Государственное профессиональное образовательное учреждение

 «Читинский педагогический колледж»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Иностранный язык (Английский язык)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) для профессий начального и специальностей среднего профессионального образования, одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере Минобрнауки от 29.05.2007г № 03-1180.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Автор: Гулеева О.В., преподаватель английского языка

Утверждена

ПЦК лингвистических дисциплин

Протокол №1 от «10» сентября 2013 г.

Зав.ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Нестерова

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (углублённой подготовки).

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью дисциплины** является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

**Задачи дисциплины**:

* овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
* развитие коммуникативной культуры студентов;
* воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
* воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, не-обходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
	1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **258** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 80 |
| контрольные работы | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **86** |
| в том числе: |  |
| подготовка докладов  | 20 |
| подготовка индивидуальных проектов | 15 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 51 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Культурный мир студента**

Программа учебной дисциплины разработана на основе результатов современных культурологических и социологических исследований и запроса работодателей к квалификации формирования дополнительных компетенций, является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:ГОУСПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:

В.А. Федотова, преподаватель общественных дисциплин

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культурный мир студента**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины составлена на основе результатов современных культурологических и социологических исследований, является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

1. сравнивать и самостоятельно анализировать различные подходы в изучении конкретного вопроса;
2. выявлять признаки, главные характеристики, особенности объекта;
3. планировать и реализовывать проект;
4. владеть навыком исторического сравнения и обобщения;
5. моделировать объект и представлять его для обсуждения;

***иметь опыт:***

1. проектирования и презентации индивидуального и коллективного проекта;
2. дискутирования, аргументации личной позиции в диалоге;
3. исследования и применения различных источников изучения вопроса, в том числе архивных материалов;
4. общения с представителями других учреждений: образовательных, культурно-просветительных;
5. рефлексирования и самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

1. ведущие теоретические понятия концепта культурный мир;
2. подходы к пониманию мира и гуманитарных моделей мира;
3. классификацию и типологию ценностей на основе ведущих философских и социологических подходов;
4. особенности субкультурного ценностного мира;
5. понятие и социальную значимость активности человека в становлении ценностного мира.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *32* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *6* |
|  контрольные работы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| в том числе: |  |
|  Внеаудиторная1. письменный контроль: контрольная работа
2. устный контроль: семинар, дискуссия, практикум
 | *16* |
| Итоговая аттестация в форме (зачета)  |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Психология общения**

.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050110 Специальное дошкольное образование дополнительного образования углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Составитель:

Нагаева Галина Васильевна, преподаватель психологии

Программа учебной дисциплины «Психология общения»

 утверждена на заседании ПЦК

психолого –педагогических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2013г

Зав ПЦК ППД \_\_\_\_\_\_\_\_\_Веригина Н.А.

**паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Психология общения**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050110 Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно на курсах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий социально-гуманитарный и экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины: рассмотреть сущность и закономерности общения как первого вида деятельности в процессе индивидуального развития человека и показать необходимость применения этих знаний в профессиональной деятельности.

- раскрыть взаимосвязь общения и деятельности;

- проанализировать механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- рассмотреть способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

 - взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **48** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 15 |
|  контрольные работы | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Подготовка и оформление докладов и рефератов Решение психологических задач Анализ психологических ситуаций Проведение диагностики, анализ и интерпретация Составление рекомендацийПодготовка к деловым играм | 2624244 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена**  |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессий начального и специальностей среднего профессионального образования, одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере Минобрнауки от 29.05.2007г № 03-1180.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Авторы:

Бушина М.Б., преподаватель русского языка и литературы

Утверждена

ПЦК лингвистических дисциплин

Протокол №1 от «10» сентября 2013г.

Зав.ПЦК \_\_\_\_\_\_ Т.А.Нестерова

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык и культура речи

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (углублённой подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
* анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
* строить свою речь в соответствии с языковыми, этическими и коммуникативными нормами;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знат**ь:

* различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
* специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
* нормы русского литературного языка;
* о языке как общественном явлении и развивающейся системе; национальном языке;
* специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 16 |
|  контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| в том числе:подготовка конспекта, заполнение таблицы, выполнение упражнений, составление кроссворда. |  |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт  |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:

Подболотов Виталий Сергеевич, преподаватель физической культуры

1. **паспорт примерной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения примерной программы**

 Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстримальных условиях военной службы;
* оказывать первую медицинскую пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
	1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 68 |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 46 |
|  практические занятия | 12 |
|  контрольные работы | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
|  *Реферат* *Домашняя работа* | 826 |
| Итоговая аттестация в форме: Зачёт  |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Cпециальное дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Программа утверждена на заседании ПЦК гуманитарно-эстетических дисциплин и физической культуры

Протокол № \_\_\_33\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_10.0913г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. ПЦК ГЭЦ и ФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федотова В.А.

Разработчик:

Травкина Л.Н., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1.1 Область применения программы**

 **П**рограмма учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.
	2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органовздорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
	1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16часов.

 **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|   **Виды учебной деятельности** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |   **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  **32** |
| в том числе: практические занятия |  7 |
|  контрольные работы |  10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  |  **16** |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работыСоставление конспектов по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины.Определение уровня физического развития детей дошкольного возраста.Подготовка сообщений на тему (по выбору студента): 1. Гиподинамия и здоровье человека.
2. Осанка и здоровье ребенка.
3. Плоскостопие, его причины, предупреждение и исправление.
4. Влияние двигательной активности и физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, нервную, пищеварительную, кровеносную, дыхательную и другие системы и органы ребенка.
5. Профилактика заболеваний половой системы.

Подготовка сообщений на тему «Нарушение деятельности желез внутренней секреции».Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация».Подготовка тезисного плана на тему: Эволюция нервной системы; умственная деятельность и одаренность. Определение значения влияния времен года на работоспособность.Обоснование режима дня с учетом физиологической основы образования динамического стереотипаРазработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми.Составление схемы «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических и трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».  |  1  1 4  211 11 22 |
|  ***Итоговая аттестация*** в форме дифференцированного зачета |

**аННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050710 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины

 утверждена на заседании ПЦК психолого –педагогических дисциплин

Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_от\_\_17.09.\_\_\_2013г

Зав ПЦК ППД \_\_\_\_\_\_\_\_\_Веригина Н.А

Автор:

Ковалевская А.К. к.ф.н., доцент

* 1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Медико - биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

 **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

 - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха речи и зрения при изучении данной дисциплины и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики детской невропатологии, психопатологии детского возраста, при патологии органов слуха, речи и зрения при совме6стной работе с медицинским персоналом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:

 - основные термины и понятия генетики общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха речи и зрения;

- основы генетики;

- общие учения о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии патологии органов слуха речи и зрения.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 ч;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *34* |
| в том числе: |  |
|  лекции | *18* |
|  практические занятия | *16* |
|  контрольные работы |  |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе: - подготовка сообщения к семинарскому занятию. - подготовка конспектов.- подготовка каталога статей из журналов «Коррекционная помощь детям с проблемами в развитии» по проблеме: психолого-педагогические аспекты в работе с детьми с проблемой нарушение слуха и зрения»- подготовка классификационную таблицу по основным психическим новообразованиям в норме и при поражении ЦНС. - .составление зарисовок профиля артикуляции основной группы звуков и описать правильную артикуляцию звуков | *4**4* *5* *2* *2* |

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Составитель:

Закусилова И.М. – преподаватель педагогики

Программа учебной дисциплины

рассмотрена и утверждена

на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

протокол №\_\_\_\_от 17.09 2013г

Зав ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_Веригина Н.А

**паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы коррекционной и педагогики и коррекционной психологии**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

 - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

 - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

 - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

 - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы

- обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

 - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *84* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *56* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *18* |
|  контрольные работы | *8* |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| в том числе: |  |
|  *Рефераты* *конспектирование и анализ статей разделов учебной литературы подготовка сообщений* *составление таблиц* *изучение нормативных документов* *составление схем**составление терминологического словаря**домашняя работа* | *8**2**6**2**1**1**1**7* |
| *Итоговая аттестация в форме* **экзамена** |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Основы общей и дошкольной педагогики**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины «Психология»

 утверждена на заседании ПЦК психолого –педагогических дисциплин

Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_от\_\_17.09.\_\_\_2013г

Зав ПЦК ППД \_\_\_\_\_\_\_\_\_Веригина Н.А

Разработчик:

Монахова Татьяна Витальевна, преподаватель педагогики

**паспорт пРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы общей и дошкольной педагогики**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* место дошкольного образования в системе образования;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
* особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
* вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***198*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***132*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *42* |
|  контрольные работы | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***66*** |
| Поиск высказывания, пословиц и поговорок о педагогической профессии определение сущности и социальной значимости профессии педагога.Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Профессиональная деятельность и личность педагога». Оформление реферата на тему (по выбору студента): «Выдающиеся педагоги о дошкольном воспитании».Изучение статей Закона РФ «Об образовании». Оформление презентации содержания и организации педагогического процесса определенного вида образовательного учреждения.Разработка памятки воспитателю «Условия эффективности педагогического процесса».Моделирование образа идеального выпускника дошкольного учреждения. Проектирование педагогических условий, способствующих реализации принципов обучения и воспитания дошкольников.Педагогический анализ реализации форм, методов и средств обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе.Составление схемы «Методы и приемы обучения» Изучение вопроса об использовании компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Составление рекомендаций: «Как помочь ребенку развиваться в процессе обучения?» Подбор ситуаций стимулирующих развитие познавательной активности.Оформление презентации «Педагогические условия развивающего обучения».Разработка заданий для осуществления дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании дошкольников.Построение диаграммы, иллюстрирующей количественное соотношение разных категорий детей с нарушениями в развитии.Подготовка сообщения по определенному виду нарушения. Разработка программы развития ребенка «Выходной день». |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме экзамена* |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Cпециальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГОУ СПО "Читинский педагогический колледж".

Автор: Баранов А.С. преподаватель общественных дисциплин.

**паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательствам; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия, основы современной системы образования, ее обновление;

основные законодательные акты и документы, регулирующие правоотношения в области образования;

понятие материальной и дисциплинарной ответственности работника;

социально-правовой статус воспитателя;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

правила оплаты труда педагогических работников;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

основные положения Конституции РФ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося  **28** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 84 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  |  56 |
| в том числе: лекций | 32 |
|  лабораторные занятия | - |
|  практические занятия | 10 |
|  контрольные работы | 4 |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (подготовка докладов, рефератов, дискуссий, домашняя работа)**  | 28 |
| Итоговая аттестация проводится в форме ***дифференцированного*** ***зачета.*** |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Психология**

 Программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Составитель: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Программа учебной дисциплины

рассмотрена и утверждена

на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

протокол №\_\_1\_\_от 17.09 2013г

Зав ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_Веригина Н.А.

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки

 Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* выявлять индивидуально–типологические и личностные особенности человека;
* применять знания психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знат**ь:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества;
* основы психологии игры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *186* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *124* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия |  *50* |
|  контрольные работы | *8* |
|  курсовая работа (проект)  | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *62* |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *28* |
| *Виды работ:* |  |
| подготовка информационного материала к сообщениям, беседам, докладам | *9* |
| заполнение таблиц | *4* |
| подготовка комплекса диагностических методик | *10* |
| составление конспектов, характеристик, рекомендаций | *6* |
| составление глоссария | *4* |
| *Итоговая аттестация в форме* экзамена  |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Этика делового общения в педагогической деятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе результатов современных социологических и культурологических исследований, запросов работодателей к квалификации формирования дополнительных компетенций

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Программа утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин

Протокол №1 от «10» сентября 2013г.

Зав.ПЦК \_\_\_\_\_\_ Т.А.Нестерова

Автор:

Бушина М.Б., преподаватель русского языка и культуры речи

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этика делового общения в педагогической деятельности**

*название учебной дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе результатов современных социологических и культурологических исследований, запроса работодателей к квалификации формирования дополнительных компетенций и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Cпециальное дошкольное образование углублённой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* находить пути разрешения конфликтов;
* использовать принципы делового этикета;
* моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них;
* анализировать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
* производить разнообразные действия с языковым материалом;
* применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* находить пути разрешения конфликтов;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
* специфику устной и письменной речи;
* правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
* составлять образцы деловых документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знат**ь:

* особенности делового общения;
* основные принципы делового этикета;
* технологию формирования имиджа;
* основные приёмы риторики;
* виды делового общения;
* основные виды служебной документации;
* основные понятия психологии личности;
* основные формы психических явлений и их роль в общении;
* общие правила оформления документов;
* структуру и типологию конфликтов;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
* основные требования, предъявляемые к деловой одежде;
* нравственные требования, предъявляемые к профессиональному поведению;
* основные составляющие имиджа личности;
* этические принципы общения;
* особенности национального этикета.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *84* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *56* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *16* |
|  контрольные работы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| в том числе: |  |
| Виды работ: подготовка докладов, подготовка к практическим занятиям, составление и заполнение таблицы, составление схем. |  |
| *Итоговая аттестация в форме* дифференцированного зачёта 2 |

**Аннотация программы профессионального модуля**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050710 Специальное дошкольное образование

 Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Дворниченко Надежда Юрьевна, преподаватель частных методик дошкольного образования

Русенко Любовь Андреевна, преподаватель методики физического воспитания, зав. отделением заочного обучения.

Веригина Наталья Александровна, к.п.н., зав. ПЦК психолого-педагогических дисциплин

**паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050710 Специальное дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитиедетей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физические досуги, праздники).

1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием.

5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОУ компенсирующего вида, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;
* организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;

**уметь:**

* определить цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования их в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

* определять способы ведение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровьем и с сохранным развитием;
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* понятие «здоровый образ жизни», «здоровье» и факторы, его определяющие;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* способы контроля за состояние физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего 417 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 115 часов;

 учебной и производственной практики 72 часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельностиОрганизация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК  | 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК  | 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК  | 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК  | 1.4. |  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК | 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК | 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК | 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК | 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| ПК | 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК | 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК |  1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК |  2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК | З | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК |  4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК |  5 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК |  6 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК | 7 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК |  8 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

**Аннотация программы профессионального модуля**

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Веригина Н.А. – к.п.н., зав ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Закусилова И.М. – преподаватель педагогики

Бжицкая О.Н. – преподаватель частных методик

Мохнарылова Н.Н. – преподаватель педагогики

Монахова Т.В. – преподаватель педагогики

Пляскина С. А. – преподаватель

Смоляк И.В. – преподаватель

**паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**1.1. Область применения примерной программы**

 Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050710 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
10. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
11. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
14. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим стаж работы в должности воспитателя ДОУ, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,

развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики , воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей4

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать деятм, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на з0анятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

 **знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 1260часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 936 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 624 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 312 часа;

учебной и производственной практики –324часов

# **. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.6. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

**аннотация ПРОГРАММы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование

 Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:

 Е.В. Зволейко, к.п.н., доцент

**паспорт примерной ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1.1. Область применения примерной программы**

 Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня

2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ

5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

6.Проводить занятия

7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ

8.Анализировать проведенные занятия

9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

10.Планировать, организовывать процесс проведения занятий, игровой и продуктивной деятельности, общения в интегрированной группе и анализировать их результаты

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для освоения программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя ДОУ, для освоения программы профессиональной подготовки опыт работы в данной должности не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ОВЗ, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

- планирования, организации процесса проведения занятий, игровой и продуктивной деятельности, общения в интегрированной группе

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ОВЗ;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ОВЗ;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ОВЗ;

- организовывать досуг детей с ОВЗ;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с ОВЗ;

- планировать, организовывать процесс проведения занятий, игровой и продуктивной деятельности, общения в интегрированной группе и анализировать их результаты

**знать:**

 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности

и общения детей с ОВЗ;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,конструирование) и общения дошкольников с ОВЗ;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ОВЗ;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ОВЗ на занятиях;

- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ОВЗ;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению

- особенности планирования, организации процесса проведения занятий, игровой и продуктивной деятельности, общения в интегрированной группе и методов анализа их результатов

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1105 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 737 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 368 часов;

учебной и производственной практики –

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 050710 - Специальное дошкольное образование, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня |
| ПК 2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ  |
| ПК 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| ПК 4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ |
| ПК 5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ |
| ПК 6 | Проводить занятия |
| ПК 7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ |
| ПК 8 | Анализировать проведенные занятия |
| ПК 9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| ПК 10 | Планировать, организовывать процесс проведения занятий, игровой и продуктивной деятельности, общения в интегрированной группе и анализировать их результаты |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**Аннотация программы профессионального модуля**

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)**

 **и сотрудниками образовательного учреждения**

 Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **050710 Специальное дошкольное образование** углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Н.А Веригина, к.п.н., зав. ПЦК психолого-педагогических дисциплин.

Ю.О. Рось, преподаватель социально-педагогических дисциплин

Программа профессионального модуля утверждена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_от\_\_\_17 сентября\_\_2013г

Зав ПЦК ППД \_\_\_\_\_\_\_\_\_Веригина Н.А

**1. паспорт ПРОГРАММЫ** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**

* 1. **Область применения программы**

 Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710

Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группами детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Примерная программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОУ, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

* 1. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
* руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* основы планирования работы с родителями;
* задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* особенности современной семьи, ее функции;
* содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
* методы изучения особенностей семейного воспитания;
* должностные обязанности помощника воспитателя;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 89 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной практики и производственной практики – 36ч.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

 Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими). |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группами. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

**Аннотация программы профессионального модуля**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчики: Н.А. Веригина, к.п.н., зав. ПЦК психолого-педагогических дисциплин.

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.1. Область применения программы**

 программа профессионального является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОУ компенсирующего вида, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути совершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 170 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 89 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часа;

учебной и производственной практики – 36 часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |