в работе с детьми.

В качестве базы исследования были использованы научные труды таких авторов как: Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Данилюк А. Я., Жукова Т. В., Ибрагимова Л.А., Макаев В.В. и других.

Практическая часть работы осуществлялась во 2 «А» и 2 «Б» классах Яснинской СОШ №2, пос. Ясный, Забайкальский край.

Структура дипломной работы. Работа состоит из двух глав, пяти разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения поликультурной компетентности. Мы рассмотрели понятие «поликультурная компетентность» и определили специфику формирования поликультурной компетентности младших школьников.

Вторая глава посвящена описанию практического опыта учителей ОРКСЭ по формированию поликультурной компетентности младших школьников. Мы описываем разработанную и апробированную нами методику проектной деятельности по формированию поликультурной компетентности на уроках ОРКСЭ у младших школьников, проводим анализ особенностей урока ОРКСЭ как средства формирования поликультурной компетентности младших школьников.

Пример 4. (опытно-экспериментальная работа)

Таким образом, актуальность данной темы заключается в необходимости формирования метапредметных умений через использование диалогической речи.

Проблема: как с помощью диалогической речи на уроках английского языка развивать метапредметные умения.

Объект исследования: развитие метапредметных умений на уроках английского языка.

Предмет исследования: развитие метапредметных умений в процессе обучения диалогической речи на уроках английского языка.

Цель исследования: изучить, как в процессе обучения диалогической речи на уроках английского языка формируются метапредметные умения.

Гипотеза исследования: развитие метапредметных умений на уроках английского языка в начальной школе будет эффективно при разработке упражнений с использованием диалогической речи.

Задачи:

1. Охарактеризовать понятия «метапредметность» и «диалогическая речь».
2. Описать технологию формирования диалогической речи на уроках английского языка.
3. Изучить, как диалогическая речь влияет на развитие метапредметных умений.
4. Определить наиболее эффективные методы развития метапредметных умений в процессе обучения диалогической речи.
5. Организовать деятельность по развитию метапредметных умений посредством диалогической речи.

Методы исследования:

Теоретические: анализ; обобщение; метод изучения научной психолого-педагогической и методической литературы.

Эмпирические: наблюдение; опрос; изучение продуктов деятельности испытуемых.

Теоретическая значимость: в работе систематизированы материалы по формированию метапредметных умений в процессе обучения диалогической речи на уроках английского языка в начальной школе.

Практическая значимость работы заключается в разработке упражнений с использованием диалогической речи, направленных на развитие метапредметных умений.

Структура ВКР: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Пример 5. (практическая работа)

Тема: Развитие навыков командного взаимодействия учащихся в баскетболе с использованием мультимедиа в условиях общеобразовательной школы

Объект: процесс развития навыков командного взаимодействия учащихся в баскетболе

Предмет: Развитие навыков командного взаимодействия учащихся в баскетболе с использованием мультимедиа в условиях общеобразовательной школы (совпадает с темой)

Цель: изучить эффективность применения мультимедиа для развития навыков командного взаимодействия учащихся в баскетболе в условиях общеобразовательной школы (совпадает с темой, добавили глагол)

Пример 6. Дипломный проект (для педагогических специальностей)

Тема: Формирование социальных отношений у детей дошкольного возраста на основе текста русских сказок в ходе логопедических занятий

Проблема: как формировать социальные отношения у детей дошкольного возраста.

Идея проекта¹: Формирование социальных отношений у детей дошкольного возраста на основе текста русских сказок в ходе логопедических занятий

Объект проекта: процесс формирования социальных отношений у детей дошкольного возраста

Предмет проекта: тексты русских сказок в ходе логопедических занятий как средство формирования социальных отношений у детей дошкольного возраста

Цель проекта: подготовить методическую разработку серии логопедических занятий с использованием текста русских сказок по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические основы формирования социальных отношений у детей дошкольного возраста
2. Проанализировать воздействие текста русских народных сказок в ходе логопедических занятий на процесс формирования социальных отношений у детей дошкольного возраста

¹ Идея проекта - это способ решить проблему

3. Определить ключевые характеристики логопедических занятий по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста на основе текста русских сказок
4. Разработать серию логопедических занятий по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста на основе текста русских сказок и оформить методическую разработку

Тип проекта: практико-ориентированный

Продукт проекта: Методическая разработка

Пример 7. Дипломный проект (для специальности Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности)

Идея проекта - декорирование стены в картинной галерее Читинского педагогического колледжа в технике "барельеф".

Объект проектирования: процесс создания монументально-декоративной композиции.

Предмет проектирования: создание барельефа в интерьере из декоративной штукатурки.

Цель: создать барельеф из декоративной штукатурки в интерьере картинной галереи Читинского педагогического колледжа.

Задачи проектирования:

1. Изучить особенности создания монументально-декоративной композиции.
2. Описать технологию создания барельефа современными материалами.
3. Разработать художественную концепцию дипломного проекта.
4. Воплотить проект в материале.

Тип проекта: прикладной

Методы проектирования: анализ, обобщение, метод ассоциаций, аналогий, творческий метод.

Прикладная ценность проекта: обогащение интерьера пластическими и графическими элементами, создание декоративного акцента в интерьере картинной галереи колледжа.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности педагога, дизайнера, художника при создании декоративного современными материалами.

Структура дипломного проекта: проект состоит из пояснительной записки, проектной части, списка используемых источников, приложений.

Этапы работы над проектом:

1. Изучение и анализ информации по теме проекта.
2. Создание теоретического обоснования дипломного проекта.
3. Разработка идеи и эскизных вариантов проекта.
4. Воплощение проекта в материале.

Оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100–2018. Титульный лист оформляется по установленной форме (Приложение Е,Ф). Содержание оформляется по установленной форме (Приложение G,Н).

Предварительная защита ВКР

Первый этап предварительной защиты ВКР проводится за месяц по преддипломной (производственной) практики. Целью первого этапа предзащиты является контроль и оценка качества выполнения студентом теоретической части ВКР. Для прохождения первого этапа предварительной защиты студент должен иметь черновик теоретической части ВКР, защитное слово, подготовленное по результатам написания теоретической части ВКР. Результатом первого этапа предварительной защиты является предложения по улучшению качества работы, корректировке темы либо решение о повторном прохождении первого этапа предзащиты.

Апробация практической (проектной) части ВКР осуществляется в период преддипломной практики.

Издание приказа об утверждении тем ВКР (не позднее **1 марта** текущего учебного года) осуществляется по результатам корректировки тем ВКР (по необходимости) на первом этапе предзащиты. После издания приказа темы не корректируются.

Второй этап предзащиты проводится не позднее, чем за 3 недели до ГИА. Целью этого этапа является определение готовности ВКР к защите. Для прохождения второго этапа предварительной защиты студент должен иметь печатный, но не сброшюрованный вариант ВКР, защитное слово. По результатам второго этапа предварительной защиты принимается решение о готовности ВКР к защите.

Организация процедуры нормоконтроля

Для получения допуска к защите ВКР проходит процедуру нормоконтроля. Целью процедуры нормоконтроля является установление соответствия ВКР требованиям к ее оформлению. Организация и проведение процедуры обеспечивается заведующим кафедрой.

Для прохождения нормоконтроля полностью законченная и оформленная, но не сброшюрованная работа сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за неделю до второго этапа предварительной защиты.

Нормоконтроль осуществляется в течение 3 дней. По результатам нормоконтроля оформляется соответствующий акт, в котором фиксируется

наличие/отсутствие замечаний по оформлению ВКР (Приложение К). При наличии замечаний, работа возвращается студенту для их устранения. После устранения замечаний работа проходит повторный нормоконтроль заведующим кафедрой.

С целью повышения качества ВКР и предупреждения случаев плагиата ВКР должна быть проверена через систему антиплагиата на этапе допуска к защите. Оригинальность текста должны быть не менее 60%. При обнаружении плагиата ВКР к защите не допускается.

Для получения допуска к защите ВКР в сброшюрованном виде и электронном виде сдается за 3 дня до защиты заместителю директора по УМР вместе с сопутствующими документами (Приложение N).

После титульного листа брошюруются следующие документы:

1. Задание на ВКР
2. Акт нормконтроля
3. Отзыв руководителя
4. Рецензия на ВКР (не оформляется в случае защиты ВКР в дистанционном режиме)
5. Справка о плагиате
6. Справка о сдаче электронного варианта заведующему кафедрой

Для получения справки о сдаче электронного варианта студенту необходимо сдать электронный вариант заведующему кафедрой. (Приложение P).

Порядок получения допуска к защите

Для получения допуска к защите работа подписывается в следующей последовательности: 1) руководитель ВКР; 2) руководитель выпускающей кафедры. ВКР не допускается к защите при нарушении минимальных требований к оформлению ВКР (Приложение К). Заместитель директора по УМР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией передает ВКР в ГЭК. Процедура передачи определяется локальным нормативным актом.

Заведующий кафедрой формирует электронный архив ВКР для его последующего хранения.

Защита ВКР

Предварительная подготовка студента к процедуре защиты ВКР включает в себя ряд этапов:

- составление текста выступления, которое рассчитано на 10 минут и основывается на введении, выводах по главам и заключении;
- оформление компьютерного варианта презентации материалов средствами программы Microsoft Power Point;
- подготовка ответов на замечания, содержащиеся в рецензии, дискуссионные вопросы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, ответное слово студента.

Оценка ВКР складывается из анализа и оценки качества выполнения ВКР, проведенного членами ГЭК и отраженного в отзыве и рецензии, а также учитывается качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция) в порядке, предусмотренном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ЧПК», утвержденным приказом № 905/1 от 22.12.2014г.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Защитное слово

Защитное слово – это не сокращённое изложение пояснительной записки или теоретической части. Основная цель доклада – в короткое время изложить основные результаты проделанной работы. Целесообразно построить защитное слово по следующему плану:

1. Наименование выбранной темы исследования и её актуальность.
2. Чёткая формулировка цели и задач работы.
3. Необходимость проведения исследований в направлении поставленной цели.
4. Анализ состояния вопроса в данной области.
5. Критический анализ литературных источников, выявление проблемы.
6. Результаты исследований (количественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Полученный эффект и практическая значимость работы.

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты ВКР

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты дипломной работы:

Высокий уровень (оценка «отлично»).

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.
- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объём работы.

– Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).

– Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово не читается, а рассказывается выпускником. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.

– При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

– Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

– В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.

– Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.

– Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.

– Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объему.

– Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.

– Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.

– Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.

– Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

– Цель и задачи дипломной работы реализованы.

– Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.

– Имеются орфографические и стилистические ошибки.

– Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты

работы, готов к дискуссии. Защитное слово читается, используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.

– Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

– Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.

– Имеются существенные расхождения в научном аппарате исследования.

– Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/ некорректно использованы.

– Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

– Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора

– Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.

– Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.

– Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.

– Работа меньше рекомендованного объема.

– Имеются орфографические и стилистические ошибки.

– Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.

– Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается, допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.

– При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

– Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

– Не сформулирована актуальность проблемы/темы.

– Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.

– Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.

– Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия

параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.

- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.

- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.

- Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.

- Студент не владеет научным стилем речи.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. Время выступления превышает 10 мин.

- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты дипломного проекта:

Высокий уровень (оценка «отлично»)

- Обоснована актуальность темы проекта через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена его практическая ценность.

- Определена концептуальная часть проекта: идея и замысел проекта, научный аппарат соответствует типу и теме проекта, все элементы научного аппарата взаимосвязаны, определен план, необходимые ресурсы для реализации; предлагаемые решения и подходы аргументированы.

- Методы проектирования, выбранные автором, адекватны цели и задачам работы, корректно использованы.

- Текст пояснительной записки структурирован в соответствии с темой и идеей проекта, указаны промежуточные результаты работы.

- Выдержан объем пояснительной записки.

- Проектировочная часть работы поэтапно построена и технологически проработана, закончена, готова к внедрению.

- Прослеживается авторство в технологическом решении поставленных задач, составлении и наглядном оформлении проекта.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы, даны рекомендации по внедрению результатов проекта и дальнейшей перспективе работы над проектом. Проектная часть апробирована в ходе преддипломной практики.

- Выпускник владеет научным стилем изложения.

– Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово рассказывается. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.

– При защите используются наглядные средства, выдержано время, требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

– Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

– В основном обоснована актуальность темы проекта через выделение противоречий в педагогическом процессе, определена его практическая ценность.

– Определена концептуальная часть проекта: идея и замысел проекта, научный аппарат соответствует типу и теме проекта, имеются незначительные несогласования элементов научного аппарата.

– Определен план, необходимые ресурсы для реализации проекта, предлагаемые решения и подходы аргументированы.

– Методы проектирования, выбранные автором, в целом адекватны цели и задачам работы, корректно использованы.

– Текст пояснительной записки структурирован в соответствии с темой и идеей проекта, не указаны промежуточные результаты работы.

– Объем пояснительной записки не соответствует рекомендуемой норме.

– Проектировочная часть работы в основном технологически проработана, закончена, готова к внедрению.

– Прослеживается авторство в технологическом решении поставленных задач, составлении и наглядном оформлении проекта.

– Выводы в целом логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы, рекомендации по внедрению проекта неполные. Проектная часть апробирована в ходе преддипломной практики.

– Студент владеет научным стилем изложения.

– Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово читается. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. При выступлении используются наглядные средства, выдержано время, требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

– Ответы на вопросы в целом полные, точные, подкреплены примерами из работы.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

– При обосновании актуальности темы проекта не выделены противоречия в педагогическом процессе, нечетко определена его практическая ценность.

- Определена концептуальная часть проекта: идея и замысел проекта, научный аппарат в целом соответствует типу и теме проекта, имеются рассогласования элементов научного аппарата.
 - Определен план, не выделены ресурсы для реализации проекта, предлагаемые решения и подходы не аргументированы.
 - Методы проектирования, выбранные автором, не согласованы с целью и задачами работы.
 - Текст пояснительной записки не структурирован, не указаны промежуточные результаты работы.
 - Объем пояснительной записки не соответствует рекомендуемой норме.
 - Проектировочная часть работы в основном технологически проработана, недостаточно готова к внедрению, не апробирована в ходе преддипломной практики, носит компилятивный характер.
 - Отсутствует творческий подход в содержании и оформлении проектного продукта.
 - Выводы в целом логичны, соответствуют цели, задачам и методам работы, рекомендации по внедрению проекта неполные.
 - Имеются 2-3 несущественных нарушения требований к оформлению ВКР (Приложение А).
 - Выступление выпускника в ходе защиты последовательно, содержание работы представлено не полностью. Защитное слово читается, не выдержано время, отведенное на выступление.
 - При защите используются наглядные средства, нарушаются требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
 - Ответы студента на вопросы не полные, не аргументированные.
- Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)*
- Не сформулирована актуальность проблемы/темы, ее прикладная ценность.
 - Не определена концептуальная часть проекта: идея и замысел проекта, научный аппарат в целом не соответствует типу и теме проекта, имеются рассогласования элементов научного аппарата.
 - Не определен план, не выделены ресурсы для реализации проекта, предлагаемые решения и подходы не аргументированы.
 - Методы проектирования, выбранные автором, не согласованы с целью и задачами работы.
 - Текст пояснительной записки не структурирован, не указаны промежуточные результаты работы.
 - Объем пояснительной записки не соответствует рекомендуемой норме.
 - Проектировочная часть работы технологически не проработана, не готова к внедрению, не апробирована в ходе преддипломной практики.
 - Отсутствует творческий подход в содержании и оформлении проектного продукта.
 - Выводы отрывочны, нелогичны, не соответствуют цели, задачам и методам работы.
 - Имеются существенные нарушения требований к оформлению работы.

– Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Защитное слово читается, не выдержано время выступления, допускаются стилистические нарушения речи.

– При защите не используются наглядные средства.

Перечень критериев оценки ВКР может быть дополнен в зависимости от специальности.

Хранение выпускных квалификационных работ

ВКР являются служебным произведением, созданным в пределах, установленных для руководителя и студента, трудовых или учебных обязанностей, в связи с чем ВКР являются интеллектуальной собственностью ГАПОУ «ЧПК». Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в образовательном процессе педагогического колледжа и рекомендованы к публикации и участию в педагогической олимпиаде, учебно-исследовательских конференциях по одноименной тематике, могут быть размещены на сайте колледжа, выставке в информационно-методическом кабинете и т.п.

Изделия и продукты творческой деятельности могут не подлежать хранению в течение трех лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

Приложение А

Требования к оформлению ВКР

– **Разметка страницы.** Основной текст ВКР печатается на бумаге формата А4 (210 x 297 мм) черным цветом (шрифт –Times New Roman, размер - 14) на одной стороне листа, межстрочный интервал – полуторный. Красная строка 1,25 см.

– Поля страниц: верхнее и нижнее по 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Установка функций автоматического переноса необязательна. Текст документа выравнивается по ширине листа.

– Таблицы допускается набирать тем же шрифтом с размером 12 пт., междустрочный интервал одинарный.

– **Наименование разделов:** содержание, введение, названия глав, заключение, список использованных источников, приложение печатается отдельной строкой прописными (заглавными) буквами, располагается по центру строки и выделяется жирным шрифтом.

– Разделы: содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников, приложение начинают с нового листа.

– Параграфы и выводы по главам печатаются сразу же за предыдущим текстом на той же странице.

– От основного текста и от предыдущего заголовка наименование параграфов отделяются ОДНИМ интервалом перед и после заголовка.

– **Заголовок.** Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается.

– **Наименования параграфов** нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа, выравнивание по левому краю, начертание жирное, точка в конце не ставится.

– **Перечисления.** Внутри параграфов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

– Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

– **Нумерация.** Все страницы учебно-исследовательской работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится посередине нижнего поля документа, начиная с третьей страницы, где находится введение.

– Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но включаются в общую нумерацию страниц.

– **Проектная часть** дипломного проекта может быть включена в общее содержание работы, либо представлена в виде брошюры, диска и т.п. Дублирование проектной части нецелесообразно.

Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков, диаграмм, графиков, уравнений и формул

Таблицы. При выполнении таблиц соблюдаются следующие требования:

– Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела, в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами.

– Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия по ГОСТу не обязательно. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

– Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

– На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

– При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

– При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

– Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

– При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.

– Таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы.

Диаграмма. Область диаграммы выводится с белым фоном. Схема, рисунок и диаграммы подписываются снизу по центру.

Формулы. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы и уравнения, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Иллюстрации. При выполнении иллюстраций соблюдаются следующие требования:

– Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1". Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

– Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

– Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

Примечание. При выполнении примечаний, сносок и ссылок соблюдаются следующие требования:

– Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

– Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзачного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова "Примечание" ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Примечание - _____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами.

Пример

Примечания

1 _____
2 _____

При необходимости дополнительное пояснение в тексте допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками "<*>". Применять более трех звездочек на странице не допускается.

– Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.

– Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки.

Требования к оформлению приложений

– Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

– В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

– Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: Приложение Б).

– Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами

– Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

– Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Приложение В

Бланк заявки на разработку ВКР

Директору ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»
Т.В. Алешкиной

ЗАЯВКА

Просим разработать практическое задание ВКР по теме:

для образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации (работодателя)

Руководитель образовательной организации (работодателя):

подпись

Ф.И.О.

МП

Дата заявки: «__» _____ 20__ г.

Приложение С

Образец задания на ВКР

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Рассмотрено
Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____ 20 _____ г.

«Утверждаю»

Зам. директора по УМР

_____ А.В. Спиридонова

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа) по специальности

00.00.00 Название специальности

Обучающемуся _____
ФИО полностью

Курс _____ группа _____

Курс IV группа 404

Тема ВКР (дипломной работы): Развитие фонетических навыков младших школьников на основе использования рифмовок на уроках английского языка

Исходные данные для выполнения дипломной работы:

Журнал Иностранные языки в школе, Английский язык в школе (2014-2018 гг).
Методика обучения иностранному языку, авторы Соловова Е.Н., Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Методическое обеспечение выполнения дипломной работы: требования к содержанию, объему, структуре, к оформлению дипломной работы, а также порядок подготовки и требования к публичной защите в рамках ГИА в полном объеме приведены в методических указаниях по выполнению ВКР. По объему дипломная работа состоит из 40-50 страниц без учета приложения. Объем введения – 4-5 страниц, заключения – не более 5 страниц

Общие требования к содержанию структурных частей дипломной работы и перечень обязательных элементов, подлежащих рассмотрению:

Введение: обосновать актуальность, практическую значимость и целесообразности выбранной темы для практического применения; дать краткий обзор источников и литературы по заданной теме; указать цель, задачи, гипотезу исследования, предмет и объект исследования, методы исследования. Введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Основная часть дипломной работы состоит из 2 глав

Глава 1 (теоретическая) изложить общие положения, касающиеся данной темы; дать анализ объекта исследования, анализ источников и литературы по теме с обобщениями, выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; отразить уровень разработанности проблемы в теории и практике. Глава обязательно должна содержать ссылки на источники и литературу с указанием страниц. Глава может содержать ссылки на приложения.

Глава 2 (практическая) должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования – практическое обучение фонетике с использованием рифмовок, собранных автором работы, привести результаты обучения. Необходимо разработать не менее 10 упражнений по обучению произношению с использованием рифмовок.

Для написания практической части необходимо опираться на материалы, собранные в ходе преддипломной практики, а именно в ходе проведенных не менее 8 уроков. Глава может содержать ссылки на источники и литературу с указанием страниц, а также ссылки на приложения.

Заключение: обосновать выводы и предложения в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрыть значимость полученных результатов, указать возможности практического применения.

Рекомендуемые приложения:

1. Рифмовки для использования на уроках по обучению фонетике
2. Результаты мониторинга учащихся в области фонетических навыков в начале обучения и после уроков с использованием рифмовок (в табличном варианте с указанием полного имени ученика и первой буквы его фамилии)
3. Технологическая карта одного урока с использованием рифмовок

Дата выдачи задания 1 марта 2018 г.

Требования к срокам выполнения этапов ВКР должны осуществляться в строгом соответствии с календарным планом выполнения ВКР и графиком консультаций, которые выдаются обучающемуся руководителем работы.

Срок сдачи обучающимся законченной ВКР 20 мая 2018 г.

Дата выдачи задания _____ 20 ____ г.

Требования к срокам выполнения этапов ВКР должны осуществляться в строгом соответствии с календарным планом выполнения ВКР и графиком консультаций, которые выдаются обучающемуся руководителем работы.

Срок сдачи обучающимся законченной ВКР _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

_____ 20 ____ г.

Задание принял к исполнению:

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи студента*

_____ 20 ____ г.

Приложение Е
Образец оформления титульного листа дипломной работы

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»** (шрифт 14)

Кафедра начального общего образования (шрифт 14)
(наименование выпускающей кафедры)

Специальность (шрифт 14)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (шрифт 14)

**Дидактические сказки как средство развития творческого мышления
учащихся на уроках математики в начальной школе** (шрифт 14)

Выполнил(а): (шрифт 12)	
Ф.И.О	
студентка	группы
Руководитель	
	подпись
Ф.И.О.	
« »	20 г.
Допущена к защите (шрифт 12)	
Зав. кафедрой	
	подпись
Ф.И.О	
« »	20 г.
Оценка	
« »	20 г.

Чита 2020
(шрифт 14)

Приложение F

Образец оформления титульного листа дипломного проекта

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»** (шрифт 14)

Кафедра педагогики дополнительного образования и физической
культуры (шрифт 14)
(наименование выпускающей кафедры)

Специальность _____ (шрифт 14)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (шрифт 14)
Дипломный проект (шрифт 14)

**Монументально-декоративная композиция «Райский сад»
в технике «барельеф»** (шрифт 14)

Выполнил(а): (шрифт 12)

Ф.И.О

студентка

группы

Руководитель

подпись

Ф.И.О.

« »

20 г.

Допущена к защите (шрифт 12)

Зав. кафедрой

подпись

Ф.И.О

« »

20 г.

Оценка

« »

20 г.

Чита 2020
(шрифт 14)

Приложение G

Образец оформления содержания дипломной работы

СОДЕРЖАНИЕ (*шрифт 14*)

Введение (<i>шрифт 14</i>).....	3
Глава 1.	5
1.1 (объект).....	5
1.2 (предмет).....	12
1.3	17
Глава 2.	20
2.1	20
2.2	25
2.3	30
Заключение	35
Список использованных источников	40
Приложение А	42
Приложение Б	44
Приложение В	45
Приложение Г	46
Приложение Д	47

Приложение Н

Образец оформления содержания дипломного проекта

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Квалификационные характеристики проекта	3
1.2 Описание предметной области	9
1.3 Результаты апробации	24

2. Проектная часть

2.1 Техническое задание	25
2.2 Руководство пользователя	30

Заключение	35
-------------------------	----

Список использованных источников	40
---	----

Приложение А	42
---------------------------	----

Приложение Б	44
---------------------------	----

Приложение В	45
---------------------------	----

Приложение Г	46
---------------------------	----

Приложение Д	47
---------------------------	----

Образец оформления содержания дипломного проекта
(для педагогических специальностей)

СОДЕРЖАНИЕ

3. Пояснительная записка

1.1 Квалификационные характеристики проекта 3

1.2 (Объект)..... 9

1.3 (Предмет) 24

4. Проектная часть

2.1 (Этапы работы над проектом)..... 25

2.2 (Название методического продукта и его характеристики)..... 30

Заключение..... 35

Список использованных источников 40

Приложение А..... 42

Приложение Б..... 44

Приложение В..... 45

Приложение Г 46

Приложение Д..... 47

Образец оформления содержания дипломного проекта
(для специальности Педагогика дополнительного образования в области
изобразительного искусства)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Квалификационные характеристики проекта.....	3
1.2 Виды и современные технологии монументально - декоративного искусства.....	6
1.3 Технология создания барельефа современными материалами... ..	12
2. Проектная часть.....	17
2.1. Разработка художественно-творческой части дипломного проекта.....	17
2.2. Этапы выполнения барельефной композиции	23
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	36
Приложение А	37
Приложение Б	38

Приложение J

Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.05-2008

Порядок формирования списка использованных источников

Список формируется в единой нумерации, внутри списка источники располагаются в строгой иерархии, в каждой группе в алфавитном порядке. Группы друг от друга не отделяются и не подписываются.

Первая группа списка. Источники. Источниками являются законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы.

Нормативно-правовые акты, такие как Международно-правовые акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства, приказы и пр.) в списке использованных источников располагаются по значимости — от законодательных актов высшей юридической силы. Законодательные акты одного типа в списке оформляются по хронологическому принципу. Если в работе используются международные законодательные акты (принятые к исполнению в РФ), как правило, они располагаются перед законодательными актами РФ.

Вторая группа списка. Научные и учебные материалы

Научная и учебная литература: монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях. Данный список располагается в алфавитном порядке. Библиографическая запись — по фамилии авторов в порядке убывания, авторов-однофамильцев упоминают по их инициалам, научные статьи одного автора — по алфавиту их названий. Материалы на других языках располагаются после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются на латинице.

Третья группа списка. Интернет-ресурсы

К интернет-ресурсам относят сайты и порталы. В настоящее время они могут занимать довольно внушительную часть списка источников. Однако не рекомендуется, чтобы список электронных ресурсов превышал одну треть от всего списка литературы

Книги с одним автором

Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. –212 с. –ISBN 987-5-9772-0162-9. –Текст : непосредственный.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. –254 с. –ISBN 978-5-93437-164-8. –Текст : непосредственный.

Книги с тремя авторами

Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. –143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. –Текст : непосредственный.

Книги с четырьмя авторами. Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. –203 с. –ISBN 978-5-94708-243-2. –Текст : непосредственный.

Книги с пятью и более авторами: Описываются под заглавием. Допускается сокращать –перечислить первых 3-х с обозначением [и др]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. –Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. –138 с. –ISBN 978-5-8064-1465-7. –Текст : непосредственный.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946–1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. –Москва : Ленанд, 2009. –287 с. –ISBN 978-5-9710-0237-6. –Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты:

Прозоров, И. Е. Отечественная научно–вспомогательная литературная библиография (1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; науч. рук. О. Н. Ильина ; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. –361 с. – Текст : непосредственный.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. –Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. –158 с. – Текст : непосредственный.

Статьи из журналов и газет:

Ивонина Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. –2010. –№ 11. –С. 110–123. –Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

Мультимедийные электронные издания

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. –1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. –Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. –CD-ROM : зв., цв. –(1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. –ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Сайты в сети «Интернет»

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. –URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). — Текст : электронный.

Статьи с сайтов

Никитин, В. К. История русской революции : сайт / В. К. Никитин // Мир русской истории : Российский электронный журнал. — 2015. — № 1. — URL: <http://www.history.ru/> (дата обращения: 10.03.2015). — Текст : электронный.

Пример оформления списка использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. - Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. -158 с. -Текст : непосредственный
2. Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. - Санкт-Петербург : Паритет, 2007. - 254 с. - ISBN 978-5-93437-164-8. - Текст : непосредственный.
3. Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. - 2010. № 11. - С. 110-123. -Текст : непосредственный.
4. Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. - Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. - 203 с. - ISBN 978-5-94708-243-2. -Текст : непосредственный.
5. Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946 -1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. - Москва : Ленанд, 2009. - 287 с. -ISBN 978-5-9710-0237-6. - Текст : непосредственный.
6. Прозоров, И. Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография (1917-1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; науч. рук. О. Н. Ильина ; СПбГУКИ. - Санкт-Петербург, 2010. - 361 с. - Текст : непосредственный.
7. Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX - начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. - Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. - 212 с. - ISBN 987-5-9772-0162-9. - Текст : непосредственный.
8. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. 138 с. - ISBN 978-5-8064-1465-7. - Текст : непосредственный.
9. Никитин, В. К. История русской революции : сайт / В. К. Никитин // Мир русской истории : Российский электронный журнал. - 2015. - № 1. - URL: <http://www.history.ru/> (дата обращения: 10.03.2015). - Текст : электронный.

Приложение К

Акт о соответствии ВКР требованиям к оформлению

ФИО студента(ки)

Специальность

Тема работы

Руководитель

№ п/п	Объект нормоконтро ля	Эталон	Соответствие «+» или несоответствие «не соотв.» заданным параметрам		
1.	Название темы	Соответствует приказу			
2.	Титульный лист	Соответствует образцу			
3.	Содержание	Соответствует образцу			
4.	Шрифт	Times New Roman			
5.	Размер шрифта	14 пт			
6.	Межстрочный интервал	1,5			
7.	Абзацный отступ	1,25			
8.	Выравнивание текста	По ширине			
9.	Поля <i>ГОСТ 7.32 п. 6.1.2, изм. №1 от 2005г.</i>	Левое – 3; правое – 1,0 верхнее – 2; нижнее – 2.			
10.	Нумерация страниц <i>ГОСТ 7.32 п. 6.3</i>	Автоматическая, сквозная, в нижнем колонтитуле, по центру, арабскими цифрами, размер шрифта – 12 пт.,			

№ п/п	Объект нормоконтро ля	Эталон	Соответствие «+» или несоответствие «не соотв.» заданным параметрам		
11.	Заголовки разделов и подразделов <i>ГОСТ 7.32 п. 6.2</i>	<p>ВВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ – выравнивание по центру, начертание полужирное, точка в конце не ставится.</p> <p>Остальные (наименования параграфов): арабские цифры без точек на конце, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по левому краю, начертание жирное, точка в конце не ставится</p>			
12.	Оформление содержания	Не автоматическое			
13.	Последовател ьность структурных частей работы	Титульный лист, Задание на ВКР, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников, Приложения.			
14.	Оформление структурных частей работы <i>ГОСТ 2.105 п.4.1.9, 4.1.10 ГОСТ 7.32 п. 6.4.8</i>	<p>Каждая структурная часть (ВВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ) начинается с новой страницы. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, между заголовком раздела и основным текстом – 1</p>			

№ п/п	Объект нормоконтро ля	Эталон	Соответствие «+» или несоответствие «не соотв.» заданным параметрам		
		интервал. Точка в конце последней цифры не ставится.			
15.	Оформление списков	Используются автоматические маркированные, нумерованные и многоуровневые списки			
16.	Оформление формул и уравнений <i>ГОСТ 7.32 п. 6.8</i>	Располагаются в середине строки, сквозная нумерация в круглых скобках по правому краю. Выше и ниже каждой формулы и уравнения – 1 свободная строка.			
17.	Оформление таблиц	Сквозная нумерация арабскими цифрами со словом <i>Таблица</i> , выравнивание по правому краю; название – на следующей строке, выравнивание по центру; выравнивание таблицы – по центру. При переносе таблицы шапка повторяется. Наличие ссылки в тексте.			
18.	Оформление рисунков <i>ГОСТ 7.32 п. 6.5</i>	Выравнивание по центру. Надпись под рисунком: Рисунок 1 – Название рисунка, выравнивание – по центру, точка в конце не ставится. Размер шрифта – 12 пт. Наличие ссылки в тексте.			
19.	Ссылки на использованн ые источники	[1] – ссылка на нормативный документ или Интернет-ресурс; [13,			

№ п/п	Объект нормоконтро ля	Эталон	Соответствие «+» или несоответствие «не соотв.» заданным параметрам		
	ГОСТ 7.32 п. 6.9.4	с.145] – ссылка на источник литературы. Расположение – в конце абзаца. Точка ставится после закрывающейся скобки.			
20.	Список использованных источников ГОСТ 7.0.100-2018	Нормативные материалы, научные и учебно-методические издания, ресурсы сети Интернет. Сквозная нумерация.			
21.	Список использованных источников	Количество использованных источников не менее 25			
22.	Приложения ГОСТ 7.32 п. 6.14	Каждое приложение – с новой страницы. Наименование: « ПРИЛОЖЕНИЕ А », сквозная нумерация заглавными буквами русского алфавита (кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), выравнивание – по центру.			
23.	Доля оригинальности ВКР	Не менее 60%			

Руководитель

/

Подпись

ФИО

Дата

Зав.кафедрой

/

Подпись

ФИО

Дата

Приложение L
Бланк отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу

студента(ки)	
Группа	
Специальность	
Тема работы	
Вид профессиональной деятельности	
Степень достижения цели работы	
Степень авторства студента при выполнении практической/опытной/проектной работы	
<i>(В данном разделе руководитель указывает: показатель проявляется в полной мере, показатель проявляется частично, показатель отсутствует)</i>	
Методы исследования адекватны цели и задачам работы	
Проведен анализ теоретических положений по теме исследования	
Дана оценка актуальному состоянию проблемы исследования в теории и практике	
Проведена оценка/анализ педагогического опыта по теме исследования	
Программа/план опытной/ практической работы выстроена корректно, с опорой на теоретические положения своей работы	
Программа/план опытной/ практической работы прошла апробацию	
Сформулированы полные, точные, адекватные выводы по результатам работы	
Результаты работы педагогически интерпретированы	
В работе использован научный стиль изложения	
Количество источников соответствует требованиям	
Использованные источники актуальны	
В заключении предложены перспективы работы по теме исследования	
Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению ВКР	
Результаты работы представлены на конференциях, семинарах, конкурсах и пр.	
Положительные стороны работы	
Недостатки и замечания	
<i>Заключение руководителя (в данном разделе делается общий вывод об уровне выполнения работы и допуске к защите)</i>	
Руководитель (Ф.И.О, должность, ученая степень)	
Подпись	Дата

Приложение М

Бланк рецензии на ВКР
(не требуется в случае защиты ВКР в дистанционном режиме)

Рецензия на выпускную квалификационную работу

студента(ки)

Специальность

Тема работы

Рецензент (ФИО, должность, организация)

Анализ актуальности темы работы

Анализ уровня достижения цели работы

Прикладная ценность работы, анализ качества выполнения
практической/проектной части работы

Анализ авторства студента при выполнении практической/
опытной/проектной работы

Анализ итогов апробации работы

Положительные стороны работы

Недостатки и замечания

Дискуссионные вопросы

Отметка рецензента (отлично, хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно)

Рецензент (Ф.И.О, должность, ученая степень, квалификационная категория)

Подпись

Дата

Приложение N

Порядок брошюрования ВКР

После титульного листа брошюруются следующие документы:

1. Задание на ВКР
2. Акт о соответствии ВКР требованиям (нормоконтроль)
3. Отзыв руководителя
4. Рецензия на ВКР (не требуется в случае защиты ВКР в дистанционном режиме)
5. Справка о плагиате
6. Справка о сдаче электронного варианта заведующему кафедрой

